

ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Верколаб А.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук**

Производственная практика для вуза – это возможность соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда. Это попытка получить обратную связь со стороны компаний и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения. Кроме того, это позволяет получить дополнительную информацию о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

В своей работе по организации практики кафедра финансов и кредита БГТИ руководствуется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и Положением о практике студентов ОГУ.

Традиционно базами практик для студентов специальностей Налоги и налогообложение и Финансы и кредит, направления подготовки Экономика являются финансовые отделы и финансовые управления администраций муниципальных образований, инспекции Федеральной налоговой службы России, отделения Федерального казначейства, экономические службы предприятий. Список организаций, с которыми на сегодняшний день заключены договоры о базах практик, является довольно обширным: Управление Федеральной налоговой службы России по Оренбургской области; Финансовый отдел администрации г. Бузулук; ЗАО "УК "Горторг"; МУП "ЖКХ"; ООО "Бузулук-Мука"; ОАО "Банк Оренбург"; Управление «Бузулукское отделение» Оренбургского отделения №8623 ОАО «Сбербанк России». В действительности круг организаций, где студенты реально проходят производственную и преддипломную практики, значительно шире. Это связано с тем, что многие студенты самостоятельно выбирают место прохождения практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по специальности, получают индивидуальные задания от преподавателей кафедры.

В качестве методического обеспечения организации практики преподавателями кафедры финансов и кредита разработаны соответствующие программы, где не только отражаются общие требования к прохождению практики, но и указаны вопросы, требующие глубокой практической проработки, названия разделов и тем дисциплин, которые необходимо повторить для более качественного усвоения материала, порядок составления отчёта и др.

Анализируя успеваемость по практике, можно отметить достаточно серьёзное отношение большинства студентов к прохождению практики. Так,

процент качества прохождения производственной практики студентами заочной формы обучения составил 78,6%, заочной с элементами дистанционных технологий – 66,7% (таблица 1).

Студенты направления подготовки Экономика очной формы обучения полностью получили зачёты по производственной практике, которую проходили в МРИ ФНС России №3 по Оренбургской области, в допфисах Сбербанка в г. Бузулук, на промышленных предприятиях.

Таблица 1 Успеваемость по практике в 2015-2016 учебном году

	Всего сдавали отчёты	Защитили отчёты на «отлично»	Защитили отчёты на «хорошо»	Защитили отчёты на «удовл.»	% успеваемости	% качества
Студенты заочной формы обучения, спец-ть ФиК	14	7	4	3	100	78,6
Студенты заочной формы обучения с элементами дистанционных технологий, спец-ть ФиК	18	6	6	6	100	66,7
Студенты очной формы обучения, направление подготовки Экономика	21	зачтено			100	-

В результате прохождения производственной практики студенты должны обладать способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

Как показал опрос студентов, самые большие трудности при прохождении производственной практики - это незаинтересованность работников тех учреждений, где проводилась практика, нежелание помочь в освоении практических навыков. В качестве одного из вариантов решения этой проблемы рассматривался вопрос о приглашении практических работников на практические занятия в рамках учебного процесса для разъяснения различных практических ситуаций, но такой вариант на самом деле противоречит самой

природе производственной практики, это больше напоминает теоретическое обучение.

Для обеспечения позитивного отношения к студентам-практикантам со стороны практических работников, необходимо показать те преимущества, которые они получают, принимая к себе практикантов: помощь в некоторых видах рутинных работ, обмен интересной информацией по специальности - у студентов порой бывает больше новой информации, да и мышление их ещё не «втиснуто» в рамки конкретного учреждения, поэтому обладает большей креативностью.

Для того чтобы студенты смогли успешно пройти практику, не относились к ней формально, мы должны обеспечить им соответствующую поддержку. Не секрет, что одним из заблуждений является мнение студента о том, что его кто-то будет ждать на работу после получения им диплома о высшем образовании, особенно на современном этапе развития экономики. Поэтому необходимо помочь студенту уже с первого курса ставить правильно будущие цели своего карьерного развития.

Сначала нужно помочь студентам выработать адекватное отношение к роли производственной практики в развитии будущей карьеры. Затем показать те возможности, которые может предоставить производственная практика, а именно:

- получение дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и рынке профессий,
- получение понимания о том, в какого типа организации хотелось бы работать (государственной, коммерческой, некоммерческой, организации с иерархическим типом управления, типом управления, основанном на партнерстве сотрудников, типом управления, основанном на достижении определенных результатов по проектам и т.д.),
- получение информации о том, нужно ли углублять и в каком направлении знания, получаемые в вузе,
- получить возможности трудоустройства в компании, где проходил производственную практику (многие компании могут идти на этот шаг в рамках стратегий формирования кадрового резерва),
- получение навыков поиска работы и проведения переговоров с работодателями (в случае, если вы самостоятельно ищите место прохождения практики).

Вот далеко не полный список «плюсов» такой возможности, как прохождение производственной практики.

Для выявления ожиданий студентов направления подготовки Экономика от предстоящей производственной практики был проведён небольшой опрос среди студентов, включающий в себя такие вопросы:

- Каким видом деятельности Вы хотели бы заниматься во время производственной практики?
- В какой организации Вы хотели проходить практику?

- Планируете ли вы самостоятельно найти базу производственной практики?

- Каковы Ваши пожелания относительно предстоящей производственной практики?

Поскольку студенты пока смутно себе представляют свою будущую деятельность (а также в силу значительного диапазона действий в рамках специальности), многие на первый вопрос ответили, что хотят заниматься любой деятельностью, связанной со своей профессией, таким образом, как бы отмечая, что не согласны заниматься чем-то посторонним в качестве бесплатной рабсилы.

По второму вопросу традиционно студенты хотели бы попробовать себя и в финансовых службах, и в казначействе, и в налоговых органах, и т.д. Лишь единицы отметили, что хотели бы весь период практики находиться на одном месте – в частности, в финансовом управлении администрации г. Бузулук с тем, чтобы основательно изучить особенности финансовой работы.

На третий – 8 из 33 опрошенных (24%) ответили положительно.

В качестве пожеланий (ответ на 4 вопрос) большинство студентов заявило, что очень хочется приобрести практические навыки, зарекомендовать себя с положительной стороны и, самое главное, - найти место для будущей работы.

В целом можно отметить, что студенты возлагают много надежд на практику. Даже, можно сказать, идеализируют её. С другой стороны – студенты понимают неразрывную связь теории с практикой. Это значит, что они стремятся повысить свой профессиональный уровень.

Список литературы

- 1. Круглов, В.И. Система качества в учреждениях высшего и среднего профессионального образования / В.И. Круглов, О.А. Горленко, Т.П. Можяев // Высшее образование сегодня. – 2015. - №8. – С.10-13.*
- 2. Шарафутдинова, А.В. Роль производственных практик в формировании компетенций / А.В. Шарафутдинова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2015. - №4. – С.47-50.*
- 3. Болдырев, С.А. Инновационный подход к проведению производственных практик / С.А. Болдырев, М.В. Арискин, Л.М. Медведева // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. - 2014. - №7(40). – С.14-18.*