

СТРАТЕГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ

Хрущева О.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современной образовательной среде дистанционные технологии являются средством обучения, эффективность которого уже доказана временем, результатами и высокой оценкой как специалистов, так и обучающихся. Однако до сих пор не утихают споры о том, смогут ли платформы дистанционного обучения встать в один ряд с классическими образовательными учреждениями, и станет ли сертификат об окончании онлайн-курса адекватной заменой диплома государственного образца. В рамках данной работы мы предпримем попытку выработки потенциальной стратегии использования технологий дистанционного обучения при подготовке специалистов-филологов.

В ноябре текущего года глава министерства образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов предложил заменить часть дисциплин, преподаваемых в вузах, онлайн-курсами. По словам министра, «необходимо сконцентрироваться на самых востребованных курсах, которые широко распространены в высших учебных заведениях. Наша главная задача сделать так, чтобы учебные курсы онлайн заменили некачественно преподаваемые дисциплины» [2].

Распоряжение уже выполняется и свидетельством этого выступает проект «Национальная платформа открытого образования» [1], где предложены курсы по разным направлениям подготовки: математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; здравоохранение и медицинские науки; сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; науки об обществе; образование и педагогические науки; гуманитарные науки; искусство и культура. Участие в проекте приняли ведущие университеты страны (Московский государственный университет, Московский физико-технический институт, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики, Уральский федеральный университет и другие), стремящиеся сделать свои курсы доступными для более широкой аудитории и продемонстрировать свой высокий научно-педагогический потенциал. По словам создателей проекта, несомненным достоинством обучения на данной платформе является соответствие курсов федеральным государственным образовательным стандартам, то есть сертификат об окончании курса может быть принят в качестве свидетельства о его успешном прохождении, а результаты зачтены при сдаче сессионных испытаний в вузе.

Однако при рассмотрении списка предлагаемых на портале курсов становится очевидным, что наиболее распространенными являются курсы по истории России и общей социологии. По направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» помимо уже названных курсов к изучению предлагаются

экономическая социология, философия, история науки и техники, а также единственный профильный курс – язык, культура и межкультурная коммуникация. Очевидно, что проект только начинает свою работу, и количество курсов будет расти, но на текущем этапе нам представляется возможным совместить учебную деятельность студентов в формате реального времени в стенах университета и в сети интернет на платформах открытых массовых онлайн-курсов за счет их участия в международных проектах порталов edX, Coursera, FutureLearn.

Названные ресурсы являются общепризнанными образовательными проектами, в рамках которых миллионы пользователей получают качественное дополнительное образование или повышают свою квалификацию по разнообразным областям знания совершенно бесплатно. Все они были основаны в 2012 году: Coursera – преподавателями Стэнфордского университета, edX – в университетах Гарварда и Массачусетса, FutureLearn – в Великобритании. По рейтингу журнала Time за 2012 год, портал Coursera является победителем в номинации «Лучший образовательный сайт года» [4]. На сегодняшний день все платформы активно функционируют и эволюционируют: Coursera сотрудничает с 133 университетами и предлагает 1467 курсов; edX имеет 60 университетов-партнеров и 500 курсов, соответственно; FutureLearn работает с 75 партнерами [3; 5; 6].

Международный статус вышеобозначенных проектов подразумевает, что большинство курсов представлены в англоязычном варианте, что является несомненным преимуществом их использования в процессе подготовки филологов, которым необходимо обеспечить доступ к общению с носителями языка и аудированию качественной иноязычной речи. Таким образом, прохождение онлайн-курсов на платформах edX, Coursera, FutureLearn способствует развитию навыков и умений устной и письменной речи, обеспечивает практику коммуникации.

Однако главным фактором, обуславливающим потенциальную возможность внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс в области филологии, выступает тематика и содержание курсов, представленных на международных платформах онлайн-образования. Ниже мы приведем список ресурсов, предлагаемых в настоящее время на ведущих порталах.

