

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МНОГОАСПЕКТНОЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шевцова Т.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Учебные планы, составленные на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) подготовки бакалавров, обращают наше внимание на существенное уменьшение объема аудиторных занятий в сторону увеличения числа часов на самостоятельную работу студентов в объеме не менее 50-70% от общего количества часов. Это придает сегодня актуальность психолого-педагогическим исследованиям по проблеме самостоятельности, как в реализации ближайших планов, так и в формировании личности будущего бакалавра, являясь необходимым условием развития его потенциальных возможностей.

Проблема самостоятельности в обучении вовсе не нова для современной дидактики высшей школы. Самостоятельность - это многоаспектный и психологически непростой феномен. К ней обращались и философы, и педагоги, и психологи прошлого. Сократ считал самопознание основным путем самоусовершенствования личности и развития способностей. Монтень подчеркивал необходимость самостоятельного приобретения знаний, как способа воспитания вдумчивого и критически мыслящего человека. Ж.Ж. Руссо представитель французского просвещения указывал, что самостоятельность позволяет получить "более ясные и верные понятия"(1).

Дидактические взгляды А. Дистервега в начале XIX века связаны с развитием самостоятельности как готовности достижения и стремления к разумным целям, к активности собственных мыслей, желаний и потребностей. Он утверждал, что собственно человеческое в человеке - это его самостоятельность, что хороши любые методы обучения, если возбуждают в учащемся самостоятельность.

В истории педагогики существовали диаметрально противоположные концепции, которые могли бы быть положены в основу анализа условий формирования самостоятельности в процессе учебной деятельности.

Одна из концепций (Дж. Локк, И.Ф. Гербарт) рассматривала обучаемого как пассивный объект воздействия, в которого закладывалась определенная сумма знаний, умений и навыков(1).

Центральная идея противоположной концепции (Ж.Ж. Руссо, Дж. Дьюи) - не мешать спонтанному проявлению заложенных природных свойств личности. Обучение же может либо затруднять, либо способствовать саморазвитию.

Д.И. Писарев считал приобретение навыков самоконтроля основным средством развития самостоятельности и подчеркивал, как важно, чтобы ученик «сам замечал свои ошибки».

Над этой проблемой много размышлял К.Д.Ушинский. Он писал, что «следует передавать ученику не только те или другие познания, но и развивать

в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые знания» (2).

В настоящее время в педагогических исследованиях актуализируется данная проблема для высшей школы в связи с поставленными перед ней задачами и необходимостью решения этой проблемы на новом уровне, так как курс на формирование самостоятельности студентов ставится основой подготовки современных специалистов.

В педагогике и психологии наблюдаются различные толкования понятия самостоятельности.

Самостоятельность – это:

- условие продуктивности мыслительных процессов, свойство ума (П.П. Блонский, А.М. Матюшкин, Н.А. Менчинская, А.А. Смирнов);

- волевое действие, характеризующее умственную деятельность, признак активности личности, её способность к познавательному поиску, причём волевая деятельность осуществляется в силу понимания её необходимости, чувства долга, ответственности (А.Г. Ковалёв, Г.И. Щукина);

- показатель уровня развития определённых качеств личности, её характера, воли, критичности, активности (Г.А. Алексеев, Р.Г. Лемберг, Л.М. Пименова, Г.И. Щукина);

- потребность, умение самостоятельно мыслить, увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему, способность ориентироваться в новой ситуации (Д.Б. Богоявленская, В.В. Давыдов, М. А. Данилов);

- непрременное условие творческой деятельности (О.К. Тихомиров, М.Г. Ярошевский);

- способность к индивидуальному выполнению задания, к решению познавательных задач (Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый)(3);

- способность систематизировать, планировать, регулировать свою деятельность без непосредственного руководства и практической помощи со стороны руководителей (И.Н. Петкова, З.А. Решетова, К.К. Платонов);

- качество личности, социальная ценность которой обусловлена её направленностью, уровнем активности человека как субъекта (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Л.В. Жарова, В.А. Крутецкий);

- независимость человека от чужих влияний, сознательная мотивированность действий и их обоснованность. Неподверженность чужим влияниям и внушениям является не своеволием, а подлинным проявлением самостоятельной воли, поскольку сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе (С.Л. Рубинштейн) (4).

