

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Саблин Д.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Осуществляемая в нашем государстве политика в сфере высшего профессионального юридического образования должна основываться на идеях и принципах, отраженных в ст. 2 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», где четко закрепляется необходимость непрерывности и преемственности осуществляемого процесса образования; системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы; ее интеграции в международную систему высшего образования; государственной поддержки и стимулирования подготовки специалистов, приоритетных направлений проводимых научных изысканий в сфере высшего и послевузовского профессионального образования.[1]

В процессе достижения кардинально нового качества при подготовке юристов, которое характеризуется, прежде всего, соответствием актуальным и приоритетным запросам современной жизни страны, необходимо осуществлять ряд взаимосвязанных, и на наш взгляд, приоритетных мероприятий в сфере высшего юридического образования. К таким мероприятиям, на наш взгляд следует отнести оптимизацию высшего юридического образования и информатизацию приемов и способов обучения, включая применение эффективных педагогических технологий; расширение интеграционных и междисциплинарных проектов; оптимизацию изучаемых специальностей, по которым осуществляется профессиональная подготовка юристов; определение потребностей современного рынка труда, радикальное улучшение материально-технической базы юридических факультетов и вузов.

В связи с этим, в процессе осуществления юридического образования целесообразно по нашему мнению подчеркнуть следующие направления:

- реализация и совершенствование образовательной и воспитательной деятельности, корректировка и разработка локальных нормативных документов в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

- разработка процедур, позволяющих более конструктивно управлять системами высшего и послевузовского юридического образования;

- формирование образовательных направлений, соответствующих их общественному и государственному предназначению, в частности разработка объективных, эффективных образовательных методик и технологий, их усвоение научными и профессиональными работниками;

- обеспечение и формирование социально-экономических механизмов расширения возможностей граждан к получению высшего и послевузовского юридического образования за счет средств федерального бюджета, а также иных негосударственных, внебюджетных источников финансирования;

- увеличение доли участия системы высшего юридического образования в развитии фундаментальных научных исследований и формировании правовой культуры правовой и правового сознания граждан;

- обеспечение условий для развития научных и творческих способностей студентов, совершенствование методов и блоков обучения, в том числе на основе вариативных образовательных программ с целью комплексности получаемых правовых знаний и выработки профессиональной компетентности;

- совершенствование научно-исследовательской деятельности юридических вузов на основе развития научных школ по перспективным и приоритетным направлениям современной юриспруденции;

- проведение научно-исследовательских мероприятий, оперативное применение и использование ее результатов в высшем юридическом образовании;

- конструктивная разработка основных программ современного высшего юридического образования в соответствии с потребностями человека, общества и государства.

Следует подчеркнуть, что именно осуществляя предполагаемые направления можно достичь следующих результатов, позволяющих совершенствовать образовательный процесс:

- прежде всего, удовлетворить потребности граждан в высшем юридическом образовании, в воспроизводстве профессиональных специалистов, получающих дифференцированную высшую квалификацию, в том числе через специалитет, бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и докторантуру;

- повышение качества высшего юридического образования и степени профессиональной специализированной подготовки будущих юристов;

- повышение конкурентоспособности будущих юристов, на рынке труда основанной на специализации юридического образования;

- персональный подход в профессиональном юридическом обучении, реализация современных образовательных методик, развитие у будущих юристов навыков самообразования и саморазвития;

- расширение участия российских ученых, преподавателей и студентов юридических вузов в международных образовательных программах;

- реализация и совершенствование эффективных образовательных технологий профессионального обучения;

- планомерное внедрение и развитие системы дистанционного образования;

- создание необходимых условий для применения инноваций в процессе подготовки юристов.[2]

Выработанная и действующая на сегодня государственная стратегия концепции современного юридического образования состоит в том, что

приобретаемые в вузе теоретические знания, умения и навыки составляют только фундамент профессионального образования, который в ходе практической работы постоянно наращивается за счет системы повышения профессионального уровня, самообразования и профессиональной переподготовки. В условиях информационного пространства именно такая концепция юридического образования видится приемлемой и состоятельной.

В настоящее время, главная цель высшего юридического образования должна состоять в том, чтобы в результате обучения в вузе специалист высшей юридической квалификации обладал профессиональным потенциалом, который позволял бы ему не только решать практических задач на профессиональном уровне, но и давал возможность решать задачи в области профессиональной.

Внутренней интеграции высшего юридического образования сегодня может содействовать кардинальное обновление сущности и содержания высшего юридического образования.

