

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Троянская М.А., Тюрина Ю.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Повышение качества высшего образования является одной из ключевых задач высшей школы в современных условиях. Актуальным представляется достижение необходимого уровня качества образования в соответствии с содержанием, условиями и результатами обучения, а также профессиональной ориентацией.

Развитие высшего образования, глобализация образовательного пространства требуют создания базовых условий сопоставимости и параметров образовательных структур.

Недавно сформированная парадигма высшего образования определяет качество как основную категорию, которое формируется и оценивается в соответствии с определенными критериями и подходами.

Существует определение, что профессиональная квалификация является потенциальной способностью специалиста выполнять профессиональную деятельность в соответствии с реализуемыми компетенциями.

Учитывая учебный процесс в формате компетентностного подхода, знаменитый британский экономист и консультант Р. Revans (1970) предложил так называемое обучение в процессе работы модели. Реализация этой модели позволяет сбалансировать цикл подготовки, чтобы укрепить потенциал специалистов на основе содержания существующих профессиональных компетенций. Компетентностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса, актуализирует проблему оценки результатов, в том числе качества подготовки. Таким образом, в соответствии с этим подходом, качеством обучения считается степень соответствия существующей системы компетенций выпускников с установленным стандартом.

Современные подходы к совершенствованию системы образования в значительной степени основываются на так называемых моделях на основе компетенций, которые строятся, например, в соответствии с определенными типами компетенций. В частности, в магистерской программе «Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности» могут быть реализованы трудовые функции - организация и контроль деятельности по исчислению и уплате налогов и сборов в бюджет (разработка методических документов, разъясняющих порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в бюджет; оценка внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение налогооблагаемых показателей субъекта предпринимательской деятельности и др.); - руководство работой по постановке и ведению налогового учета и формированию налоговой отчетности (формирование учетной политики для целей налогообложения исходя из условий хозяйствования и выбранного режима налогообложения; организация работы

по ведению регистров налогового учета на основе применения современных информационных технологий, прогрессивных методов учета и контроля и др.); - управление налоговыми рисками при налогообложении субъектов предпринимательской деятельности с учетом норм российского и международного законодательства (проведение мониторинга изменений законодательства о налогах и сборах и складывающейся практики его применения; разработка налоговой стратегии, а также предложений и мероприятий по ее реализации; оценка влияния налоговых рисков на деятельность налогоплательщика; участие в решении налоговых споров в досудебном и судебном порядке).

Качество предоставляемых образовательных услуг занимает центральное положение в системе оценки конкурентоспособности высших учебных заведений, то есть несет в себе четкую социальную составляющую, измеренную путем достижения выпускником определенного уровня духовного развития, высоких личных характеристик.

В условиях глобальной конкуренции стран в мировой экономике человеческие ресурсы являются важнейшим фактором успеха и источником формирования национальных конкурентных преимуществ. От качества и доступности университетского образования зависят перспективы формирования и развития человеческих ресурсов, являющихся важнейшим фактором производства в XXI веке.

Несмотря на национальные различия в системах университетского образования, их общей чертой является ориентация на повышение экономической эффективности. При этом в настоящее время реализуются программы по унификации различных систем университетского образования на базе общемировых принципов и стандартов. Они направлены на повышение мобильности человеческих ресурсов в глобальной хозяйственной системе.

Чтобы привлечь студентов из других стран, система университетского образования непременно должна быть эффективной – предоставлять студентам необходимые и востребованные на практике знания, вырабатывать у них представляющие практическую ценность умения, а также характеризоваться привлекательной стоимостью по сравнению с системами университетского образования в других странах [1].

Анализ научной литературы в области университетского образования показал, что частным образовательным ресурсам практически не уделяется внимания со стороны современных исследователей. Статистика частных образовательных ресурсов также не ведется. Это во многом обусловлено их особенностями, связанными с обособленностью от государственной системы университетского образования. По мнению многих авторов, частные образовательные ресурсы могут внести вклад в совершенствование системы государственного университетского образования, так как обладают определенными преимуществами по сравнению с государственными университетскими образовательными ресурсами.

Во-первых, система государственного университетского образования предполагает преемственность знаний и информации и уважение к традициям,

что обуславливает ее низкую степень адаптивности к изменениям потребностей общества и экономики. По этой причине государственные университетские образовательные ресурсы во многом основаны на прошлом опыте, которые не всегда применимы к современным условиям хозяйствования.

Частные образовательные ресурсы значительно в большей степени ориентированы на инновации и являются гибкими и адаптивными к малейшим изменениям потребностей рынка, так как удовлетворение этих потребностей является их основной целью, как экономических благ, в отличие от университетских государственных образовательных ресурсов, являющихся в большей степени общественными благами.

Во-вторых, система государственного университетского образования ориентирована на предоставление фундаментальных знаний, и является в основном теоретической. Частные образовательные ресурсы напротив ориентированы на практику. Принимая во внимание, что для успешной хозяйственной деятельности специалисту необходимы как теоретические, так и практические знания и навыки, целесообразно комбинировать использование университетских и частных образовательных ресурсов.

Направления повышения качества высшего образования могут быть структурированы такими концептуальными блоками:

- качество преподавания ресурсов, в том числе материально-технической дидактической, организационной и информационной базы учебного процесса;
- уровень образования научно-педагогических кадров;
- качество учебных объектов (основное образование и способность к практике, развитие личностных качеств).

Список литературы

1. Popkova, E.G. Problem of the Human Capital Quality Reducing in Conditions of Educational Unification / E.G. Popkova, S.A. Abramov, O.S. Chechina // Mediterranean Journal of Social Sciences. - 2015. - Vol. 6 No. 3. - pp. 95-100.