

# **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПО ПРОФИЛЮ «ФИЗИКА»**

**Абрамов С.М., Пронина И.И.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Орск**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования одним из основных факторов повышения качества образования выступают вооружение студентов методологией решения учебных и практических задач, в которой главенствуют не только прочность и глубина учебно-научных знаний, но и создание фундамента для непрерывного образования, творческого развития и способности к самообразованию.

Не подлежит сомнению, что существующая система российского образования потенциально обладает большими возможностями в повышении качества образования и развитии личностных и профессиональных компетенций студентов. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, она еще должна стать его основой.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;

- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от пассивной их роли при формальном выполнении определенных заданий к познавательной активности обучающихся с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Решающая роль в ее организации принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и склонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Программа самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине отражена в учебно-методических комплексах дисциплин указанных выше специальностей. Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Формы контроля за ходом и результатами самостоятельной работы на разных уровнях различны.

На уровне «преподаватель-кафедра» используются такие традиционные формы как написание отчетов, защита рефератов, проектов, докладов, устное выступление и т.д.

На уровне деканата контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе текущей аттестации, проводимой в межсессионный период. Результаты аттестации студентов анализируются на выпускающих кафедрах и Совете факультета с целью выработки конкретных направлений работы со студентами по повышению качества их подготовки.

В последние годы одной из важнейших форм мониторинга качества подготовки выпускников высшей школы является Интернет-экзамен, проводимый по различным дисциплинам учебного плана. Его особенности, на наш взгляд, заключаются в том, что, во-первых, результаты экзамена имеют большое значение при комплексной проверке специальностей, являясь одним из основных показателей качества при аттестации различных специальностей и аккредитации ВУЗа в целом, во-вторых, этот экзамен проверяет остаточные знания студентов по различным аспектам их вузовской подготовки. Проблема же, по нашему мнению, состоит в том, как оптимально подготовить

студентов к этому экзамену, чтобы получить наилучшие результаты тестирования. Мы считаем, что в этом направлении большую актуальность приобретает организация эффективной самостоятельной работы студента, спланированная на достаточно длительный период.

Как показывает практика проведения Интернет-тестирования для физических специальностей на физико-математическом факультете ОГТИ, в условиях подготовки к экзамену такого вида решаются две взаимосвязанные задачи, которые требуют пристального внимания:

- обучение студентов самостоятельной работе как учебно-познавательному процессу,
- обучение студентов самостоятельному применению полученных профессиональных знаний и умений при проведении тестирования.

Планирование самостоятельной работы по физике для студентов осуществляется уже на стадии составления учебных планов по специальностям и профилям и при разработке учебных рабочих программ по дисциплинам и программ различного вида практик. На самостоятельную работу студентов очной формы обучения профиля «Физика» физико-математического факультета в учебном плане отводится 50-60 % общего количества часов теоретического обучения. Часы, отводимые на планируемую самостоятельную работу, указываются в учебном плане как часть общей самостоятельной работы. Планируемая самостоятельная работа выполняется по отдельному расписанию, составленному на кафедре физики, технологии и предпринимательства, теории методики обучения физике технологии и предпринимательству. Консультации носят преимущественно индивидуальный характер в межсессионный период и групповой - в период экзаменационных сессий.

Приведенный нами опыт организации самостоятельной работы студентов достаточно традиционен. В то же время, современное развитие компьютерной техники требует внедрения новых инновационных технологий организации самостоятельной работы и развития самостоятельности студентов, что наиболее актуально при подготовке и проведении Интернет-экзамена. Одним из положительных моментов таких технологий являются оперативная проверка, оценка и корректировка программы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов требует значительного технического и информационного обеспечения. Именно здесь раскрывается ресурс оптимизации компьютерной базы факультета, его возможности в предоставлении массовых коммуникационных услуг, обеспечении доступности для студента глобальных электронных ресурсов.

После утверждения заявки на проведение Интернет-экзамена кафедра физики, технологии и предпринимательства, теории методики обучения физике, технологии и предпринимательству планирует самостоятельную работу по подготовке к данному виду контроля. На начальном этапе происходит знакомство студентов с демонстрационной версией вариантов проводимого экзамена по физике. Далее, на кафедре физики, технологии и

предпринимательства, теории методики обучения физике, технологии и предпринимательству ОГТИ разрабатываются аналогичные компьютерные версии контрольно-измерительных материалов, создаются фонды контрольных и тестовых заданий с которыми также работают студенты. Возникающие в процессе самостоятельной работы над ними вопросы и затруднения, разбираются и устраняются в процессе индивидуальных и групповых консультаций с преподавателями физики.

Особое внимание студентов обращается на то, что при выполнении заданий Интернет-экзамена необходимо рассмотреть и по возможности ответить на все предлагаемые задания, поскольку в их содержание включаются знания различных дидактических единиц. Кроме этого, важным фактором достижения положительного результата является контроль времени проведения экзамена. В отведенный для проведения экзамена промежуток времени необходимо ответить на максимально возможное количество заданий.

В протоколе данных тестирования студентов фиксируется количество правильно выполненных заданий в абсолютном и процентном соотношении к общему числу заданий, на которые даны ответы, а также количество освоенных дидактических единиц. По результатам освоения дидактических единиц дисциплины «Физика» планируется дальнейшая работа кафедры в этом направлении.

Таким образом, предлагаемый нами подход к подготовке по проведению Интернет-тестирования посредством организации самостоятельной работы студентов оказывает положительное влияние на всю их учебно-познавательную деятельность.