

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Терехова Г.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В 70-е годы XX столетия Эдгар Дейл, известный в то время американский ученый, изучая традиционные формы и методы обучения, сделал потрясающий вывод: читать и слушать лекции – это наименее эффективный метод что-либо выучить. В то время как самыми эффективными методами являются использование изученного материала на практике и обучение других людей тому, что сам знаешь очень хорошо. На основе его исследования появился так называемый Конус обучения. По данным Дейла через две недели после определенной деятельности в нашей памяти остается 10% того, что мы читаем, 20% того, что мы слышим, 30% того, что мы видим, 50% того, что мы слышим с опорой на видеоматериалы, 70% того, мы говорим, и, наконец, 90% того, что мы говорим и делаем. В основе Конуса обучения Дейла оказались результаты его научной деятельности, но процентные данные были выявлены его последователями на основе их собственных исследований. Конус обучения, к сожалению, базируется не на абсолютных данных, хотя и является, как нам кажется, полезным руководством к действию для некоторых результативных методик обучения, в частности при обучении иностранному языку. Меняется и роль преподавателя, который становится соучастником процесса научения. [1]

В условиях изменения парадигмы образования и информатизации общества требуется координальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки на возрастание доли самостоятельной работы студентов; замена пассивного аудирования и записи лекций на активное участие в обсуждении изучаемых тем. Центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на изучение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. Однако следует подчеркнуть, что деятельность студента в этом случае - не самообразование по собственному плану, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная работа обучаемого, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования. На первый план оказывается тот уровень самостоятельности, с которым пришел абитуриент в сопоставлении с требованиями к бакалавру и магистранту. Опыт работы с бакалаврами показывает, что первокурсники приходят без навыков самостоятельной работы. Первые задания, которые они получают, студенты стараются списать с материалов, предоставляемых им интернетом. В работах нет оригинальных идей, даже ошибки остаются незамеченными, а подчас нерелевантная информация подается как истина.

По новым стандартам (ФГОС ВПО) самостоятельная работа занимает основную часть времени, отведенного для изучения любой дисциплины. При этом студенты по большей части читают рекомендуемую литературу, найденную в библиотеке либо на просторах интернета. Приняв во внимание

данные по Эдгару Дейлу, мы стали применять Конус обучения в нашей практике на занятиях по иностранному языку. Изучение любого иностранного языка состоит из заданий по чтению, аудированию, говорению и письму.

Аудирование на занятиях по иностранному языку не является пассивным слушанием текстов. Оно предполагает выполнение определенных заданий, направленных на проверку понимания текста. Студенту приходится быть активным при выполнении таких заданий. В упражнениях студенты должны правильно услышать необходимую информацию, а это очень кропотливая и трудоемкая работа. Чтобы хорошо выполнять такую работу на занятиях, студентам надо больше слушать иноязычную речь во внеаудиторное время.

Обычное чтение текстов с последующим переводом мы заменили на более эффективные формы – scanning and skimming. Scanning – это вид чтения, который подразумевает поиск узконаправленной информации, усложняющейся от задания к заданию. Skimming – быстрое чтение текста для нахождения главной идеи или основной информации. Студенты не просто читают текст, а потом переводят его, как правило, посредством ресурсов интернета, а задействуют в этом задании свои знания, опыт, языковую догадку. Задания типа «найти соответствующие названия к частям текста», «вставьте пропущенные предложения в текст», «найти соответствия» воспринимаются студентами с большим интересом, чем простой перевод текста. Понимание текста достигается не посредством поиска незнакомых слов, а при активном поиске информации.

Конус обучения Дейла объясняет, почему фильмы запоминаются лучше, чем прочитанная на эту же тему книга. В фильме задействованы наглядные и звуковые формы, которые лучше запоминаются человеческим мозгом. Значит, просмотр фильма страноведческого плана будет более удачным вариантом исследования культуры изучаемого языка, чем механическое заучивание текстов. Обсуждение фильмов после просмотра дает более значимый результат. Просмотр фильмов на языке оригинала и их последующее обсуждение стало положительным моментом в обучении иностранному языку. Для этих целей преподаватели разрабатывают методические указания к фильмам на иностранном языке, где подразумевается выполнение заданий до просмотра фильма и после просмотра. Особой популярностью у студентов пользуются полнометражные мультипликационные фильмы.

