

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Кучуб Н.А., Шагивалеева И.З., Давыдова Н.Ю.
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

Сложившиеся реалии современного информационного общества диктуют ему новые правила касательно всех сфер общественной жизни, в том числе и сферы образования. Россия как преемник советского социалистического уклада жизни с переходом в новую эпоху общественного развития в условиях демократизации приняла на себя все необходимые обязательства, в том числе и международные путем подписания соответствующих протоколов, договоров и соглашений. Одним из таких международно-правовых актов стало Болонское соглашение, подписанное Российской Федерацией в 2003 году, регулирующее фундаментальные вопросы образовательной сферы. Приняв данный акт, наше государство автоматически встало на сложный путь модернизации, требующее принятия многочисленных концепций, программ, положений, регулирующих и совершенствующих систему отечественного образования.

В одной из таких концепций указываются основные задачи профессионального образования, которые предусматривают подготовку и обучение квалифицированного специалиста, обладающего необходимым базисом знаний, способного к активизации деятельности в конкурентной среде, готового к успешной деятельности не только в рамках отечественных, но и мировых стандартов. Столь идеализированный образ будущего специалиста вряд ли сможет сформироваться без поэтапного формирования в нем необходимого уровня компетенции и качеств профессионала своего дела, одним из которых является самостоятельность его учебной подготовки как необходимого фактора самосовершенствования. Именно самостоятельная работа студентов (далее СРС) развивает в них творческую инициативу, способность грамотно мыслить соответственно условиям современного общества.

Понятие «самостоятельность» можно интерпретировать со всевозможных позиций независимо от направления научной сферы, но уместнее всего рассматривать его в контексте науки психологии. Ведь самостоятельность - это качество, присущее только личности, отличающее его от индивидуумов. Истоки его формирования кроются в глубинном подсознании человека, формируемого с рождения под влиянием разнообразнейших жизненных ситуаций, образов, мнений других людей, воспитания и окружающей его среды. Все это детерминирует его последующее отношение к жизненным обстоятельствам и способам их регулирования. Психологи рассматривают самостоятельность как интегративное свойство личности, путем которого мобилизуются все внутренние силы на пути достижения поставленной перед собой цели, умение решать все свои жизненные вопросы и задачи путем собственных усилий. Две главные стороны самостоятельности - это свобода

собственного выбора и способность нести определенную ответственность за такую свободу.

Одним из факторов, способствующих расширению границ самостоятельности личности, является стремление к познанию как неотъемлемому свойству человеческой натуры. Склонность к изучению всего происходящего в жизни является абсолютно нормальным явлением любого человека, способного мыслить здраво и последовательно. В контексте образовательной парадигмы следует упомянуть о познавательной самостоятельности и самостоятельной учебной деятельности студентов. Понятие «познавательная самостоятельность» неоднократно являлось предметом изучения не только с позиции педагогики, но и с позиции психологии. Большинство авторов, занимающихся изучением данного вопроса склоняются к двуединому пониманию познавательной самостоятельности: как потребности человека в познании и как потребности не просто в познании, а именно в целенаправленном знании определенной предметной области. И хотя речь идет о едином толковании данных компонентов, их разделение вполне оправдано свойствами человеческой личности: стремление к знаниям не всегда дает положительных результатов и, наоборот, обладание определенными знаниями не всегда является «приятным» обременением для его обладателя. С целью повышения самостоятельной познавательной деятельности студентов составляются индивидуальные рабочие планы для студентов с целью сориентировать их на правильное распределение своего времени, способствующее поэтапному обучению и приобретению профессиональных навыков.

Учебно-познавательную деятельность студента можно рассматривать как самостоятельный или управляемый организованный процесс взаимодействия студента с окружающей действительностью, формирующий у него ценностно-познавательную ориентацию на изучение и осмысление своего предмета. В ходе данного процесса у будущего специалиста формируются личностно-преобразующие факторы, позволяющие ему в дальнейшем перейти на более высокую ступень своего интеллектуального развития, тем самым увеличивая потенциальные возможности обучения и дальнейшего профессионального роста. Именно поэтому учебно-познавательная деятельность студента играет немаловажную роль в его развитии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в различных формах, при этом проводиться она может как в пределах учебной аудитории, так и за ее пределами. Аудиторная СРС может проводиться путем проведения контрольных, самостоятельных, лабораторных работ, коллоквиумов, тестирования, защиты работ. Внеаудиторная СРС имеет более широкий спектр заданий и предполагает усиленную по сравнению с аудиторной работой подготовку к успешной проверке знаний. Кроме того, можно выделить обособленное направление СРС – научно-исследовательское, позволяющее студенту не только сделать еще один шаг на пути к профессиональному совершенствованию, но и элементарно расширить границы своего кругозора.

Говоря о самостоятельном обучении студентов в контексте модернизации образования, нельзя не упомянуть дистанционную форму обучения, дающую возможность приобрести профессиональные навыки и умения в довольно сжатые сроки. В России существует Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России определяющая дистанционное образование как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения, предполагающая приоритет информационных технологий обучения, обеспечивающих обмен необходимыми материалами на расстоянии. Обмен учебными материалами осуществляется с помощью веб-занятий и телеконференций, предполагающих живое общение и обсуждение насущных вопросов между студентами и преподавателями. Конечно, такой способ обучения имеет несомненные преимущества, ведь у обучающегося остается достаточное количество времени для самостоятельного обучения, тем более, что у него под рукой всегда есть телекоммуникационные средства для диалога с преподавателем. Важно, чтобы такой диалог не был сведен к минимуму и не свелся к механической передаче знаний от преподавателя к студенту без творчески-интеллектуальной составляющей.

Таким образом, реформация российского образования предопределила перестановку приоритетов: на первое место встала самостоятельная работа студентов, став не просто формой образовательного процесса, но и базисом для формирования его профессиональной компетенции [1, С. 115]. Модернизация образования базируется на СРС еще и потому, что сокращение аудиторных занятий заставляет повысить уровень образовательного процесса путем оптимизации методов обучения, одним из которых и является увеличение самостоятельности обучения студентов.

Список литературы

- 1. Покушалова Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №4. - Т.2. — С. 115-117.*