

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»

Завьялова Г. И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В условиях развития уровневого образования преподаватель должен быть не только носителем и транслятором научной информации, но и организатором самостоятельной работы студентов, их научного творчества. Необходим переход на компетентностно-ориентированное образование с увеличением количества компетентностных аттестационных заданий. И здесь большое внимание стоит уделить именно самостоятельной работе студентов, которая выполняется по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Как мы можем наблюдать в последнее время, в учебных планах идет увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. И в связи с этим, преподаватель высшей школы должен построить так самостоятельную работу студентов, чтобы добиться осмысления полученной информации и формирования интереса к предмету.

При изучении дисциплины «Философия» формируются общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по разным направлениям подготовки (специальности). Знание философии может послужить методологической базой для дальнейшего изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла (вариативной части).

Для измерения уровня компетентности необходимо разрабатывать комплекс заданий, основанных на использовании разноуровневых моделей оценки качества подготовки студента по курсу «Философия». Задания должны быть построены в соответствии с практикой применения оценочных средств. При этом, как правило, специалисту в той или иной области требуется самостоятельно сформулировать тему и написать эссе, сделать сообщение раскрывающие его позицию по любой философской проблематике, работать с традиционными и графическими носителями информации. Такой подход обеспечивает развитие комплексных компетенций и готовит выпускников к практической деятельности.

По итогам выполнения заданий уровень компетентности в области философии может быть оценен как *элементарный*, когда студент только транслирует материал, но не превышает допустимого минимума (это соответствует оценки «удовлетворительно»); *функциональный*, когда студент демонстрирует умение сопоставлять и сравнивать между собой различные позиции и взгляды, но допускает некоторые мелкие неточности и ошибки в изложении учебного материала (соответствует оценки «хорошо»); *компетентностный*, где студент демонстрирует умение производить критический разбор главных идей, высказывает собственные суждения по предмету (соответствует оценки «отлично»).

Таким образом, в ходе изучения дисциплины «Философия» студент набирает определенное количество баллов, что дает ему возможность видеть свой уровень усвоения данной дисциплины.

Итоговый рейтинг

Оценка ECTS	F- (2)	FX- (2 +)	E- (3)	D- (3+)	C – (4)	B –(5)	A –(5 +)
Баллы	[0-33,3)	[33,3-50)	[50-60)	[60-70)	[70-85)	[85-95)	[95-100)
%	[0-33,3)	[33,3-50)	[50-60)	[60-70)	[70-85)	[85-95)	[95-100)
Классическая оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	

Самостоятельную работу по дисциплине «Философия» можно разделить на 4 модуля, в каждый из которых входят:

- разноуровневые задания;
- тестовые задания;
- кроссворды по теме;

- темы эссе, рефератов, докладов, сообщений. Студент может самостоятельно сформулировать тему и написать эссе, сделать сообщение раскрывающие его позицию по любой философской проблематике.

Рассмотрим самостоятельную работу студентов по дисциплине «Философия» на примере I модуля.

Модуль I

1.1.1. Разноуровневые задания

Тема: Античная философия.

1.1. Задания элементарного уровня

1. Какие идеи лежат в основе построения картины мира у ранних античных философов?
2. В чем это проявляется натурфилософский характер античной философии?
3. Дайте определение Логоса. Кратко поясните, какую роль сыграло это понятие в античной философии.
4. В чем заключается особенность взглядов на мир Сократа? Чем он отличается от натурфилософов?
5. Что общего и различного во взглядах Платона и Аристотеля?
6. Почему трансцендентное выступает как «находящееся по ту сторону» у Платона?
7. Каково значение античной философии в современном мире?

1.2. Задания функционального уровня

1. Задайте правильное соответствие, указав содержание частей Вед. 1) Атхарваведа; 2) Ригведа; 3) Самаведа; 4) Яджурведа; 5) Упанишады
 - а) Собрание гимнов;
 - б) Правила произнесения гимнов;
 - в) Правила ритуала;
 - г) Собрание заклинаний;
 - д) Философские трактаты.
2. Приведите пять основных доказательств несостоятельности Платоновской концепции идей, развенчанной Аристотелем.

1.3. Задание компетентностного уровня.

У Гераклита Эфесского существует множество фраз, которые стали крылатыми:

«Война есть отец всего, царь всего. Она сделала одних богами, других людьми, одних рабами, других свободными».

«Не следует поступать и говорить, как во сне. Ведь и тогда кажется, будто мы действуем и говорим».

« Самая прекрасная обезьяна безобразна по сравнению с родом людей».

« Мудрейший из людей по сравнению с богом кажется обезьяной и по мудрости, и по красоте, и во всем прочем». ¹

Вопросы для анализа:

1. Являются ли полисные законы отражением космического порядка по Гераклиту?
2. Что есть основа противоположности мира и Космоса, и кто им управляет?
3. Рассмотрите и изучите крылатые фразы Гераклита и дайте им объяснение?

1.1.2. Тестовые задания

1. Платона называют великим философом, потому что он:

- а) основал знаменитую философскую школу;
- б) создал философскую систему идеализма;
- в) считал, что учение софистов ложно.

