

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС В РАЗВИТИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ОРЕНБУРГЕ

Сафарова Д.Р., Михайлова Е.А., Фомина М.В., Первушина Л.А.
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

Всем хорошо известен тот факт, что полноценно функционирующее процветающее государство невозможно без достаточного развития университетского образования. В связи с этим страны, занимающие лидирующие позиции в мировом сообществе, выделяют достаточное количество средств бюджета на финансирование данной структуры. С пониманием к этой проблеме в последнее время относятся и в России [1,2].

К сожалению, на протяжении долгого времени в нашей стране система образования находилась в состоянии тотального недофинансирования. В результате чего произошло устаревание учебной литературы, лабораторно-технической базы, изменение кадрового потенциала, снижение требований к учащимся, появление случаев мошенничества в данной сфере. Такое положение дел оказало отрицательное влияние на качество получаемого образования и, соответственно, привело к падению престижа ряда учебных заведений [3].

В последнее десятилетие в нашей стране предпринимались достаточно успешные попытки оптимизации учебного процесса в вузах, однако организация подготовки специалистов высшего профессионального образования ещё далека от совершенства. Особенно это актуально для медицинских вузов, находящихся в ведении двух управленческих структур – министерства образования и министерства здравоохранения. Подготовка выпускника усложняется рядом трудностей, стоящих перед нашим здравоохранением, снижающих мотивированность обучения в медицинских вузах.

Например, не стоит забывать о таких проблемах в медицинском образовании как существенная разница в оплате труда среди медицинских работников. Заработная плата участкового терапевта в сельском муниципальном лечебно-профилактическом учреждении несравнима с зарплатой стоматолога в частной клинике в городе. По-прежнему актуально наличие невостребованных вакансий во многих районах Оренбургской области при достаточном количестве выпускников, неэффективность «целевых» направлений. Отсутствие жилья, недостаточная оснащённость базовым медицинским оборудованием при необходимости соответствовать строгим критериям по ряду показателей ЛПУ, система штрафов и вычетов - лишь часть проблем, с которыми предстоит столкнуться молодому врачу. Такие условия в сочетании с низкой заработной платой создают благодатную почву для возникновения этической деформации медика, приводящей к различным злоупотреблениям, подлогу или халатности [4]. Многие выпускники медицинских вузов сталкиваются с недостаточной практической подготовкой, полученной в процессе обучения.

Одним из способов повысить качество профессионального образования при недостаточной материальной обеспеченности учреждений является внедрение новой инновационной структуры – университетских комплексов, создание которых, было рекомендовано президентом Российской Федерации В.В. Путиным в своём Послании Федеральному собранию [5]. Университетские комплексы в большинстве своём создаются путём слияния нескольких субъектов образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программ непрерывного профессионального образования.

Двухуровневая организационная система, образовательный научно-производственный кластер, центр развития региональной системы непрерывного профессионального образования, образовательная сеть, встроенная в экономику региона для обеспечения роста его конкурентоспособности - такие определения данного понятия встречаются у различных авторов [6]. Основными чертами университетских комплексов являются единство образовательного и научного процессов в связи с экономикой и социальной сферой, непрерывность образования как возможность получения профессиональной подготовки на разных уровнях, инновационность - в виде направленности процесса от научных разработок до внедрения их в практику.

Возможно несколько типов таких интеграционных систем. Например, объединение медицинского вуза и медицинского колледжа, то есть учреждений разных уровней – вертикальный тип интеграции. Объединение учреждений одного уровня, например, медицинских колледжей из разных городов области - горизонтальный тип взаимодействия. При смешении этих двух типов образуется комплексный тип взаимодействия. Например, при присоединении к вузу медицинских классов школ, лицеев, медицинских колледжей, медицинский вуз образовал бы крупный региональный центр медицинского образования. При объединении образовательных учреждений неизбежно возникновение проблемы их кооперации.

В ряде исследований этой проблемы [7] предлагаются несколько моделей взаимодействия структурных подразделений.

С целью устранения внутренней конкуренции за ресурсы внутри комплекса в одной из моделей предлагается создание в институтах отдельных самостоятельных подразделений, например, лицей и медколледжей с передачей им управленческих функций. Данная система невыгодна экономически за счёт необходимости увеличения управленческого персонала.

