

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Смородина О.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Подготовка конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного специалиста в значительной степени зависит от профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога. Важным условием методического мастерства студентов является владение техникой общения. В межличностном общении решающую роль имеет коммуникативная сторона.

К факторам, обуславливающим коммуникативные барьеры, относятся невыразительная, фонетически неправильная речь, напряженность в логике ее построения, социокультурные и этнические различия, внешний вид, манера поведения и другие.

Современная социально историческая и технико-экономическая обстановка обусловила развитие и расширение специфического профессионального использования русского языка в сфере науки, техники, технологий, педагогического и делового общения. В ответ на требование времени возникла необходимость разработки проблемы профессиональной направленности обучения русскому языку и культуре речи студентов [1].

Как показывает практика, у студентов отмечается недостаточный уровень базовых знаний по русскому языку. Об этом говорят письменные работы студентов, анализ которых позволяет выявить следующие ошибки:

- ошибки, связанные с определением категории рода несклоняемых, склоняемых имен существительных;
- ошибки, связанные с неверным употреблением существительных множественного числа родительного падежа;
- ошибки, связанные с неправильным употреблением степени сравнения имен прилагательных;
- ошибки, связанные с употреблением собирательных числительных;
- ошибки в образовании основ настоящего времени глаголов;
- ошибки, связанные с нормами управления;
- ошибки, связанные с нормами согласования;
- ошибки, связанные с неверным толкованием лексического значения слова. Огромную трудность у студентов вызывает толкование лексического значения слова;
- ошибки, связанные с употреблением паронимов.
- ошибки, связанные с нормами ударения в именах существительных.

Отмечается слабое знание у студентов по принципиально важным темам и разделам русского языка. Они затрудняются сформулировать мысли на русском языке, вести дискуссию. Не умеют строить как письменное, так и

устное монологическое высказывание. Речь характеризуется бедностью средств выражения, простотой синтаксических конструкций, невыразительностью.

Особенности функционирования современного русского языка:

Во-первых, никогда не был так многочислен и разнообразен (по возрасту, образованию, служебному положению, политическим, религиозным, общественным взглядам, по партийной ориентации) состав участников массовой коммуникации.

Во-вторых, почти исчезла официальная цензура, поэтому люди более свободно выражают свои мысли, их речь становится более открытой, доверительной, непринужденной.

В-третьих, начинает преобладать речь спонтанная, самопроизвольная, заранее не подготовленная. Если же выступление и было подготовлено (даже написано), то стараются говорить, а не читать. Об этом свидетельствуют выступления государственных деятелей всех рангов, депутатов, политиков, ученых по телевидению, на различных встречах, диспутах, конференциях, переговорах.

На страницы периодической литературы, в речь образованных людей потоком хлынули жаргонизмы, просторечные элементы и другие внелитературные средства.

Ругательства, «ненормативная лексика», «непечатное слово» сегодня можно встретить на страницах независимых газет, свободных изданий, в текстах художественных произведений. В магазинах, на книжных базарах продаются словари, содержащие не только жаргонные, блатные слова, но и нецензурные [2].

Изучение русского языка и культуры речи обусловлена необходимостью научно-технического подъема в стране, рынком труда, новыми социально-экономическими условиями, требующими кардинального роста производительных сил на основе создания интенсивных систем обучения, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки и уровень, требуемого обществом личностного развития молодежи.

Решая проблему воспитания интереса у студентов к изучению русского языка предполагает формирование у них представлений о всеобщих связях и взаимодействии явлений действительности и языка.

Язык – это орудие для выражения мысли. И мысль только тогда становится мыслью, когда она вышла наружу посредством языка. Поэтому нужно формировать навыки общения на русском языке. А именно: обучение не просто говорению, а и умение задавать вопросы, попросить собеседника уточнить, пояснить мысль, выразить согласие, несогласие, высказывать свои пожелания, выразить просьбу, отдать приказ, дать оценку поступкам, высказываниям и т. д.

Знакомство с основными аспектами понятия культура речи нацеливает студентов на осознание роли языковой культуры человека во всех сферах жизни:

- нормативный аспект культуры речи включает знание литературных норм и умение применять их в языковой практике;
- коммуникативный аспект предполагает формирование навыков отбора таких языковых средств, которые с максимальной эффективностью выполняют поставленные задачи общения;
- этический аспект требует соблюдения норм поведения, уважения к участникам общения. Формируется общее понимание культуры речи специалиста как умения правильно отбирать языковые средства, которые в определенной ситуации позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Важную роль в формировании коммуникативной компетентности играет изучение форм существования русского языка. Студенты осознают, что проживание носителей русского языка на разных территориях, различие в интересах и профессиях, культурном уровне порождают факт наличия разных форм языка, которые в совокупности представляют из себя этноязык, национальный язык.

