

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ РАБОТЫ ТРЕНЕРА С ПОДРОСТКАМИ

Сидоренко К.О.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Анализ сложившейся образовательной практики в сфере физической культуры и спорта показывает недостаточную ее эффективность в ответе на общественные и индивидуальные ожидания, так как большинство подростков не являются субъектными носителями и трансляторами ценностей спортивной культуры [1,2,3,4]. Необходимо отметить, что если в спортивной деятельности телесно-физическое развитие личности не сопрягается с ценностно-смысловым и интеллектуально-духовным, то это неизбежно приводит к девальвации ее ценностной составляющей. Поэтому особое значение приобретает определение педагогических доминант работы тренера с подростками и создание педагогических условий ориентации подростков на ценности спортивной деятельности. Кроме того, в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение правительства от 07.08.2009 № 1101-р) в качестве приоритетного направления развития науки в этой области определена разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни [5]. К числу приоритетных направлений отнесена и популяризация нравственных ценностей спорта и олимпизма.

Особое внимание в контексте реализации Стратегии развития физической культуры и спорта необходимо уделить подготовке специалистов с высшим образованием. Специалист по физической культуре и спорту получает в вузе образование, позволяющее ему осуществлять педагогическую и тренерскую деятельность во всех типах образовательных учреждений, в сборных командах по видам спорта. Широта области профессиональной деятельности предполагает необходимость разноплановой интерпретации педагогических задач профессиональной деятельности тренера.

Кроме того, явление спортизации всё больше набирает обороты в современном обществе. Атрибуты спорта – состязания, конкуренция, стремление к максимальным результатам, постоянный рост требований к физическим возможностям, нравственным и морально-волевым качествам человека. Спорт становится одним из важнейших средств воспитания и социализации личности. В процессе спортивной деятельности подросток вступает в разнообразные отношения (межличностные, межгрупповые, межколлективные), которые имеют дуальный характер и проявляются как в форме сотрудничества, взаимопомощи, так и в виде соперничества, конкуренции, конфликта. Данный момент актуализирует роль педагогической составляющей приобщения подростков к спортивной деятельности.

Уровень успешности спортивной деятельности обеспечивается отношениями в системе «подросток-тренер», «подросток-команда», «подросток-подросток» при ведущей организующей и смыслообразующей роли

взаимодействия «тренер-подросток». Аксиологический потенциал этого взаимодействия определяет эффективность тренерской деятельности как на уровне спортивных достижений подростков-спортсменов и команды, так и на уровне ценностного отношения подростков к спорту.

Актуальность исследования проблемы педагогического взаимодействия «тренер – подросток» детерминирована наличием противоречий между:

- социальным запросом на приобщение подрастающего поколения к спорту и недооценкой педагогического обеспечения этого направления в образовательной практике;

- необходимостью ориентации подростков на ценности спортивной деятельности и недостаточной разработкой научно обоснованных подходов к решению данной проблематики;

- богатством социальных и личностных ценностей спортивной деятельности и ограниченным перечнем их присвоения подростками.

В современных исследованиях спортивная деятельность приобрела статус междисциплинарной проблемы, интегрируя в своем содержании научные достижения общей (А.Ц. Пуни, А.В. Родионов, Я.В. Голуб, Л.В. Лотоненко), социальной (И.Ю. Воронин, С.И. Петров, Ю.В. Сысоев) и педагогической (Т.В. Гомельская, Ю.А. Коломейцев) психологии. В данных исследованиях обозначены следующие функции спортивной деятельности:

- воспитательная функция;
- функция социализации и социальной интеграции;
- соревновательно-эталонная функция;
- функция развития мотивации достижений;
- спортивно-оздоровительная функция;
- коммуникативная функция.

Современный этап развития педагогического сопровождения спортивной деятельности характеризуется углублением теоретических основ научных исследований, которые основываются на категориях ценности, деятельности, личности спортсмена, личности тренера. Проблемы психолого-педагогического сопровождения подростков в спортивной деятельности, особенностей взаимодействий, успешности, достижений в спортивной деятельности представлены в работах И.М. Бутина, С.Н. Морозовой, Н. Худатовой.

Проведенный теоретический анализ позволил нам определить следующие педагогические задачи работы тренера с подростками:

- воспитание личностных качеств (развития системы ценностных отношений);

- обеспечение необходимого уровня психологической подготовленности;

- приобретение теоретических знаний, касающихся конкретных видов спорта и практического опыта занятий;

- изучение техники и тактики спортивной деятельности;

- совершенствование физических качеств и нравственных характеристик личности.