Попытки совершенствовать содержательную сторону на всех уровнях за счет введения в учебные планы отдельных учебных дисциплин или увеличения объемов уже имеющихся в учебных планах могут привести только к излишней перегрузке обучаемых. Это лишает их возможности совершенствовать свои знания самостоятельно, приобретать навыки самообразования. В высших учебных заведениях должен иметь место высокий уровень правовой культуры и правового сознания, что существенным образом, учитывая высокий престиж высшего профессионального юридического образования, помогает выпускникам находить свою нишу на рынке труда. Главная первостепенная задача заключается в постоянной адаптации содержания высшего юридического образования посредством образовательных и профессиональных программ к потребностям государства, общества, личности.[3]

В последние годы ставится вопрос об изменении самой доктрины профессионального образования. В ней студент является объектом педагогического воздействия, преподаватель - субъектом. Основным средством воздействия является устный, письменный текст изображения. Текст передает знание в форме данных, которые студент должен усвоить. При этом предполагается, что усвоенные данные становятся затем основой самостоятельной профессиональной деятельности будущего юриста. В современных условиях массовости юридического образования и резкого роста объема информации в образовательном процессе все еще доминируют статические методы обучения.

На этом этапе нужна система трансформации структуры высшего юридического образования на основе научно обоснованной системы, которая предполагала бы создание механизма постоянного обновления сущности и содержания высшего юридического образования. В настоящее время, важен не столько объем полученных данных, сколько умение их находить, понимать, обобщать, формировать, использовать для решения реальных проблем. Главным итогом юридического образования должна служить выработка у специалиста устойчивого осознания потребности в постоянном

самосовершенствовании всеми возможными и доступными методами и средствами.[4]

Ключевым элементом высшего профессионального образования будущих юристов должна быть подготовка, в ходе которой происходит индивидуальное осмысление и усвоение студентами профессиональных знаний, ценностей, норм, принципов и требований существующего государства и действующего права, формируется внутренняя убежденность в их необходимости и справедливости, а также готовность последовательно реализовывать их в повседневной профессиональной юридической деятельности. Возросший спрос на юристов требует не, сколько увеличения их числа, сколько нового качественного состава. Современное общество требует все больше квалифицированных юристов – профессионалов, являющихся специалистами по конституционному, административному, гражданскому, финансовому, уголовному праву.

Высшее юридическое образование сегодня должно быть не только по уровню обучения, но и по отраслям права. Стандарт юридического образования, и учебные планы вузов и средних учебных заведений должны быть оптимизированы относительно структуры и содержания соответствующей сферы права. Продолжающаяся специализация основных правовых сфер требуют адекватного их отражения в структуре и содержании учебных образовательных планов юридических вузов. Объем нынешних правовых знаний настолько велик, а их дифференциация настолько широка, что знания становятся недоступными для постижения каждым юристом. Таким образом, учебные программы необходимо строить на принципах исторического и сравнительного правоведения.

Глобализация общества серьезно влияет на изменение оснований и способов межгосударственных отношений, на формирование надгосударственного правового пространства, что требует кардинально новых, нетрадиционных подходов к их правовому обеспечению и контролю. Соответственно предъявляются и новые требования к содержанию высшего юридического образования, к характеру профессиональных умений и навыков выпускников юридических вузов. В частности, это касается принципиального пересмотра роли сравнительного правоведения в изучении, как отдельной дисциплины (системы дисциплин) так и как способа преподавания.[5]

Таким образом, современные тенденции развития юридического образования включают в себя несколько аспектов, среди которых особо следует выделить специализацию содержания высшего юридического образования, его многоступенчатость и разносторонность; формирование ключевых компетенций; гибкость внедряемых учебных планов; усиление практической составляющей; активное применение интерактивных технологий и методов обучения; оптимизацию процесса обучения и увеличение объема самостоятельной работы студентов; существенное повышение роли преподавателей с высоким научно-педагогическим потенциалом, способных выстраивать междисциплинарные учебные курсы и осуществлять продуктивную профессиональную коммуникацию в сфере подготовки

квалифицированных юристов, и конечно же, создание оптимальных условий для учебной практики.

Список литературы:

1. «Проблемы качества юридического образования» [Электронный ресурс] Интернет-конференция Шахрая С.М. // Режим доступа: www.garant.ru/action/conference/10208/
2. Указ Президента РФ от 26.05.09г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ» // Российская газета, № 97, 25.05.2009г.
3. Жуковская, А.С. Проблемы трудоустройства выпускников юридических факультетов // Доклады Международной научно-практической заочной интернет-конференции «Выпускник на рынке труда» // Режим доступа: www.conf.mih.ru
4. Трудоустройство выпускников должно стать одним из показателей работы вуза // Режим доступа: <http://blog.kremlin.ru>
5. «О реформе юридического образования» [Электронный ресурс]: видео интервью Сергея Степашина // Режим доступа: www.alrf.ru/projects/quality/q-q