

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Мантрова М.С.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Актуальность проблемы изучения мотивационного компонента исследовательской компетентности на сегодняшний день обусловлено современной ситуацией образования, характеризующейся многополярными преобразованиями цивилизованного масштаба в социокультурных, информационно – технологических и геополитических сферах. Все эти изменения проявляются не только в плане появления новых возможностей и роста, обогащения ресурсов развития человека, но и в проявлении эгоцентризма, отсутствия желания получить высшее образование, инертность в поведении. В свою очередь непрерывность и многоступенчатость высшего образования способствует резкому изменению мотивационного компонента.

Первостепенной задачей высшего образования является создание условий оказывающих позитивное влияние на развитие мотивационного компонента исследовательской компетентности конкурентоспособной личности бакалавра.

Существующие психолого-педагогические подходы характеризующие «компетентность» позволяют констатировать ряд особенностей. Так, отечественный исследователь, Бусыгина А.Л. под компетентностью понимает искусство принятия своевременных решений проблемных ситуаций. Другой педагог, Маркова А.К. под центральной функцией компетентности понимает – реализацию определенных трудовых функций. Коллектив авторов, Митина Л.М., Байденко В.И., Хазова С.А., выделяет в «компетентности» триаду – знания, умения, навыки, приемы необходимые для коммуникации.

Дидковская Я.В., еще в XIX веке, в своем исследовании выявила интересную особенность: главный мотив обучения в Вузе – получение знаний и возможность реализоваться как молодому профессионалу. У большинства современных будущих бакалавров данный мотив теряет свою актуальность, и на его смену приходит мотив связанный со стремлением иметь успешность трудоустройства.

На педагогическую составляющую профессиональной компетентности делают акцент Бодров В.А., Маркова А.К., Дружилов С.А., и подразумевают под понятием «профессиональной компетенцией» обладание, владение обучаемым соответствующей компетенцией, а именно его субъектное отношение к компетенции и к предмету деятельности. []

На психологическую составляющую профессиональной компетентности делает акцент Е.В. Бондарева и считает мотивационный компонент,

включающий ценностные установки профессиональной деятельности, основополагающим.

Учитывая разнообразие подходов стоит отметить, что будущий бакалавр должен обладать полным набором компетенций необходимых для успешного становления как профессионала. Таким образом, лидирующее место занимает исследовательская компетентность, под которой нужно понимать готовность будущих бакалавров к самостоятельному изучению дисциплин с помощью сформированных знаний, умений и навыков в процессе обучения в Вузе.

Основываясь на центральных подходах изучению данного вопроса такими учеными как, Зимняя И.А., Кривенко Я.В., Жафаров А.Ж., в структуре исследовательской компетенции будущих бакалавров психолого-педагогического направления можно выделить 5 основных компонентов: когнитивный, мотивационный, ценностный, деятельностный и личностный. Особый интерес у преподавателей Вуза вызывает мотивационный компонент, связанный с формированием мотива обучения в Вузе. Предложенная структура определяет содержание исследовательской компетентности в условиях образовательного процесса Вуза, ее главный мотив основан на познавательном интересе, предполагающий взаимосвязь всех перечисленных компонентов. Таким образом, можно предположить, что успешность и эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна мотивации будущих бакалавров, а именно имеет практическую направленность создания субъективно нового.

Развитие мотивационного компонента исследовательской компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического направления зависит от того какие мотивы являются доминирующими (внутренние или внешние). Так, преобладание внутренних мотивов исследовательской деятельности будет способствовать интеллектуальному успеху в большей степени, чем в случае преобладания внешних мотивов. Одним из главных вопросов современного высшего образования является мотивация будущих бакалавров к изучению отдельного предмета. Именно поэтому задача преподавателя Вуза заключается в повышении уровня мотивационного компонента исследовательской компетентности по профильным дисциплинам. Необходимы специальные педагогические средства, которые способствовали бы студентам в осуществлении исследовательской деятельности при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям. В этом случае такими средствами могут выступать интерактивные методы обучения. Из всех видов интерактивных методов, особую популярность в условиях образовательного процесса Вуза приобретают: метод мозгового штурма, анализ проблемных ситуаций, социально-психологический тренинг, дискуссия.

