

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Насырова Т.Ш., Насырова О.Ш.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Российский институт театрального искусства (ГИТИС), г. Москва

На приёмных испытаниях трудно объективно оценить способности абитуриентов, поступающих в вузы на творческие специальности, их задатки также неоднозначны и обладают разной степенью подготовки. Особую сложность представляет диагностика воображения, способности к перевоплощению, творческие способности, восприимчивость, уровень саморегуляции и способность к обучению [5]. Поэтому естественным является стремление педагогов привлечь научно обоснованные методы выявления и точного прогнозирования творческой перспективности будущего студента.

За многие годы изучения проблемы творческих способностей студентов проделана большая работа по выявлению и использованию творческих задатков и способностей при формировании профессиональных качеств будущих специалистов. Для исследования свойств нервных процессов были использованы: пробы измерения скорости сенсомоторной реакции, реакции на движущийся объект, опросники Айзенка, Шмишека, Леонгарда, Тейлора. Для исследования психологических процессов – «чёрно-красная таблица» Горбова-Шульце, «ассоциативный эксперимент», опросник Рождественской, тест Гарднера и т.д. Для изучения свойств личности – тест Люшера, тест Роршаха, опросник Кэттелла [5].

Однако, несмотря на достаточно высокую эффективность, предложенные методические разработки не позволяют судить об уровне одаренности достаточно точно. Поэтому результаты психологического обследования абитуриентов используются как рекомендации. Они помогают педагогам в выборе наиболее перспективных абитуриентов, но не могут прогнозировать их последующую профессиональную судьбу. Этот результат показывает, что проблема отбора крайне сложна и трудоёмка. Психологическое тестирование каждого абитуриента в группе из 5-ти человек профессиональными психологами занимает в среднем 2 - 2,5 часа работы с «бумажными методиками» (опросниками и тестами), 1 час упражнений при исследовании психомоторики. На обработку результатов тестирования отводится 1-2 дня, получают интегральные результаты, позволяющие разделить всю группу абитуриентов на сильных, средних и слабых.

Для выявления психологических особенностей студентов первого курса нами был использован адаптированный опросник Кэттелла [2]. Тестирование проводилось со студентами Российского института театрального искусства (факультет музыкального театра) и Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (факультет дизайна и

искусств). Полученные нами данные были сведены в базу данных и статистически обработаны. Рассматривались результаты факторного, регрессионного и других видов анализа, изучались коэффициенты корреляции переменных, строились трёхмерные графики.

Назначение адаптированного в русском переводе многофакторного личностного опросника Кэттелла – это обследование широкой сферы индивидуально-личностных отношений взрослых лиц с образованием не ниже 8-9 классов [2]. При тестировании предлагается ответить на 187 вопросов. Ответ заключается в выборе одной из трёх альтернатив (a,b,c), которые фиксируются в бланке для ответов. Как отмечается в некоторых источниках [2,3,4,6], ответы позволяют выявить особенности характера, их нельзя расценивать как правильные или неправильные. Затем заполняется бланк ответов, которые перекодируются в числовые значения бланка результатов. По результатам строится график - диагностический профиль [6].

Структура факторов опросника у каждого отдельного человека отражает вероятностную модель индивидуально-психологических свойств его личности и при наложении на групповую модель той выборки, к которой принадлежит данный человек, демонстрирует индивидуальное своеобразие конкретной личности, позволяет с большей долей вероятности прогнозировать её реальное поведение в определенных жизненных ситуациях [2]. Интерпретация между результатами по отдельным факторам проводится исследователем и, следовательно, требует наработки определённого практического опыта работы [6].

Известно, что Кэттелл в ходе исследований сформировал группы комбинаций факторов, которые характеризуют: коммуникативные, интеллектуальные, эмоциональные и регуляторные свойства личности [3]. Группы этих факторов приводятся ниже.

Группу коммуникативных свойств (SFkom) образуют 5 факторов:

1) Фактор Н: «робость — смелость в социальных контактах» имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками по фактору показывают склонность к профессиям риска, упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, часто являются лидерами. Низкие оценки характеризуют людей застенчивых, робких, не социабельных, трудно принимающих самостоятельные решения.

2) Фактор Е: «подчинённость — доминантность» не коррелирует с достижениями лидерства, но связан с социальным статусом у лидеров.

3) Фактор L: «доверчивость — подозрительность» отражает эмоциональное отношение к людям, характеризует личность добродушную, открытую и, возможно, без амбиций и стремления к победе, или об излишней защите и эмоциональной напряженности.

4) Фактор N: «прямолинейность — дипломатичность» ориентирован на оценку отношений личности к людям и окружающей действительности. Характеризуют дипломатов в противоположность «естественному и

прямолинейному» человеку с наивной эмоциональной искренностью, прямоотой и непринужденностью.

5) Фактор Q2: «самостоятельность» или «конформизм-нонконформизм». Низкие оценки имеют личности общительные, для которых много значит одобрение общества, это светские люди. Высокие оценки имеют люди, которые часто разобщены с группой и по роду занятий являются индивидуалистами - писатели, учёные и преступники.

В рассматриваемой системе психофизических данных значения SFком меняются у студентов ГИТИСа от 23 до 44 баллов, СПбГУПТД - от 16 до 39 баллов.

В группу интеллектуальных свойств (SFint) входят 3 фактора:

1) Фактор В: «интеллектуальность» не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. Следует отметить, что низкие оценки по этому фактору могут зависеть от других характеристик личности: тревожности, фрустрированности, низкого образовательного ценза.