Необходимо отметить, что спорт как фактор социализации личности создает особый контекст становления субъектности подростков. В качестве

основных процессуальных характеристик становления субъектности обозначены: инициативность, самостоятельность, целенаправленность, ответственность в выборе, принятии и реализации решения, креативность, конструктивность, способность и готовность к сотрудничеству [6].

Различные аспекты исследования воспитания ценностных отношений личности в области физического образования отражены в работах М.М. Арвисто, В.В. Баранова, Р.Ф. Кабирова, А.Г. Кузнецова, В.Ю. Лосева, А.П. Поварницина, О.А. Сиротина, В.И. Столярова, В.А. Сургучева. Современная аксиология рассматривает ценности в качестве базового компонента структуры личности, фактора детерминации и регулирования мотивации достижения, связывает их с возможностью реализации сущностных сил, направленных на личностное развитие. Педагогическая аксиология, отражая реалии многообразных сфер жизнедеятельности человека, его отношений к миру, к людям и к себе, фиксирует конкретную область применения, конкретную систему отношений [7]. Аксиологический подход предполагает учет не только внешних факторов спортивной деятельности, не только внешних обстоятельств и ситуации жизнедеятельности подростка, но и внутренние особенности его личности – потребности, мотивы, ценностные ориентации, стремления, ожидания, притязания.

Ценностные ориентации – это достаточно сложные образования. Они вобрала в себя разные уровни и формы взаимодействия общественного и индивидуального в личности, определенные формы взаимодействия внутреннего и внешнего для личности, специфические формы осознания личностью окружающего мира, своего прошлого, настоящего, будущего, а также сущности своего собственного «я». Аксиологический потенциал личности представляет собой сущностные силы, сфокусированные в тесном единстве синтезе интеллектуальной и духовной психофизической природы личности, предполагающей свое проявление во всех сферах ее жизнедеятельности [7]. Развития аксиологического потенциала личности в спортивной деятельности происходит за счет реализации цепочки ценностных механизмов «поиск-оценка-выбор-проекция» (А.В. Кирьякова).

В своем исследовании мы обозначаем следующие группы ценностей, связанных со спортивной деятельностью:

- социальные ценности (равенство, мир, солидарность, отсутствие дискриминации, национализма, толерантность);
- ценности спортивной карьеры и личной выгоды (финансовый успех, обман, победа любой ценой, популярность, возможность стать «звездой»);
- общечеловеческие ценности (взаимное уважение, честная борьба, честность, благородство, дружелюбие);
- ценности личного развития (спортивность, хорошая физическая форма, самоконтроль, спортивный профессионализм, физическая подготовка, личные достижения).

Ориентация подростков на ценности спортивной деятельности отражает самоопределение подростков относительно жизненных приоритетов и детерминант спортивной деятельности и задает индивидуальную траекторию

приобретения опыта личностных достижений, духовно-физического самосовершенствования. Содержание и критерии ориентации подростков на ценности спортивной деятельности могут быть представлены через совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов: мотивационно-смыслового, когнитивно-операционального, эмоционально-волевого и практико-деятельностного.

Таким образом, педагогические доминанты работы тренера с подростками предполагают построение ценностного взаимодействия «тренер-подросток», обеспечивающего прогнозирование и реализацию личностного и социально-ценностного результата спортивной деятельности каждого учащегося; конструирование целей спортивной деятельности, адекватных интересам, возможностям, личностному и социальному развитию подростков; стимулирование самостоятельности выбора подростком решений, поступков, вариантов проявления субъектной активности в сочетании принятия на себя ответственности за данный выбор.

Список литературы

1. *Быховская, И.М. Ното somatikos: аксиология человеческого тела : монография / И.М. Быховская. – М.: Едиториал УРСС, 2000. – 208 с.*
2. *Виленский, М.Я. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 3. – С. 8–13.*
3. *Соловьев, Г.М. Формирование физической культуры личности студента в ракурсе современных образовательных технологий : монография / Г.М. Соловьев. - Ставрополь: СГУ, 1999. -167 с.*
4. *Пономарев, Г.Н. Профессиональная пригодность студентов факультета физической культуры как проблема психолого-педагогического исследования в условиях вуза / Г.Н. Пономарев, Е.А. Митин, М.А. Шансков // Теория и практика физической культуры. - 2006. - №9. - С. 40-44. -*
5. *Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://fizvosp.ru/assets/media/d1/ee/1370.pdf>. – 01.12.2015.*
6. *Ольховая, Т.А. Развитие профессионально-ориентированной субъектной позиции студента университета / Т.А. Ольховая // Научные труды SWorld. 2008. Т. 18. № 4. С. 40-44.*
7. *Кирьякова, А.В. Личность в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2003. № 1. С. 187-200.*