

ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сизганова Е.Ю.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

Содержание образования является одним из определяющих факторов развития личности. Поэтому очень важно решить вопрос о том, что же включить в это содержание. Содержание школьного образования предполагает определенный набор взаимосвязанных знаний, умений, компетенций и качеств личности, которые необходимо сформировать у ребенка. Однако проблема наполнения содержания образования осложняется следующим: определением целей образования; большим количеством гуманитарных и естественных наук, накопивших огромный фонд знаний о фактах и явлениях окружающего мира (который постоянно пополняется новыми открытиями); особенностями целевой аудитории (учащихся, для которых формируется данное содержание).

На сегодняшний день существуют различные подходы к пониманию содержания образования. Первый из них заключается в наполнении содержания образования с целью формирования у детей системы знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений в процессе специально организованного учебно-воспитательного процесса. Второй подход направлен на формирование у детей необходимых личностных, когнитивных и общекультурных компетенций. Третий (личностно-ориентированный) подход к сущности содержания образования предполагает формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к пониманию, воспроизведению и развитию культуры общества.

Степень *начального образования* имеет ряд особенностей, определяющих его содержание. Сегодня сделан акцент на формирование у младшего школьника субъектной позиции, познавательной активности, умения учиться самостоятельно, осознавая цель и ответственность за результат своей учебной деятельности. Обязательный минимум содержания начального образования определяется государством в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [1]. Содержание образования в каждой конкретной школе строится на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, учебников и рабочих программ по предмету, составленных на основе той или иной образовательной программы, выбранной школой самостоятельно.

Структурно состав учебных дисциплин начальной школы практически не изменился. В содержание начального образования входят следующие предметные области: филология (русский язык, литературное чтение), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России.

В современном образовательном пространстве реализуется принцип вариативности образования. Он предполагает свободу выбора педагогом форм, методов, концепции, технологии обучения школьников. Методическое объединение учителей начальных классов также имеет право выбрать образовательную программу начального общего образования для реализации в образовательном процессе школы.

На сегодняшний день это такие образовательные программы как «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России», программы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Следует отметить, что в различных источниках эти программы могут называть системами обучения или даже технологиями обучения (если речь идет о программах Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

Рассмотрим возможности реализации интегративных связей на примере программы «Перспектива» (руководитель программы А. Асмолов) как образце классического школьного образования [3].

Программный материал здесь построен на принципе доступности и направлен не только на формирование знаний у ребенка, но и на развитие умения учиться самостоятельно. Основной целью реализации содержания программы является создание у ребенка целостного образа окружающего мира на основе интеграции научного и эмоционально-образного познания действительности. В данном случае интеграция понимается как отрицание искусственного деления естественно - научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области.

В связи с этим предметы начальной школы рассматриваются как интегрированные курсы, причем предполагается как внутрипредметная, так и межпредметная интеграция.

Проиллюстрируем это утверждение, рассмотрев курс «Окружающий мир». Данный курс включает в себя комплексные знания из истории, географии, астрономии, биологии, безопасности жизнедеятельности, социологии и т.д. Темы курса, раскрывающие суть общения с природой и миром животных, связи живой и неживой природы, историю России, круг жизни человека; рассматривающие людей как творцов культуры, особенности разных народов Земли, изучаются также на уроках русского языка и литературного чтения (научно-познавательные и художественные тексты, сказки, лексика, культура общения). Такие темы как «Пространство и время», «Ритм жизни», «Календари» имеют непосредственную связь с содержанием основ математики начальной школы. В тоже время внутрипредметные связи предполагают постепенное нарастание глубины изучения таких тем, как «Круг жизни в природе и культуре», «Наше отечество в природном и культурном пространстве и времени».

По словам авторов, интеграция проявляется в разворачивании предметного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира» — картину математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой

и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д. [3].

Современное начальное образование может быть построено на основе интеграции знаний о развитии окружающего мира и общества у младшего школьника. Знания, приобретенные детьми на различных учебных предметах, как правило, взаимосвязаны и при условии правильной реализации складываются в целостную картину в сознании ребенка. Однако, увеличение потоков информации, обрушиваемой на современного школьника, обостряет вопрос о формировании у детей оптимальных комплексов знаний и способов деятельности, призванных обеспечить универсальность его образования.

При этом начальному образованию отводится определяющая роль в развитии у учащихся способностей самостоятельного приобретения знаний и их применения при решении познавательных задач, мотивов познавательной деятельности, формировании приемов учебной деятельности, основ целостного восприятия мира.

Необходимость интегративного подхода подчеркивается нацеленностью современного начального образования на метапредметность и формирование универсальных учебных действий младшего школьника. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования метапредметные результаты освоения обучающимися программы начального общего образования рассматриваются как «освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями», отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами [1, 5].

Кроме того указывается, что содержание начального образования должно строиться на основе программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. В составе основных видов универсальных учебных действий, выделяют личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Для нас важно подчеркнуть интегративный характер таких универсальных учебных действий как: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение значимости информации; понимание и адекватная оценка информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Таким образом, мы видим изменение вектора образования от репродуктивного усвоения предметных знаний и умений младшими

школьниками к формированию у ребенка умения и потребности учиться на основе целостного восприятия окружающей действительности.

Мы остановимся на понимании интегративного подхода в образовании как методологической основы для научно и логически оправданного объединения разрозненных на сегодняшний день комплексов и единиц знаний из различных областей наук, отражающего сквозное содержание образования и направленного на формирование целостной структуры личности учащегося [2].

Говоря об интеграции в начальном образовании нельзя не учесть особенности развития современного младшего школьника, такие как: стремление познать мир, активное развитие познавательных процессов на фоне увлеченности виртуальной реальностью, угасания феномена детства и познавательной мотивации. Однако именно в начальной школе в связи с ведущей интегрирующей ролью учителя реализация данного подхода наиболее реальна.

Важно ответить на вопрос - каковы интегративные связи в структуре и содержании той или иной образовательной программы начальной школы, хотя анализ данных программ показал, что все они так или иначе ориентированы на соблюдение принципа природосообразности, что подразумевает целостность построения учебного материала.

Межпредметные связи также можно реализовать в процессе объединения материала различных учебных предметов в интегративном уроке, либо интегрировать методы обучения (например, использовать проектный или исследовательский методы обучения). Однако для такого объединения необходимо научное обоснование, чтобы не свести все к простому механическому соединению разрозненных элементов.

Возможно, есть необходимость в изменении традиционной классно-урочной системы, направленность на интеграцию с реальной жизнью ребенка. Сложность состоит также и в том, чтобы найти основание для создания комплексов или малых структурных единиц учебной информации и деятельности как целостного феномена, а не искусственного суммирования лоскутного одеяла познания. [2, 6].

Список литературы

- 1. Начальная школа. Учебно-методический комплекс «Перспектива» [Электронный ресурс] – М.: Просвещение, 2015. - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/> - 19.11.2015.*
- 2. Сизганова, Е.Ю. Теоретические основы интеграции в образовательном процессе современной начальной школы [Электронный ресурс] / Е.Ю. Сизганова // Современные научные исследования. Выпуск 3 / Под ред. П. М. Горева и В. В. Утёмова. – Киров: Концепт, 2015. – Режим доступа URL: <http://e-koncept.ru/ext/143>. - ISSN 2304-120X.- 16.12.2015.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября*

2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] / Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://xn--80abucjübhv9a.xn--p1ai/> - 16.12.2015.