2) Фактор N: «прямолинейность - дипломатичность» ориентирован на оценку отношений личности к людям и окружающей действительности. Характеризуют дипломатов в противоположность «естественному и прямолинейному» человеку с наивной эмоциональной искренностью, прямоотой и непринужденностью.

3) Фактор Q1: «восприимчивость к новому» - личности с высокими показателями по этому фактору лучше информированы, меньше склонны к морализаторству, выражают больший интерес к науке, нежели к догмам. Более того, они готовы к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость суждений, взглядов и поведения.

В рассматриваемой системе психофизических данных значения SFint меняются у студентов ГИТИСа от 14 до 21 балла, СПбГУПТД - от 6 до 23 баллов.

В группе эмоциональных свойств (SFамос) объединяются 5 факторов:

1) Фактор С: «эмоциональная устойчивость» характеризует динамическое обобщение и зрелость эмоций в противоположность нерегулируемой эмоциональности. В целом фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности, он в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы.

2) Фактор H: «робость — смелость в социальных контактах» имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора имеют склонность к профессиям риска, упорны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, часто являются лидерами. Низкие оценки этого фактора характеризуют людей застенчивых, робких, трудно принимающих самостоятельные решения.

3) Фактор I: «эмоциональная чувствительность». Люди с высокими показателями по этому фактору обычно настроены романтически, любят новые переживания. Они обладают развитым воображением, для них важна эстетика.

Люди с низкими показателями по этому фактору меньше болеют, более агрессивны, чаще занимаются спортом, атлетичны.

4) Фактор О: «спокойствие — тревожность». Низкие оценки характерны для людей, которые «управляют своими неудачами». Личность с высокими оценками по этому фактору чувствует свою неустойчивость, напряжённость в трудных жизненных ситуациях, легко теряет присутствие духа. В этом факторе важен и компонент устойчивости, люди с высокими показателями часто застенчивы, им трудно вступить в контакт с другими людьми.

5) Фактор Q4: «расслабленность — напряженность». Низкая оценка характерна для людей с невысоким уровнем мотивации достижений, довольствующихся имеющимся. Средний уровень характеризуется оптимальным эмоциональным тонусом и стрессоустойчивостью. Высокая оценка интерпретируется как энергетическая возбужденность, которая требует разрядки.

В рассматриваемой системе психофизических данных значения SFamoc меняются у студентов ГИТИСа от 29 до 51 балла, СПбГУПТД - от 22 до 40 баллов.

В группу регуляторных свойств личности входят 2 фактора (SFreg):

1) Фактор Q3: «самодисциплина» или «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль». Низкие оценки указывают на слабую волю и плохой самоконтроль, деятельность таких людей не упорядочена и импульсивна. Высокие оценки соответствуют социально одобряемым характеристикам: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета.

2) Фактор G: «моральная нормативность» характеризует особенности эмоционально-волевой сферы (настойчивость, организованность-безответственность) и особенности регуляции социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм).

В рассматриваемой системе психофизических данных значения SFamoc меняются у студентов ГИТИСа от 2 до 20 баллов, СПбГУПТД - от 9 до 23 баллов.

Сложение этих факторов, предложенных Кэттеллом, позволяет получить пятый сводный фактор «SFob». По смыслу - это фактор, который характеризует общий уровень психологической активности личности.

В рассматриваемой системе психофизических данных значения SFob меняются у студентов ГИТИСа от 85 до 119 баллов, СПбГУПТД - от 72 до 113 баллов.

Проведенный анализ данных показал, что для получения представления о психологических особенностях личности в группе студентов достаточно одного вида тестирования – это проведение тестирования по опроснику Кэттелла. Изучение особенностей характера можно проводить по отдельным и по обобщённым факторам. Тест Кэттелла удовлетворяет одному из главных требований к методикам тестирования – это лёгкость перевода получаемых данных на язык обследуемого. Различия в уровне значений баллов показывает,

что сводные психологические характеристики отражают особенности и индивидуальный уровень психологической активности студентов по коммуникативным (SFkom), интеллектуальным (SFint), эмоциональным (SFamos) и регуляторным свойствам личности (SFreg). Кроме того, возможна и общая оценка психологической активности личности (SFob). Несомненным преимуществом опросника Р.Кеттелла является перевод вербальной информации в числовую (бальную) оценку уровня психологических параметров. Однако, есть основной недостаток опросника – он одноразового действия.

Результаты психологического обследования можно использовать для фиксирования начальной оценки психологических параметров, для ведения дневника и формирования профессиональной самооценки студента.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учеб.-практич. пособие. - М.: Дело, 2005. - 496 с. ISBN 5-7749-0407-5.
2. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: «Речь». 2007 - 104 с. ISBN 5-9268-0068-4.
3. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла. [Электронный ресурс]: Материал энциклопедии психодиагностики. Режим доступа: <http://Psylab.info> - 08.09.2013.
4. Пряжников Н.С., Бачков И.В., Гриншпун И.Б. Введение в профессию "психолог"[Электронный ресурс]: - Электронная книга - Режим доступа: <http://www.syntone.ru/library/parables/content/4246.html>-10. 07.2014
5. Рождественская Н. В. Диагностика актерских способностей. СПб: Речь, 2005. 192 с.
6. Романова Е. С. Психодиагностика. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-388-00305-8.