Необходимо выделить ряд правил, помогающих в организации интерактивного обучения на практических занятиях со студентами психолого-педагогического направления:

- 1) В работу должны быть включены абсолютно все участники образовательного процесса;

- 2) По мере необходимости целесообразно провести психологическую подготовку в форме разминки и поощрения за активное участие;
- 3) Количество участников должно быть ограничено, не более 10 человек;
- 4) Необходимо соблюдать регламент работы;
- 5) Основной принцип работы – принцип случайного выбора;

Рассмотрим подробнее основных интерактивных метода, оказывающих непосредственное воздействие на развитие мотивационного компонента исследовательской компетентности будущих бакалавров.

1. Анализ проблемных ситуаций.

Сущность метода заключается в анализе студентами проблемной ситуации, диагностике проблемы и предложении своей коррекционной программы. Материал, отобранный для данного метода, должен отражать только реальные проблемы. Не нужно забывать, что данный метод может помочь нам высоких результатов только в том случае, если он будет использоваться в совокупности с другими не менее актуальными интерактивными методами. Данный метод за долгие годы приобрел ряд преимуществ : принцип реализма, минимализации давления, активное воздействие. К недостаткам можно отнести: возникновение заблуждений, отсутствие выводов, правдоподобность. То есть, ограниченное время занятий не позволяет выработать четкую стратегию и четкие практические рекомендации. А также упражнения должны быть удобными для идентификации с предлагаемыми героями.

Варианты проблемных ситуаций:

1 ситуация: Идет урок. Учитель объясняет новую тему. Тут в классе у одного из учеников зазвонил телефон. Какой должна быть реакция у учителя?

2 ситуация: В школе празднуют новый год. Подарки, елка, концерт в актовом зале, запах мандаринов. Но учитель математики огорчен ведь его любимые ученики его так и не поздравили. Как поступить классному руководителю?

3 ситуация: Учитель во время урока пишет на доске. И тут в спину ему летит карандаш. Учитель поворачивается к классу в недоумении. Какая реакция может быть у учителя?

2. Метод социально – психологического тренинга.

Данный метод способствует успешному усвоению учебного материала и развитию мотивационного компонента исследовательской компетентности:

Ю.Н. Емельянов данную группу методов характеризует как группу необходимую для развития способностей, обучению и овладению любым сложным видом деятельности.[2]

Л.А. Петровская утверждает, что социально – психологический тренинг – средство воздействия, которое направленно в первую очередь на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения.[2]

Цели тренинга:

- 1) Исследование психологических проблем участников группы;
- 2) Улучшение субъективного самочувствия человека и укрепление его психического здоровья;
- 3) Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы гармоничного общения в студенческом коллективе;
- 4) Развитие самосознания и мотивационного компонента исследовательской компетентности.

Ряд принципов помогающих проведению тренинговых занятий: реальности, искренности и открытости, самопознания, активности, конфиденциальности.

Примеры упражнений:

- 1)упражнение «кто Я?» – предлагается продолжить фразу (я горжусь собой; я симпатичный потому что; у меня есть два важных качества; у меня много друзей в группе и т.д.);
- 2)участники разбиваются в группы по 7 человек, ведущий предлагает в течении трех минут рассказать своему партнеру о том, что у вас есть позитивного в жизни, затем проводится краткий анализ;
- 3)участники тренинга вытягивают карточки с именами однокурсников и этих людей им нужно прорекламирровать;
- 4)нужно вспомнить и описать человека который на сегодняшний день является для вас эталоном и постараться аргументировать свой выбор;

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что умелое использование интерактивных методов в условиях образовательного процесса, способствует повышению мотивации студентов к изучению профильных предметов и помогает приобрести будущим бакалаврам умения связанные с принятием нестандартных решений исследовательских задач и умения применять теоретические знания на практике.

Литература:

- 1.Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа //Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-26.
- 2.Матвиенко, Т.И. Интерактивные методы обучения: методические рекомендации / Т.И. Матвиенко.– Орск: Изд-во ОГТИ,2009. – 31с.
- 3.Матвиенко, Т.И. Интерактивное образование как фактор самовоспитания будущих учителей / Т.И. Матвиенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – 2008. – Ч.II. (Педагогика и психология, теория и методика обучения). – №32(70). –С.110-114.
- 4.Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.

5.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

6.Цыплев В.Р., Дюмина Н.Н. Тенденции в изменении мотивов поступления высшего образования у молодежи Мурманска // Социс. –2012. –№ 2. –С. 143-150.