М.А. Данилов считает, что самостоятельность - это известная критичность ума, способность высказывать свою точку зрения, независимую от суждения других.

И.К. Кондаурова определяет самостоятельность как многоаспектное личностно-деятельное образование, проявляющееся в потребностях, умениях, способностях человека самому, независимо, инициативно выдвигать цели, формулировать значимые для себя проблемы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до положительных

результатов, давать оценку своей деятельности (5).

Наиболее полное определение самостоятельности как одного из «важнейших профессиональных психических качеств» дано К.К. Платоновым и Г.Г. Голубевым: «Самостоятельность — это способность систематизировать, планировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства и практической помощи со стороны руководителя».

Л.Г. Вяткин и П.И. Пидкасистый называют показателем мастерства педагога сформированность у обучающихся такого качества личности, как самостоятельность. П.И. Пидкасистый указывает, что не столь важно передавать знания, сколько формировать у учеников умения работать и потребность учиться, использовать различные источники знаний, т.е. обучать их, ставить адекватные цели и добиваться их достижения (3). Отсюда следует, что первоосновой в самостоятельности являются теоретические знания и интеллектуальные умения.

Самостоятельность студентов в дидактике высшей школы рассматривается как:

-основной путь к их дальнейшему самообразованию (С.И. Архангельский, В.И. Загвязинский, Р.А. Низамов, Н.Д. Никандрова, А.В. Усова и др.);

-средство развития мышления (Г.С. Сковорода, Н.И.Новиков);

- система навыков сознательной самоорганизации (А.С. Белкин и др.);

-средство формирования активности, инициативы, творчество (В.С.Листенгартен, С.М. Родник);

- способность субъекта работать в условиях отсутствия непосредственного или постоянного руководства, во время любых действий или деятельности вообще (В. А. Козаков);

- средство приобретения знаний, умений и навыков, так как конечные результаты в приобретении знаний, умений и навыков всецело зависят от той «самостоятельности», которую проявляют студенты (В.А. Кобзарев).

Самостоятельность студентов вуза характеризуется двумя факторами:

- во-первых, совокупностью средств — профессиональных знаний, умений, которыми обладает личность;

- во-вторых, отношением личности к процессу профессиональной деятельности, её результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе деятельности связями с другими людьми.

В связи с изложенным выше, для развития самостоятельности необходима такая организация деятельности студентов, которая актуализировала бы противоречие между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека. Каждое новое поколение студентов, постоянно изменяющаяся социально-экономическая ситуация требуют от преподавателя поиска новых или совершенствования старых методов и приемов педагогической деятельности.

Следовательно, учебно-познавательная деятельность студентов должна быть организована таким образом, чтобы самостоятельность являлась средством активной самореализации личности в будущей профессиональной

деятельности.

Список литературы

- 1 *Хрестоматия по истории зарубежной педагогики (Сост. и автор вводных статей А.И. Пискунов) - М.: Просвещение, 1971. - 560с.*
- 2 **Ушинский, К.Д.** *Человек как предмет воспитания: Собр. соч. - М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.-Т.8.-С.11-283.*
- 3 **Пидкасистый, П.И.** *Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. –240 с.*
- 4 **Рубинштейн, С. А.** *Основы общей психологии / С. А. Рубинштейн - М.: ТПРСФСР, 1946. - 704 с.*
- 5 **Кондаурова, И.К.** *Теоретическое и технологическое обеспечение развития познавательной самостоятельности студентов в условиях вуза (на материале физико-математических дисциплин): Дисс...канд. пед. наук. / И.К. Кондаурова - Саратов, 1994.-274 с.*