2. Соотнесите мыслителей с их высказываниями о «первоначале» бытия:

- | | |
|-----------------|-------------|
| а) Фалес; | а) огонь; |
| б) Анаксимен; | б) атом; |
| в) Анаксимандр; | в) вода; |
| г) Демокрит; | г) апейрон; |
| д) Гераклит. | д) воздух. |

3. Центральной проблемой философии софистов является проблема:

- а) человека;
- б) «физиса»;

¹Хрестоматия по философии: Древнегреческая философия, С. 66.

в) материи.

4. Укажите составляющие элементы сократовской диалектики:

а) утверждение и синтез;

б) отрицание и синтез;

в) опровержение и майевтика;

г) незнание и всеведение.

5. Каково отношение идеи и вещи у Платона:

а) вещь – отражение идеи;

б) идея тождественна вещи;

в) идея - отражение вещи.

6. Кто из древнегреческих мыслителей является автором следующего высказывания: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»?

7. Вставьте пропущенные слова в высказывание Демокрита: «Бытие есть, а ... нет. Бытие постижимо, а ... - нет».

8. Что подразумевается под «майевтикой» Сократа, как методом познания:

а) привести мысль ученика к истине при помощи правильно подобранных вопросов;

б) стремление помочь слушателю обрести познание как основу истинной нравственности, как повитуха помогаебт родиться ребенку;

в) достижение истины через обнаружение противоречий в утверждениях противника.

9. Какая из перечисленных школ не относится к числу «сократовских»:

а) мегарская;

б) элидо-эретрийская;

в) киренская;

г) коринфская.

10. Кто из античных философов создал атомистическую концепцию бытия:

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Демокрит;

г) Гераклит;

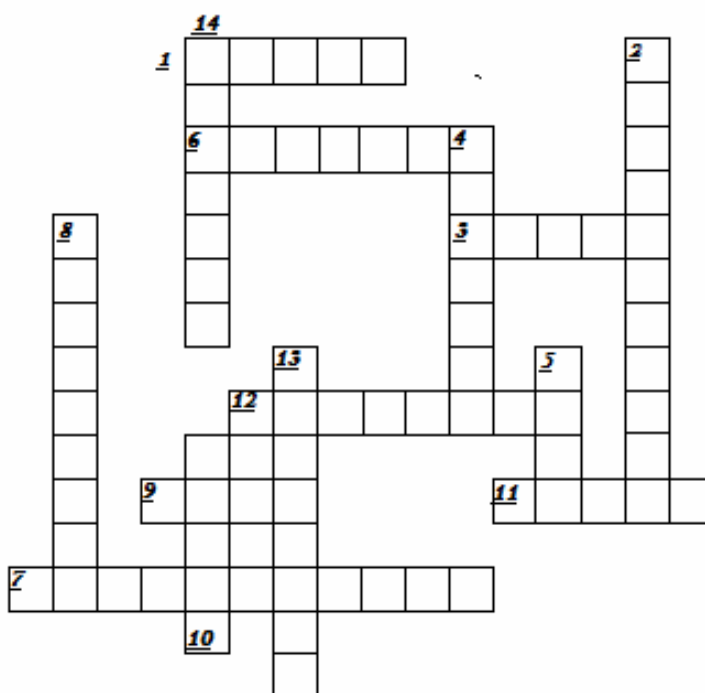
д) Эмпедокл

1.1.3. Кроссворды по теме

По горизонтали: 1. Что Пифагор считал первоосновой мира? 3. Первый представитель Милетской школы. 6. Кто являлся учителем Демокрита. 7. Как называется учение о познании. 9. Что Фалес считал первоосновой мира? 11. Как Демокрит называл атомы пространства? 12. Древнегреческий философ-атомист.

По вертикали: 2. Кому принадлежит изобретение - солнечные часы? 4. Кто первый употребил термин «философия»? 5. Первооснова мира по Демокриту? 8. Основоположник метеорологии? 10.(по вертикали вверх) Представитель Элейской школы, его парадоксы: «Ахилл и черепаха», «Стрела». 13. Кому

принадлежит крылатая фраза: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»? 14. Антропология-это учение о...?



Как видно из приведенного примера самостоятельной работы по I модулю задача студента должна заключаться в успешном усвоении курса, в участии в образовательном процессе путём планомерной и повседневной работы. Происходит формирование навыков научно-исследовательской работы с философскими источниками и это способствует проведению научных дискуссий и споров.

Список литературы

1. **Петухова, Т. П.** Развитие информационной компетентности студентов в самостоятельной работе [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие для преподавателей / Т. П. Петухова, М. И. Глотова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,33 МБ). - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. - Adobe Acrobat Reader 5.0
2. **Технология "кейс-стади" в компетентностно-ориентированном образовании: учеб.-метод. пособие / А. В. Кирьякова [и др.]**; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования

"Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : НикОс, 2011. - 105 с. - ISBN 978-5-4417-0004-7.

3. *Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Е. Р. Южанинова и др.; под общ. ред. Е. Р. Южаниновой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 652,76 КБ). - Оренбург : ОГУ, 2013. - Adobe Acrobat Reader 6.0. - № гос. регистрации 0321302967.*

4. *Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2003. - 576 с. - ISBN 5-98032-038-5.*

Список источников литературы

1. *Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2003. - 576 с. - ISBN 5-98032-038-5.*