

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИИ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА**

**Баловнева В.И.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»,  
г. Оренбург**

В настоящее время в России происходят изменения в социально-экономических отношениях, суть которых в формировании рыночных отношений в экономике и либерализации социальной сферы. Меняется роль правового регулирования, которое может быть федеральным и региональным, что находит отражение в ст. ст. 71, 72, 76 Конституции Российской Федерации. Земельное законодательство в настоящее время является одной из наиболее динамично развивающихся сфер российского законодательства. Поскольку происходит изменения в законодательстве, то, как следствие, появляются новые нормы права и модели поведения людей; изменяются подходы ученых к изучению земельных правоотношений. В связи с этим изменяется и содержание читаемого в вузах учебного курса земельного права. Это влечет за собой переработку учебных программ и методических рекомендаций по данной дисциплине.

Сложность преподавания земельного права состоит и в том, что правоотношения по использованию и охране земель и земельных участков регулируются нормами не только земельного, но и гражданского, административного, экологического, природоресурсного и иных отраслей права. Это определяется методом регулирования земельных отношений, объединяющихся нормами публичного и частного права. Чтобы разобраться в этих вопросах, студент должен знать гражданское право, так как вопросы регулирования права собственности и иных вещных прав на землю, а также сделки с земельными участками закреплены в Гражданском кодексе Российской Федерации. Для правильной квалификации земельных правонарушений необходимы знания административного, уголовного, трудового права.

Методика обучения праву – весьма динамическая наука, имеющая своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. [2,14]

Методика обучения праву — это не только наука, но и искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно-эмпирическим путем у преподавателя. [3,16]

В зависимости от уровня познавательной активности студентов выделяют следующие методики:

- Пассивная (репродуктивная) методика, в которой преподаватель является главным и единственным носителем информации. Используется данная методика, когда у учащихся нет достаточного количества информации

(учебников, словарей, справочников и т. д.); не хватает времени для нахождения информации.

- Активная методика, в которой преподаватель остается центральной фигурой, но использует обратную связь с аудиторией). [1,84]

- Интерактивная методика. Это диалоговое обучение, результатом которого учащиеся получают практический опыт в реально-эмоциональной окрашенной деятельности, в которой преподаватель лишь регулирует процесс.

Опыт педагогической работы в университете дает автору данной статьи утверждать, что методика преподавания земельного права должна быть связана с решением следующих основных вопросов:

- Повышение роли лекций как основной формы учебного процесса, для чего применять различные типы лекций: обзорная, установочная, проблемная и т.д.

- Обучение студентов навыками самостоятельной работы, например, посредством анализа земельно-правовой практики судов, органов управления земельными ресурсами и других материалов.

- Применению наглядных материалов, что позволяет улучшению восприятия и запоминания учебного материала.

Особенности в преподавании дисциплины «Земельное право» предполагает активное участие студентов в обучении; применение интерактивных методов обучения; предоставление студентам возможности познакомиться с практическими аспектами юридической профессии и участвовать в реальной юридической практике; предоставление студентам возможности почувствовать личную ответственность за выполняемую работу и ее результат.

Метод должен «работать» на выполнение определенной задачи, а не применяться ради технологии и должен иметь четкую и последовательную структуру его применения с обоснованием и тщательной проработкой всех этапов его воплощения. [4,14]

Программа дисциплины «Земельное право» освещает следующие правовые институты: систему правового регулирования земельных отношений в России; право собственности на землю, иные вещные права на земельные участки; вопросы управления в сфере использования и охраны земель; правовое регулирование платы за землю, ответственность на нарушение земельного законодательства и др. Учебная дисциплина дает анализ правового режима всех категорий земель: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда и земля запаса.

Студент, изучающий курс земельного права, традиционно знакомится с теоретическими положениями отрасли, научными школами, монографическими трудами известных цивилистов, земельным законодательством и судебной практикой. Однако специфика дисциплины, о которой мы уже говорили, позволяет наряду с теоретическим обучением проводить обучение практическим навыкам и умениям. Это позволяет укрепить связь

теоретического обучения с практикой, и сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, основы профессиональной этики.

В частности, студенты, изучающие земельное право, на семинарских занятиях составляют различные документы: договоры купли продажи земельных участков, заявления в компетентные органы о предоставлении земельного участка, исковые заявления, жалобы, ходатайства и т.д, имеют возможность изучать реальные судебные дела, участвовать в ролевых играх, в рамках которых они знакомятся с правами, обязанностями по различным земельно-правовым отношениям. Данные навыки позволяют студентам не только свободно работать с реальными практическими ситуациями, но и систематизировать и более уверенно применять нормы права.

Наиболее ценным и инновационным с практической точки зрения, является проведение ролевой игры «Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности». Данная методика на основе смоделированной правовой ситуации (подготовка документации и проведение аукциона по продаже права аренды на земельный участок), позволяет студентам получить практический опыт по участию в торгах по продаже земельных участков.

Также интерес представляет ролевая игра по теме «Юридическая ответственность за земельные правонарушения». По конкретной правовой ситуации студенты подготавливают модельный судебный процесс по привлечению к административной ответственности землепользователя. Преимущества такого метода позволяет студентам не только изучить нормы Земельного кодекса Российской Федерации, но и применить имеющиеся навыки, полученные в результате изучения дисциплины «Административное право», получить практические навыки участия в рассмотрении и разрешении земельно-правовых споров, вытекающих из земельных правоотношений, попробовать себя в роли различных участников процесса и систематизировать знания.

В рамках изучения семи категорий земель студенты готовят презентации: «Земли сельскохозяйственного назначения»; «Земли населенных пунктов»; «Земли промышленности и иного специального назначения»; «Земли особо охраняемых территорий и объектов»; «Земли лесного фонда»; «Земли водного фонда» и «земли запаса».

Считаю, что применение любого метода в преподавании правовых дисциплин должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, а предпочтение следует оказывать тем методам, которые особенно заметно влияют на получение знаний и умений студентов.

#### *Список источников литературы:*

1. *Иоффе, А. Теоретические основы методики преподавания общественных дисциплин / А. Иоффе // Теоретические и методические основы преподавания права в школе: сборник статей. Курс лекций. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. – С. 61 – 79.*

2. *Методика правового воспитания учащихся / под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова. – М.: Просвещение, 1982. – С. 67.*
3. *Остапенко, А. Современные технологии в преподавании права / А. Остапенко // Учитель. – 2006. – № 2. – С. 40. – ISBN 5-8288-21.*
4. *Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов высших учебных заведений / Е.А. Певцова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с. – ISBN 5-691-01011-5.*