

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Филиппова Е.О.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современное общество развивается и усовершенствуется, в результате чего к личности юриста и его роли предъявляются более строгие требования социуме в современном обществе. Будущий юрист в настоящее время должен действовать в современном обществе, что предполагает его высокий уровень ответственности за правовые решения, которые основываются на анализе развития социального процесса развития государства, укрепления основ законности и правопорядка в стране. В связи с этим одним из ключевых направлений развития профессиональной педагогики являются вопросы формирования и развития компетенций будущих студентов-юристов.

Указанное направление развития нашло свое отражение в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Национальной доктрине образования до 2025 года и в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., посредством закрепления ряда механизмов по развитию компетенций студентов юридических ВУЗов.

В то же время, считаю необходимым обратить внимание на тот факт, что их практическое воплощение в настоящее время является предметом научных дискуссий и поиска научно-обоснованных решений [9, С. 25].

Профессиональная деятельность юриста имеет такую характерную особенность в современном обществе, заключающаяся в том обстоятельстве, что объектами его исследовательской деятельности в большей степени являются факты и события прошлого, настоящего и будущего, а успешное развитие его деятельности во многом зависит от надежности и глубины спрогнозированных результатов.

Все вышеизложенное вносит свои коррективы в развитие Федеральных государственных стандартов по направлению «Юриспруденция», так как они включают в себя довольно широкий спектр навыков и профессиональных компетенций, которыми должны обладать будущие юристы. Однако, практика образовательного процесса, свидетельствует о том, что в рамках подготовки студентов не находят своего должного отражения средства и механизмы направленные на формирование прогностической компетенции студентов, обучаемых по направлению «Юриспруденция».

Сущностное содержание юридической деятельности состоит в разрешении правовых коллизий и иных проблемных ситуаций в сфере правоприменения и реализации норм закона. Исследованию процессов, моделей явлений, и событий отводится особое место в юридической деятельности. Необходимо обратить внимание на тот факт, что вопросы моделирования актуальных юридических проблемных ситуаций, выступающие как профессионально-ориентированное педагогическое средство, в настоящее время не получили должного освещения и изучения, равно как и не были

установлены и выделены условия, которые могли бы способствовать развитию комплексного формирования прогностических умений студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и повышению интенсивности работы в данном направлении.

Основная цель реализуемой системы высшего юридического образования в Российской Федерации на сегодняшний день заключается в содействии и создании оптимальных условий для формирования творческой, демократической и конкурентоспособной личности студента - юриста студента-юриста, который должен уметь самостоятельно выявлять и разрешать профессиональные проблемы в работе по уменьшению так называемого риска в современном обществе.

В современной России от юридической профессии зависит наиболее эффективное развитие демократии, правового регулирования общественных отношений, а также укрепление верховенства закона. Поэтому, глобальная проблема педагогики должна включать в себя развитие и совершенствование научных основ юридического образования, создание, формирование и развитие навыков высшего образования, которая является важным приоритетом в формировании структуры их профессиональной компетентности.

Принимая во внимание вышеизложенное, необходимо акцентирование внимание на специфических и инвариантных с точки зрения профессии, подходах к комплексному формированию прогностических умений, нашедших свое закрепление, в проводимых современных научных исследованиях.

М.И. Лукьянова выдвигает точку зрения о том, что прогнозирующий характер сознания человека можно рассматривать в качестве одной из специфических отличительных черт его психики [7, С. 39].

После долгого развития первобытного общества выработалось представление о прошлом и будущем, что существенно отличает от настоящего. Представления о неисследованном прошлом и предполагаемом будущем приводит современное общество к значительным достижениям в этой сфере.

Человек, когда осуществляет любую деятельность всегда прогнозирует исход тех или иных событий, и предопределяет их.

Представляет интерес подход А.Н. Леонтьева [6, С. 304], определяющего структуру деятельности как совокупность ряда определенных действий и последовательности их осуществления, в следующем формате: постановка цели (представляет собой осознание лицом конкретной задачи, требующей своего решения); планирование работы (представляет собой совокупность нескольких элементов, а именно определения последовательности действий необходимых для решения поставленной задачи, разработка и выбор для каждого действия наиболее оптимальных средств, способов, а также выработка конкретных критериев и форм контроля); непосредственное выполнение, реализация деятельности, которая сопровождается функцией текущего контроля и возможностью вариативной перестройки в случае необходимости; осуществление проверки и оценки результатов, полученных в ходе

осуществления деятельности; сопоставление и сравнение полученных и запланированных результатов; возможность коррекции действий.

Все компоненты в структуре деятельности включают в себя элементы предположения и предвидения, которые непосредственно включают в себя те элементы предвидения, которые связаны с целеполаганием, те цели, которые появились и предвосхитили результат этой деятельности. Когда ставится цель, то следует искать возможные варианты ее достижения. Оптимальный вариант ложится в основу рассмотрения прогнозирования и планирования, поле чего вся человеческая деятельность проецируется в далеком будущем в виде развернутого плана. Эффективность данной деятельности в определенной степени зависит от умения планировать и прогнозировать ее конечный результат.

Процесс прогнозирования определяется рядом особенностей, среди которых выделяются наиболее значительное внимание, информирование, указание интервала времени и место предсказанных событий (пространственно-временного интервала), в точности, достоверности, осознания, вербализации, широты.

Прогностические способности могут быть отражены в следующих уровнях: I уровень - эмоциональный (прогноз на основе отношения, переживания); II уровень - когнитивный (прогноз на основе знания, познания); III уровень (прогноз обратной связи, регуляция, контроль над деятельностью) - рефлексивно-оценочный [2, С. 205].

