

# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: К СОДЕРЖАНИЮ ПОНЯТИЯ

Беляев И.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Эффективность учебной деятельности в значительной степени зависит от эмоциональной мотивации обучающихся. В том, что данное суждение верно отражает реальное положение вещей, нет никаких сомнений. Свидетельством тому выступают как многочисленные примеры обобщения передового педагогического опыта, так и результаты специальных исследований, в том числе — диссертационных [2; 8; 9 и др.]. Тем не менее, подобающей ясности относительно особенностей самой эмоциональной мотивации учебной деятельности, ее диагностики и самодиагностики, а также целенаправленного формирования и самоформирования пока не достигнуто. Проблемный характер сложившейся когнитивной ситуации налицо. Более того, авторы получивших известность публикаций сосредоточены, как правило, на разных аспектах психологического и педагогического видения феномена эмоциональной мотивации школьников. То же, в чем конкретно должно заключаться содержание, приписываемое понятию «эмоциональная мотивация учебной деятельности студентов», на сегодняшний день де-факто остается за пределами внимания специалистов. Исключения здесь крайне редки [1]. Таким образом, имеется проблема, разработка которой необходима для совершенствования психолого-педагогической теории и практики.

Попытаемся внести вклад в разработку этой проблемы, обозначив некоторые элементы содержательного наполнения указанного понятия.

Прежде всего обратимся к понятию «эмоциональная мотивация», выступающему родовым применительно к интересующему нас понятию. Анализ литературных данных свидетельствует о том, что исследовательская деятельность, направленная на выяснение сути эмоциональной мотивации как таковой, не является приоритетной для представителей каких-либо сфер человекознания. Тем не менее, отдельные исследователи активно ведут поиск в соответствующем направлении и делают полученные результаты доступными для широкого круга специалистов. Так, в статьях психолога Е. А. Пырьева, опубликованных в последние годы, обнаруживаются сведения, раскрывающие отдельные стороны сущности и существования эмоциональной мотивации [3; 4; 5; 6; 7]. В частности, данным автором разработана следующая дефиниция соответствующего понятия: «эмоциональная мотивация — это комплексное реагирование человека на ситуацию, включающее в себя эмоциональную установку, эмоциональное отношение человека и действия в адрес предмета (события), вызвавшего эмоцию» [6, с. 55].

Опираясь на содержание этой текстовой конструкции, мы в рабочем порядке предлагаем под эмоциональной мотивацией учебной деятельности сту-

дентов понимать их комплексное реагирование на специфику образовательной ситуации, включающее в себя эмоциональную установку, эмоциональное отношение и эмоциональную окрашенность осуществляемых учебных действий.

Эмоции, мотивирующие человеческое существо, могут, согласно бытующим психологическим представлениям, быть разделены на:

- базовые, врожденные, генетически заданные и надстроечные, приобретенные, складывающиеся прижизненно, под влиянием социально-средовых факторов;
- отрицательные, сопряженные с возникновением и/или обострением каких-либо потребностей и положительные, появляющиеся в связи с их удовлетворением;
- стенические, стимулирующие активность человека и астенические, вызывающие его пассивность.

Очевидно, что эмоции, относимые ко всем обозначенным видам (назовем их *общемотивирующими*), во многом порождаются вовлеченностью обучающихся в образовательный процесс и находят самые разные проявления в его рамках. Данное обстоятельство непременно должно учитываться педагогами и, по возможности, конструктивно использоваться ими для обеспечения оптимальных эмоциональных условий участия обучающихся в образовательном процессе.

Применительно к студентам мотивирующую значимость могут иметь эмоции, сопряженные, в частности:

- с социальным статусом, определяемым фактом обучения в ВУЗе и возможностью общения с людьми, систематическое взаимодействие которых является собой суть образовательного процесса;
- с процессуальной и содержательной новизной, присущей учебной деятельности, развертывающейся в рамках грамотно используемых игровых и соревновательных педагогических технологий;
- с достижением успеха в учебной деятельности и осознанием собственного интеллектуального роста и профессионального совершенствования по ходу ее осуществления.

В рамках развертываемого дискурса эти эмоции (как и функционально близкие к ним) допустимо обозначить термином *«учебно-мотивирующие»*.

Вне зависимости от самых разных привходящих обстоятельств понастоящему эффективное эмоциональное мотивирование человека требует создания ситуации, ключевым свойством которой будет высокая эмоциогенность. В нашем случае цель вовлечения студентов в эмоциогенные образовательные ситуации заключается в формировании у них ярко выраженной устойчивой положительной мотивации к высокопродуктивной учебной деятельности. Однако, если эмоции у студентов возникают исключительно в процессе учебной деятельности и угасают в связи с ее завершением, то всерьез рассчитывать на обязательное достижение искомого эффекта не стоит. Успешным мотивирование студентов окажется тогда, и только тогда, когда соответствующие эмоции появляются у них до начала учебной деятельности и сохраняются после завершения каждого из ее частных эпизодов.

Сравнительный анализ особенностей общемотивирующих и учебно-мотивирующих эмоций студентов, конструктивно влияющих на промежуточные и конечные результаты их участия в образовательном процессе, позволяет сформировать ряд первично-обобщающих теоретических положений. Данные положения раскрывают характер связи каких бы то ни было учебно-мотивирующих эмоций с отдельными общемотивирующими. Во-первых, для учебно-мотивирующих эмоций базовые эмоции являются субстратом, а надстроечные — формой существования. Во-вторых, учебно-мотивирующие эмоции оказываются как отрицательными, так и положительными. И в-третьих, они могут быть только стеническими. Думается, что содержание этих положений представляет интерес для специалистов, занимающихся поиском, разработкой и внедрением в практику педагогических технологий, применение которых призвано обеспечивать высокую продуктивность эмоционального мотивирования студентов.

#### *Список литературы*

1. **Долженко, Р. А.** Управление эмоциями студентов как основа формирования позитивной мотивации к обучению / Р. А. Долженко // *Вестник Томского государственного университета. Экономика*. — 2011. — № 1. — С. 127-131.
2. **Пешков, Н. И.** Эмоционально-мотивационные факторы повышения продуктивности учебно-физкультурной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Н. И. Пешков. — Новосибирск, 2007. — 24 с.
3. **Пырьев, Е. А.** Проблемные вопросы исследования эмоциональных мотивов в поведении человека / Е. А. Пырьев // *Вестник Бурятского государственного университета*. — 2011. — № 5. — С. 7-11.
4. **Пырьев, Е. А.** Эмоции в системе психического отражения и мотивации поведения человека / Е. А. Пырьев // *Вестник Оренбургского государственного университета*. — 2012. — № 2. — С. 232-236.
5. **Пырьев, Е. А.** Эмоциональная мотивация личности как многоуровневая система / Е. А. Пырьев // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. — 2012. — Т. 14. — № 2-4. — С. 973-978.
6. **Пырьев, Е. А.** Эмоциональные отношения в структуре мотивации человека / Е. А. Пырьев // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. — 2013. — № 155. — С. 53-61.
7. **Пырьев, Е. А.** Эмоциональные состояния, мотивирующие поведение человека / Е. А. Пырьев // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. — 2012. — № 133. — С. 288-294.
8. **Рюмина, Т. В.** Эмоционально-чувственные факторы формирования мотивации учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Т. В. Рюмина. — Новосибирск, 2002. — 22 с.
9. **Федотова, Т. Ю.** Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших подростков в условиях адаптации ко второй ступени обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. Ю. Федотова. — Москва, 2005. — 21 с.