Coursera приглашает присоединиться к курсам по профилю «Языки и литература» следующего содержания:

Grammar and Punctuation (University of California);

Advanced Writing (University of California);

Getting Started with Essay Writing (University of California).

Все из обозначенных курсов нацелены на развитие навыков письменной речи, грамотного письма и изложения.

FutureLearn открывает доступ к курсам блока «Язык и культура»:

Exploring English: Shakespeare (British Council);

Exploring English: Language and Culture (British council);

Professional Practices for English-language Teaching (British council);

A Beginner's Guide to Writing in English for University Study (University of Reading).

Названные курсы способствуют развитию языковых навыков, педагогического мастерства, а также углубляют знания в области культуры и истории страны изучаемого языка.

edX предлагает своим пользователям приступить к обучению на языковых курсах:

Conversational English skills (Tsinghua University);

English Grammar and Style (The University of Queensland, Australia);

English Grammar and Essay Writing (Berkeley, University of California).

Кроме того, портал располагает открытыми курсами по испанскому, французскому, китайскому языкам.

Особый интерес для студентов-филологов представляет блок курсов по литературе на сайте edX, где представлены следующие варианты:

«Jane Eyre» by Bronte (Berkeley, University of California);

The Ancient Greek Hero in 24 Hours (Harvard University);

The American Renaissance: Classic Literature of the 19th century (Dartmouth);

«The Picture of Dorian Gray» by Wilde (Berkeley, University of California);

«Call of the Wild» by London (Berkeley, University of California);

«A Room with a View» by Foster (Berkeley, University of California);

Poetry in America (Harvard University);

Shakespeare: on the Page and in Performance (Wellesley).

Калифорнийский университет, помимо упомянутых, предлагает ряд курсов по классическим произведениям англоязычной литературы, предполагающих чтение, анализ и обсуждение книг.

Обзор действующих курсов по выбранному профилю показывает, что они могут дополнить содержание филологических дисциплин, обогатить их за счет привлечения разнообразных источников, повысить мотивацию студентов благодаря интерактивности и аутентичности материалов. Нам представляется возможным и обоснованным внедрение дистанционных технологий в учебный процесс при подготовке специалистов в области филологии за счет использования часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. В технологических картах дисциплин прохождение курса на онлайн-площадке может быть зафиксировано как вариант самоподготовки с формой контроля в виде доклада, что подразумевает выделение определенного количества баллов или бонусов за выполнение данного типа деятельности. В ряде случаев, например, в рамках освоения таких дисциплин как «Практика письменной речи», «Межкультурная коммуникация», «Литература страны изучаемого языка», «История мировой литературы» сертификат об успешном прохождении онлайн-обучения может быть зачтен при изучении определенного раздела дисциплины.

Применение технологий дистанционного обучения в образовательной системе вуза становится не только способом закрепления и углубления знаний, полученных в ходе аудиторной работы в классическом формате, но и фактором мотивации студентов к постоянному самосовершенствованию, поиску путей и направлений профессионального и личностного развития.

Список литературы

1. Открытое образование [Электронный ресурс] : каталог курсов. – Режим доступа: <http://proed.ru/>. – 4.12.2015.
2. Смолянская, Е. Глава Минобрнауки предложил заменить часть дисциплин онлайн-курсами [Электронный ресурс] : сетевое издание m24.ru. – 30.11.2015. - Режим доступа: <http://www.m24.ru/articles/91161>. – 2.12.2015.
3. Coursera [Electronic resource] : online educational resources. – 2012. – URL: <https://www.coursera.org/>. – 1.12.2015.
4. Coursera [Electronic resource] : Wikipedia entry. – November 29, 2013. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Coursera>. – 1.12.2015.
5. edX [Electronic resource]. – URL: <https://www.edx.org/>. – 1.12.2015.
6. FutureLearn [Electronic resource] : free online courses. – URL: <https://www.futurelearn.com/>. – 1.12.2015.