Как вариант, предложено передать власть выпускающим кафедрам медицинского университета. Такой вариант также проблематичен для воспроизведения, так как кафедры вуза незнакомы со спецификой работы в учреждениях начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО), что приведёт к отличию требований по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), отличию систем распределения нагрузки и оплаты труда преподавателей, снижению лицензионных показателей кафедры.

Также возможно объединение учреждений НПО, СПО, ВПО в виде комплекса, в котором после завершения обучения по программе одного уровня выпускники переходят в другое структурное подразделение по данному направлению по сокращенной программе, следующего, более высокого уровня. Данная система обеспечивает единство ФГОС, повышение качества педагогического коллектива, сформировавшегося под конкретный уровень образовательных программ. Такая модель способствует развитию внутренней конкуренции между структурными подразделениями за кадры и лабораторно-техническую базу.

Таким образом, анализируя имеющуюся информацию, следует отметить, что повышение доступности качественных образовательных услуг и эффективности бюджетных расходов за счет реализации моделей образования в виде университетских комплексов, имеет как преимущества, так и некоторые недостатки [6]. Система «университетский комплекс» в различных вариациях нашла своё успешное применение вузами нашего города, такими как Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный аграрный университет и Оренбургский государственный педагогический университет. Для каждого региона и образовательного учреждения применима своя модель с учетом их особенностей, что требует дальнейшего, более тщательного изучения данного вопроса в этой области.

Вместе с тем, следует отметить, что независимо от структуры высшего учебного заведения, которая, безусловно, должна создавать благоприятную среду для осуществления процесса подготовки специалиста, особое внимание следует уделять совершенствованию деятельности кафедры.

Кафедра – главное звено образовательного учреждения, обеспечивающее целостность и высокий уровень учебного, научного и воспитательного процесса. Упрочение на кафедрах творческой обстановки, концентрация усилий их коллективов на решении узловых проблем улучшения подготовки специалистов и развития науки – ведущая предпосылка успешного продвижения вперед всей системы высшего образования, важное условие дальнейшего роста сложившихся и становления новых научно-педагогических школ.

Интеграция деятельности между лечебно-профилактическими учреждениями с медицинским вузом с первых лет обучения, а не только на старших курсах, обеспечивающая возможность получения практических знаний на базе больниц, работе с больными, могла бы повысить заинтересованность, а вместе с тем, и успеваемость студентов. Данные проблемы необходимо учитывать при изменении качественной структуры вуза.

С целью восполнения «относительной» нехватки кадров уместна доработка «целевых» направлений, которые, по сути, являются лишь дополнительным бонусом при поступлении, не имея достаточной юридической силы и материальной поддержки. Важным является проведение дополнительной профориентационной работы с учащимися, помощи выбора

такой профессии, которая будет учитывать не только запросы выпускника, но и востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Борисов, И.И., Запрягаев, С.А. Университетские комплексы и университетское образование / И.И. Борисов, С.А. Запрягаев // Университетское управление. № 3(18). -2001. – С. 20-24.
2. Радионова, Н.Ф., Тряпицына, А.П., Перспективы развития высшего образования, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования «Человек и образование» № 1(14)-2008.- С. 24-28.
3. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ / Марголис А.А.// Психологическая наука и образование. Т.19. № 3 – 2014.- С. 41-57.
4. Сидоров, П., Вязьмин, А. Медицински университетский комплекс: проблемы и перспективы/ П. Сидоров, А. Вязьмин // Народное образование. Педагогика. №3 – 2015 – С. 3-8.
5. Кулиниченко, Р.М., Шаршов, И.А., Макарова, Л.Н. Университетский комплекс непрерывного педагогического образования: структура и направления деятельности / Р.М. Кулиниченко, И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова // Вестник ТГУ. № 5(66)-2008.-С.9-13.
6. Ваганова, Н.О. Модульная структура университетского комплекса / Н.О. Ваганова // Мир науки, культуры, образования. № 1(44) – 2014.- С.76-78.
7. Межсонова, Л.В., Масюк, Н.Н. Университетский комплекс: инновационные подходы к управлению / Л.В. Межсонова, Н.Н. Масюк // Университетское управление. № 6-2012.- С. 32-37.