

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боженев С.Н., Дамрин А.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Самостоятельная работа студентов в условиях ФГОС приобрела еще большее значение в связи с сокращением количества аудиторных часов. При этом данный элемент учебного процесса до сих пор не имеет четко сформированных методов и форм организации.

На плечи преподавателя ложится нелегкая задача формирования и устойчивого закрепления у студентов навыка к самообразованию. Особенно остро и наиболее значимо данная проблема возникает у первокурсников. Учеба в университете кардинальным образом отличается от школьного образования. Студентам трудно перестроиться под новые, более жесткие критерии оценки их внеаудиторной деятельности. Им необходимо не просто выучить тот или иной учебный материал, но и суметь его «материализовать» в виде всевозможных контрольных, курсовых, расчетно-графических работ и т.д., которые помогают студентам не только закрепить полученные знания, но и более детально выполнить поставленные перед ними задачи.

Преподаватель должен понимать, что процесс усвоения знаний не сводится только лишь к их простому восприятию и воспроизведению.

В связи с этим перед каждым преподавателем встает множество вопросов: каким образом разработать современные методы и формы организации самостоятельной работы студентов на высоком уровне развития науки; как на основе самостоятельной работы сформировать профессиональные компетенции у будущего специалиста; как усилить практическую направленность подготовки студентов теоретическим учебным материалом и т.д.

Прежде всего перед преподавателем встает задача правильной организации самостоятельной работы студентов. Именно она формирует и развивает основные черты личности специалиста, обеспечивает осознанное и прочное усвоение знаний, помогает студенту правильно использовать предложенные преподавателем способы и приемы самообразования, а так же, что самое важное, развивает потребность самостоятельно пополнять знания и умения. Для этого студенту первокурснику необходимо рационально организовывать свою учебную деятельность.

На данном этапе необходимо, чтобы самостоятельная работа студентов выполнялась под руководством преподавателя. Применение различных средств самостоятельного обучения так же необходимо осуществлять под его контролем.

Учебно-методические комплексы дисциплин, в которые входят разработанные преподавателем учебные пособия, а так же методические указания электронного вида, помогают студентам логично и последовательно осваивать изучаемую дисциплину.

Необходимо обращать большое внимание на последовательность изложения изучаемых материалов. Преподаватель должен понимать, что изучение любой дисциплины начинается с теоретических основ, а далее закрепляется и углубляется практической и самостоятельной работой. При этом самоподготовка студента будет систематизирована и отнимет гораздо меньше времени.

Такая организация учебного времени потребует от студента регулярного анализа и систематизации результатов его учебной деятельности. На этом этапе от преподавателя требуется контролировать и своевременно исправлять типовые ошибки самостоятельной работы студентов. Необходимо выявлять изучаемые темы дисциплин, которые у студента вызвали наибольшие трудности в понимании и усвоении, и устранять их.

Методические материалы в электронном виде, в этом случае, выполняют не только информационную функцию, но и организационно-контролирующую и управляющую.

Организационно-контролирующая функция электронных учебных пособий, прежде всего, проявляется в переходе к активным формам обучения студентов. Они способствуют формированию и развитию у них навыков самостоятельной работы, поэтому являются наиболее удачными методами в самостоятельном усвоении студентами знаний.

Одним из методов активизации самостоятельной учебной деятельности студентов может служить создание «проблемной ситуации», в ходе которой они приходят к осознанному знанию.

С помощью проблемного обучения студент не просто активно усваивает полученный материал, но и решает новые, в том числе нестандартные задачи. Таким образом, у обучаемых формируется фундамент к развитию и проявлению их творческих способностей.

Решение проблемных задач может быть реализовано с помощью электронных учебных пособий, в которых представлен необходимый материал для самоконтроля в процессе самостоятельного изучения дисциплины. Они должны содержать проблемные вопросы и выборочные ответы к ним. Перед вопросом должна присутствовать информация, которая будет концентрировать его внимание на определенной части ранее изученного материала. Из нее последовательно вытекает заданный вопрос, анализируя который студент включается в активный познавательный процесс. Тем самым формируются эффективные приемы самостоятельной умственной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что указанные материалы не являются тестами для контроля знаний. Они предназначены, прежде всего, для формирования познавательного процесса. В данном случае выполняются и ряд методических задач: студент получит новые знания только после полного понимания вопроса, который вытекает из ранее представленной информации.

Управляющая функция электронного учебного пособия также может проявляться в его структурировании, текстовом выделении основного учебного материала, наличии структурно-логических схем, которые помогают студенту выстроить взаимосвязь всего учебного материала.

Эффективность самостоятельной работы студента можно повысить путем дополнения электронных учебных пособий методическими указаниями, которые выполняют не только руководящую, но и направляющую функцию. Их содержание должно указывать последовательность изучения материала, а также обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, указывать студенту на наиболее важные и необходимые сведения, а также объяснять вопросы программы, которые могут вызвать наибольшие затруднения у студентов.

В настоящее время появляется все большая необходимость в качественном пересмотре предоставляемой информации для самостоятельной работы студентов. Им необходимо уметь работать с литературой, выбирать и анализировать необходимую нормативно-техническую информацию для самоподготовки. Студент должен научиться выбирать самые необходимые источники информации, усваивать гораздо большие ее объемы. Методические указания, кроме выполнения различных видов самостоятельных работ, должны помогать студентам в этой нелегкой задаче.

При самостоятельной работе студентам очень важно правильно составлять конспект полученной из разных источников информации. Конспектирование полученного материала развивает у студентов память, а также помогает выработать свой стиль его изложения. При правильном, логически выстроенном порядке конспекта, материал лучше усваивается, что в свою очередь создает студенту все предпосылки успешной работы с этим конспектом.

Увеличение самостоятельной работы студентов в учебных планах ФГОС требует от преподавателя повышения его профессиональной деятельности. Уменьшение учебных часов заставляет их качественно пересмотреть не только формы контроля самостоятельной работы, но и ее правильную организацию.

Увеличивая самостоятельную работу студентов, все-таки необходимо помнить, что основная задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студента не только самостоятельно получать новые знания, но и совершенствовать полученные навыки и умения.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью человека, не могут стать подлинным его достижением. Кроме этого, самостоятельную работу студентов можно рассматривать не просто как формирование у них самостоятельности в получении знаний, умений и навыков, но и как черт характера, которые играют существенную роль в структуре личности современного высококвалифицированного специалиста. Поэтому преподавателям необходимо тщательно отбирать качественный материал для самостоятельной работы студентов.