

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Приходько О.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время, в период серьезных изменений в высшем профессиональном образовании преподавателю недостаточно быть просто компетентным в своей дисциплинарной сфере. Преподаватель должен особенным образом подходить к умению организовать учебный процесс современными и успешными методами. Информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой знания и умения как единицы образовательного процесса необходимы, но недостаточны. От человека требуется уже не столько обладание специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата в рамках ФГОС ВПО третьего поколения является внедрение и широкое применение в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий.

На основании большого количества исследований в области педагогики выяснено, что одним из самых эффективных методов преподавания является именно метод интерактивных технологий. Он способствует оптимальному усвоению нового и закреплению старого материала. Данный метод делает студента субъектом учебного процесса и в этом случае студент будет легче понимать и запоминать новый материал. Всевозможные методические разработки, касающиеся преподавания любой дисциплины, должны включать в себя интерактивные методики обучения, благодаря которым в учебный процесс будут включены все студенты.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) метод обучения означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Интерактивные методы обучения в ВУЗе подразумевают постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме непрерывного диалога, беседы. Причем доминирующую позицию должны занимать именно учащиеся, роль преподавателя сводится к направлению их работы на достижение основных целей данного занятия. Отметим, что в современных исследованиях интерактивность понимается также как взаимодействие с компьютером и через компьютер.

Модель обучения, основанная на интерактивных методах, меняет роль преподавателя в учебном процессе. Если ранее преподаватель являлся

источника знаний и информации, то теперь он трансформируется в помощника и консультанта, организатора и координатора занятий. Изменяется и содержательная часть изучаемого предмета, а также форма подачи заданий. Акценты при формулировании целей выполнения заданий и решения задач смещаются с закрепления полученных знаний и умений в сторону постановки новых целей и рассмотрения новых проблем [1].

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие вопросы:

- формирование у обучающихся интереса к дисциплине;
- оптимальное усвоение рабочего материала;
- развитие интеллектуальной самостоятельности, поскольку студентам необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы;
- обучение работе в команде, терпимости к чужой точке зрения;
- обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства;
- установление взаимодействия между учащимися;
- формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков.

Интерактивные методы обучения предполагают взаимодействие на основе диалога, наличие обратной связи со студентом, работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевою (игровую) деятельность, проблемность, а также взаимодействие обучающихся между собой.

Обучение информатике имеет свои особенности, заключающиеся в том, что изучение многих разделов дисциплины связано с решением профессиональных и творческих задач при помощи различных прикладных программных продуктов. Таким образом, часть предмета усваивается в большей степени через решение задач, что позволяет применить теоретические знания на практике. Это означает, что в преподавании информатики возможно умело использовать традиционные и инновационные средства, формы и методы обучения.

Из многообразия интерактивных форм и методов обучения, разработанных в области дидактики, выделим те, которые наиболее полно учитывают специфику предмета и могут успешно применяться при изучении информатики в вузе:

- интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, работа с интерактивной доской);
- интерактивная лабораторная работа (работа с электронными учебниками)
- диалоговая форма обучения (предполагает разработку целенаправленной системы вопросов, поиск ответов на которые служит основой для включения студентов в дискуссию, в самостоятельный поиск необходимой информации);
- групповая форма работы (парами, фронтальная, групповая, индивидуальная, микрогруппы);

– дискуссия на семинаре (публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какой-либо проблемы).

– лабораторная работа (студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания).

Методы интерактивного обучения должны включать в себя определенный алгоритм проведения. На этапе подготовки к занятию преподавателю рекомендуется тщательно продумать возможные варианты развития событий. Для этой цели подготавливается дополнительный материал. Помимо этого, необходимо учесть возраст студентов, временные рамки занятия, особенности темы и так далее. Занятие должно начинаться со вступления, во время которого участникам дается информация о его целях, основных правилах и законах. В основную часть рекомендуется включить не более двух заданий. Причем первое будет служить для разогрева. Основную задачу нужно продумать очень тщательно, чтобы она оптимально решала поставленные на занятии цели и задачи. Заключение рекомендуется проводить в форме рефлексии, чтобы каждый студент смог осознать, что он узнал нового, какие умения и навыки сформировал.

Для реализации интерактивных форм обучения студентов экономических направлений при изучении информатики подготовлены и используются электронные курсы лекций по различным разделам дисциплины. В первую очередь, они реализуют принцип визуализации, но также могут и позволить студенту самостоятельно или в группе освоить ту часть материала, которая является для него проблемной, упущенной или интересующей. Интерактивное обучение является активной моделью обучения, оно предполагает также определенную самостоятельность обучающихся, самостоятельное выполнение ими различных заданий, решение учебных и профессиональных задач. Электронный гиперссылочный учебник, разработанный и используемый на занятиях информатики, позволяет студенту не только самостоятельно усвоить новый материал, но и научить решать задачи, а также проконтролировать усвоение материала, например, в виде теста, что только подтверждает его интерактивность. Широко используется интерактивная доска. На семинарских занятиях часто организуются дискуссии, обсуждения, обмен мнениями на темы, к которым студенты готовятся заранее. Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Лабораторные работы по информатике проходят в малых группах, что позволяет студентам обмениваться информационным опытом друг с другом, взаимодействовать, сотрудничать, обучаясь. Работа в малых группах — это одна из популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность

участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов.

Безусловно, выбор методов интерактивного обучения зависит от самого преподавателя и научной значимости содержания изучаемой темы. Интерактивные методы обучения в преподавании информатики создают на занятиях обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами придают учебным занятиям активный характер в познавательном ключе, и позволяют сформировать у студентов информационно-компетентные и профессионально-ориентированные навыки.

Список литературы

- 1. Саранцев Г. И. Нужны ли интерактивные формы обучения? // Проблемы современного математического образования в вузах и школах России: Интерактивные формы обучения математике студентов и школьников: Материалы V Всеросс. науч.-методич. конф, Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – С. 42–48.*
- 2. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие/Ступина С.Б., Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 С.,- ISBN 978-5-91272-909-6*