Профессия юриста многогранная и многоаспектна. Закон гласит, юрист пронизывает все аспекты жизни общества, экономического развития, в личной жизни человека и гражданина. Деятельность большинства юристов занимает огромное место в области связей с общественностью и внеочередного решения различных задач, но успех во многом определяется надежностью прогноза будущих событий и реалистичной картиной событий прошлого. Прогностические выводы можно сделать заранее подготовившись к этим событиям и рационально распределить силы и средства, чтобы сделать лучшее решение, планировать свою деятельность и, в конечном счете, обеспечить выполнение задач.

Сегодня мир управляется профессиональными стандартами юристов. Юристы в международном сообществе разработали международные правовые нормы профессиональной деятельности юриста, которые содержатся в следующих документах.

Так, например, Международные стандарты профессиональной деятельности юриста (International Bar Association) [8] - это основные деонтологические требования (нормы и принципы), которые предъявляются к профессиональному юристу в области права независимо от каких-либо государственных границ их профессиональной деятельности в целях гуманизации общественных отношений, соблюдения и утверждения законности и правопорядка в каждой стране мира.

Профессиографический анализ правовой работы, проводимой нами на основе вышеупомянутых документов, позволил выявить особенности правового деятельности юриста:

- широкий выбор профессиональных задач, программное обеспечение решений, которые могут быть выражены в наиболее общем виде, сформулированные как правило, в верховенстве закона;

- правовое регулирование юридической профессии влияет на личность каждого юриста и его профессиональное поведение; особенности профессиональных юристов с точки зрения правового регулирования;

- высокая эмоциональная насыщенность работы юристов, в частности, преодолевая сопротивление их деятельности со стороны отдельных лиц и групп;

- осуществление конкретных правовых полномочий, что определяет развитие профессионального чувства повышенной ответственности за последствия своих действий;

- организация самостоятельно и совместно с другими лицами и правоохранительной деятельности;

- творческий характер труда юристов;

- обусловленность юридической деятельности профессиональной моралью, стержневым принципом которой является справедливость [1, С. 615].

Юридическая компетентность в современных исследованиях юридической деятельности представляется в различных совокупностях подструкту.

Исследователи профессиональной юридической деятельности, как правило, различают в нем следующее: поисковый, коммуникативную, идентификационный, организационные, структурные (реконструктивной), социальный. Для успеха необходимо развить и реализовать в ней актуальные в каждом аспекте профессионально-значимые качества [4, С. 432], [3, С. 340]).

Процесс прогнозирования в виде последовательности действий в социальной и правовой среды включает в себя ряд разумных действий, таких как аналитическая, диагностическая, оценки, рискологической, отражающей, в результате, идентификации и коррекции, и степени владения разными для каждого адвоката. И разными являются ценности, приоритеты и деятельность базовой прогноза. Таким образом, определенный стиль интеллектуального выполнения работы каждого адвоката является предоставление ему успехов в его сфере деятельности, в результате чего и профессиональный кризисы, деформация и неудачи; как сужение области профессионального успеха и открытия перспектив для профессионального роста.

Формирование прогностических способностей будущего юриста является процессом овладения интеллектуальной деятельностью, состоящей в получении на основе фактических данных версии правовой ситуации на основе экстраполяции, моделирования и экспертной оценки, интегрируя базовую прогноз (правовые знания), процесс прогнозирования (действия в социальной и правовой среды), выбора прогноза (профессиональные, социальные и персональные значения).

Моделирование проблемных ситуаций способствует формированию прогнозных способностей будущего юриста для следующих организационно-педагогических условий:

- имитация события в процессе обучения, содержащий элементы противоречия, неясности, неопределенности и альтернативных сценариев развития юридического процесса;

- моделирование проблемных ситуаций, юридические комплексные в лично значимых прогностических проектов на региональном уровне;

- для подготовки преподавателей вместе со студентами-юристами моделирования проблемных ситуаций, используя информацию и сетевых технологий, профессионально-ориентированных экспертных оценок.

Имитация в учебном процессе событий, послуживших основанием для проблемных ситуаций в правовом поле, обеспечивается при активном участии будущих юристов в процессе производства и судебной практики, обмена информацией, научно-исследовательской работы, обеспечивает источник правовом контексте проблемных ситуаций и воссоздает точный прогноз правовых условий.

Ресурсная среда моделирования, в которой накопленные средства моделирования, проблемных ситуаций, условия прямой и виртуальной взаимодействуют между различными субъектами в вузе создается и разрабатывается. Проблемные ситуации по значению удовлетворения профессиональных функций адвоката, ориентированны на типичные виды юридических прогнозов.

Будущие юристы, преподаватели взаимодействуют в сети, когда моделируют проблемные ситуации и создают различные их виды, активизируют методики экстраполяции и повышают объективность экспертных оценок в прогностической деятельности современности.

Список литературы

1. Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учебное пособие / И.И.Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2009. – 615 с.
2. Краева, М.Ю. Динамика прогностических способностей у студентов-психологов в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.Ю. Краева. - Астрахань, 1999. – 205 с.
3. Лаптинская, С.В. Формирование личности специалиста-юриста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / С.В. Лаптинская. - М., 2006. – 340 с.
4. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. - М.: Норма, 2008. - 432 с.
5. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. - М.: Норма, 2008. - 432 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
7. Лукьянова, М.И. К вопросу о развитии прогностической компетентности специалистов / М.И. Лукьянова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. - 2010. - №3. - С. 39-43.

8. *Международный кодекс этики Международной ассоциации юристов (International Bar Association) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ibanet.org/>*

9. *Филиппова, Е.О. Моделирование проблемных ситуаций как средство формирования прогностических умений будущего юриста: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Филиппова Е.О..- Оренбург, 2012.- 25 с.*