Слушание лекций, по конусу Дейла, является одним из самых неудачных способов усвоения подаваемого материала, тогда как подготовка выступлений по изучаемой теме является одним из самых эффективных способов запоминания материала. На занятиях со студентами 1 курса нами применяется следующая тактика: преподаватель не рассказывает в очередной раз об образовании той или иной видо-временной формы глагола, а просит студентов подготовить свое видение данной проблемы. Они выступают в роли преподавателя для всех остальных студентов, делятся своим опытом изучения темы, дают свои примеры, как правило, более интересные для остальных студентов, чем те, что даны в грамматических справочниках.

Одним из удачных приёмов усвоения материала является диалогическая речь, которую так не любят наши студенты, в силу того, что общаться они не умеют даже на родном языке, так как общаются они лишь в чатах и в социальных сетях, либо посредством sms сообщений. На занятия можно выносить на обсуждение интересную для студентов тему, которая сопряжена с изучаемой темой по плану, и студенты могут делиться своим знанием по данной теме. Чем с большим количеством людей они это обсудят, тем более вероятно, что в будущем они вспомнят этот материал. [2]

Принимая во внимание исследование Эдгара Дейла, компетенции, необходимые в работе будущего инженера, можно развить, применяя методы обучения, в которых значительная доля работы выполняется студентом самостоятельно: участие в дискуссии, выступление с речью, ролевая игра, выполнение реального действия (диалоги на заданную тему). При подготовке этого материала усваивается до 50% информации. При подготовке же задания, где делается упор на самостоятельную работу студента, запоминание доходит до 90%. Таким образом, для отработки необходимых для будущих инженеров компетенций, требуются изменение логики образовательного процесса. Процесс изучения должен идти не от теории к практике, а от формирования нового знания к его теоретическому осмыслению через применение, что реализуется через интерактивное обучение, то есть, в нашем случае, через ролевые игры и проекты. Они могут значительно разнообразить занятия при изучении иностранного языка, применяться при организации самостоятельной работы студентов. Их использование помимо профессиональных навыков и умений развивает коммуникативность, повышает мотивацию студентов к обучению, подготавливает к процессу профессиональной адаптации, развивает способность работы в коллективе. Чем больше мы вовлекаем студентов в процесс изучения, тем успешнее они усваивают необходимую информацию. Результатом такой работы является портфолио студента, материал для которого обучающийся собирает на протяжении всего обучения. [3]

Хорошо себя зарекомендовали электронные гиперссылочные пособия, которые дают представление, как научиться самостоятельно учиться с максимальной эффективностью. Практическая работа занимает первое место по эффективности научения чему-либо.

Лекции тоже следует проводить. Несмотря на то, что запоминание информации, полученной при прослушивании лекции, относится к самым неэффективным методам обучения, чтение лекций студентами в качестве преподавателя является продуктивным способом усвоить конкретный материал. Используя новейшие технологии общения он-лайн, подобно Moodle, вы можете делиться своими наработками по изучаемой теме и создавать свой собственный контент для пользования другими обучающимися.

Конус обучения нельзя воспринимать как истину, так как каждый человек склонен к определенному способу усвоения информации, особенно это видно при изучении иностранного языка. То, что демонстрирует свою неэффективность для одних студентов или большинства людей, может оказаться весьма продуктивным способом усвоения материала для вас.

Список литературы

1. **Терехова, Г.В.** Совершенствование деятельности преподавателя иностранных языков в условиях новой парадигмы образования/ Г.В.Терехова// Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 737-746. CD-R [электронный ресурс] Зарегистрировано в ФГУП НТУ «Информрегистр». Регистрационное свидетельство №21596, номер государственной регистрации 0321100525 от 09.03.2011 г. ISBN 978-5-7410-1110-2
2. **Кабанова О.В.** Проблема обучения речевому общению студентов на занятиях по иностранному языку/ О.В.Кабанова // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА (выпуск двенадцатый) – Оренбург, 2010.- С. 232-236. ISSN 2073-8838.
3. **Кабанова О.В., Терехова, Г.В.** Из практики организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку/ О.В.Кабанова, Г.В.Терехова// Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №4 (71). – С. 85-89. ISSN 1993-5552