Важно определить отношение к каждой из форм русского языка. Например, диалект воспринимается нами совершенно справедливо как деградирующая форма, потому что его носители – преимущественно сельское население. При этом необходимо понимать, что изучение диалектов необходимо, поскольку это часть истории и культуры народа. Особый интерес у студентов вызывает обсуждение проблемы диалектного акцента носителей литературного языка, столь актуальной для жителей Урала. Понимание необходимости работы над речью для устранения ярких особенностей уральского говора неизбежно приходит при анализе речи уральцев и возможности услышать себя со стороны на практических занятиях с использованием видеозаписи.

Отношение к такой форме существования языка как жаргон также строится на различных принципах. С одной стороны, студенты приходят к пониманию недопустимости использования уголовного жаргона, в последние десятилетия существенно влияющего на литературный язык; к ограниченным возможностям употребления молодежного и других разновидностей сленга. С другой стороны, использование профессионального жаргона осознается как закономерность; многие студенты проходят практику в производственных подразделениях и прекрасно видят обоснованность существования этой формы языка [3].

Образовательное взаимодействие фактически составляет основной механизм общения. Довольно часто оно бывает формально-ролевым, не затрагивающим глубинных структур личности обучающегося, в таких случаях эффективность общения оказывается незначительной. Трудности взаимопонимания между субъектами образовательного процесса действительно велики. Они обусловлены возрастными различиями, принадлежностью к разным социальным слоям и группам, особенностями индивидуального жизненного и образовательного опыта и т.п., поэтому важнейшая профессиональная задача

педагога – сделать образовательное взаимодействие личностным, добиться взаимопонимания между всеми его участниками. Только постоянная готовность самого педагога встать на место обучаемого и взглянуть на мир его глазами, искренность и открытость педагога способны придать образовательному взаимодействию содержательность и глубину [4].

В процессе взаимодействия субъективные пространства существования различных людей отчасти проникают друг в друга, и образуется пространство общения. Его объем определяется способностями всех участников диалога к пониманию другого человека, степенью открытости собеседников, их желанием сделать предметом согласования свои мысли и чувства. Человек по своей природе стремится к общению, при этом он руководствуется главным образом эмоциями, но суть и смысл всего, что происходит в пространстве взаимодействия, составляет согласование индивидуальных и групповых систем.

К сожалению, самой непростой задачей становится формирование нетерпимого отношения к просторечию: расхожее мнение о том, что языковые нормы соблюдать не обязательно, потому что мы и так понимаем друг друга, существует и у немалой части студенчества. Очень важно определить носителей каждой из форм языка: когда мы подчеркиваем, что носителями диалекта являются люди, проживающие в той или иной местности, носителями жаргона – представители различных социальных и профессиональных групп, а носителями просторечия – необразованные слои населения, студенты задумываются о своем статусе и определяют себя как представителей интеллигенции, являющейся носителем высшей формы существования языка – русского литературного языка.

Владение литературным языком подразумевает знание основных норм и умение применять их в речевой практике. Требуется составление собственного орфоэпического словаря и постоянное повторение слов с правильно поставленным ударением и произношением. Очевидно, что яркий показатель безграмотности собеседника – неправильное ударение [5].

При этом предполагается формирование также таких навыков общения, как умение начать разговор, поддержать его, побуждать к его продолжению, вести диалог в соответствии с реальной ситуацией общения, иначе говоря – уметь общаться на русском языке.

Однако для практического пользования русским языком как языком межнационального общения, как одним из средств приобщения к достижениям отечественной и мировой науки, техники и культуры студенты должны овладеть не только устным формами общения, не только говорить и понимать, но также читать и писать по-русски. Практическое овладение русским языком должно обеспечивать успешное пользование им в различных сферах общения.

Список литературы

1. Леонтьев А. А. *Психология общения*. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл, 1997. — 365 с. — ISBN 5-89357-009-X

2. Кирьякова, А. В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. - Оренбург : ОГУ, 2010. - 374 с. : табл. - Библиогр.: с. 353-374. - ISBN 978-5-7410-1092-1.
3. Кирьякова, А. В. Аксиология и инноватика университетского образования [Текст] : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. - М. : Дом педагогики, 2010. - 204 с. - Библиогр.: с. 185-194. - Прил.: с. 195-203. - ISBN 978-5-89149-015-4. Содержание
4. Витвицкая, Л. А. Образовательное взаимодействие как механизм общения [Электронный ресурс] / Л. А. Витвицкая // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. - Т. 11, № 4-3. - С. 594-599.
5. Петрова, Ю. А. Культура и стиль делового общения : учеб.-практ. пособие / Ю. А. Петрова .— Москва : ГроссМедиа, 2007 .— 256 с.