

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Балан И.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Мировоззрение школьников, студентов и общества в целом, обогащение их новыми знаниями, развитие личностного потенциала, мышления зависит от специалистов в области образования. Педагог должен быть готов к происходящим изменениям в образовательном пространстве, безболезненно адаптироваться к ним и реализовывать нестандартные решения в возникшей ситуации рыночной конкуренции.

В современной педагогической науке вводят понятие профессиональной мобильности. В научный оборот термин «мобильность» был введен социологами для обозначения явлений, которые характеризуют подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, перемещения, передвижения социальных групп и отдельных индивидуумов в социальной структуре общества. Понятие «профессиональная мобильность» является неоднозначным, емким и имеет непростую структуру. Мобильность учеными рассматривается как интегративное свойство личности, которое характеризует ее способность быстро изменять свое положение или статус в различной среде (культурной, социальной, профессиональной) в условиях активной изменчивости общественных связей и отношений, допускает также способность к успешной самореализации в обществе. [3]

Профессиональная мобильность учителя – это интегративное качество личности, которое объединяет готовность и способность приспособляться к изменяющимся условиям для выполнения адекватных действий по преобразованию учебной сферы, с помощью средств педагогической деятельности в соответствии с содержанием профессиональной ситуации. В связи с этим подготовка граждан, мобильных культурно, социально и профессионально становится одной из главных целей образования, и, соответственно, требует пересмотра технологий образования, причем кардинального. [3]

Анализируя научную литературу можно отметить, что мобильность, является одним из основных показателей профессиональной и социальной востребованности личности, ее профессионального успеха и включает в себя различные виды. Наиболее востребованными являются: культурная, профессиональная, педагогическая.

Рассматривая культурную мобильность, можно отметить, способность свободно и самостоятельно мыслить и проводить оценку событий, адекватно воспринимать предлагаемую информацию и учебные программы, умение находить нестандартные решения в изменяющихся условиях, способность к

креативному мышлению, умение предвидеть ход и характер изменений, как в изучаемой области, так и в общественном развитии. [3]

Выделяют два типа профессиональной мобильности: вертикальную и горизонтальную.

Под вертикальной профессиональной мобильностью предполагают такие отношения, которые могут возникнуть при переходе индивида из одного профессионального слоя в другой. Под горизонтальной же мобильностью подразумевается переход лица из одной группы в другую в той же профессиональной сфере, которая расположена на том же уровне в материальном плане и в плане престижности профессии. Соответственно, перед высшим профессиональным образованием стоит актуальная, насущная задача подготовки профессионально мобильных специалистов, психологически и технически готовых как к «горизонтальным», так и к «вертикальным» переходам в рамках социально-профессиональной структуры общества.

Для педагога первый тип предполагает готовность к повышению в сфере образования от учителя до руководителя. Мобильность горизонтальная подразумевает профессиональную подготовленность педагога к работе в государственных и негосударственных учреждениях образовательного типа, в условиях инновационной, творческой и проектной организационной деятельности.

Сложную задачу приходится преодолевать учителям информатики, в силу изменяющихся условий в области образования, а также с постоянно совершенствующейся компьютерной техникой, несмотря на незначительный срок существования информатики как учебного предмета.

Образовательный процесс в условиях неустранимой новизны это важная дидактическая особенность педагогической деятельности учителя информатики. В силу этой особенности учителя информатики вправе можно назвать специалистом в области оперативного, творческого, глубинного и проектного формирования содержания образовательного процесса.

Существование предмета «Информатика» связано именно с неугасающим оптимизмом, способностью к продуктивной работе, ориентирующейся на последние достижения научно-технического прогресса и взаимодействию педагогов.

Формированием содержания занимаются научно-исследовательские институты, творческие коллективы, но в силу изменяющихся условий, педагогу приходится самому постоянно обновлять содержание образования по предмету, и ставить все новые и новые задачи:

- индивидуальное профессиональное развитие, получение нового опыта в своей деятельности, освоение нового знания;
- рефлексия нового полученного опыта;
- адаптация этого опыта к восприятию учащимися. [1]

Можно отметить, что эта деятельность осуществляется успешно в силу следующих причин:

- наличие универсального инструментария;

– появление высокоэффективных технологий компьютерных коммуникаций;

– применение на практике имеющихся знаний в области алгоритмизации, программирования и структурирования собственной работы.

Наиболее востребованными разделами информатики являются те, которые связаны междисциплинарным использованием ее возможностей, и они же требуют оперативной реакции со стороны системы образования. Соответственно, не существует другого варианта преподавания рассматриваемого предмета, кроме как одновременно с постоянным обновлением содержания образования.

Анализ задач, которые ставит перед собой учитель информатики, показывает, что справиться с их решением в сжатые сроки помогает только особая организация труда, навыки моделирования и структурирования, системное мышление, а также инструментарии в виде информационно-коммуникационного оборудования и программного обеспечения. [2]

В результате, нужно признать особую дидактическую нагрузку на учителей в области информационных технологий. Важно организовать их профессиональную подготовку особым образом. Уделить внимание развитию именно тех компетенций, которые позволяют согласовывать научно-технический прогресс, в сфере компьютерных технологий, с реальной учебной деятельностью. Тогда высокий уровень профессиональной мобильности учителя информатики будет обеспечен. [4]

Список литературы

- 1. Дюнина, В. Н. Формирование профессиональной мобильности студентов информационных специальностей в техникуме: дис... канд. пед. наук. / В.Н. Дюнина. – Нижний Новгород. – 2009. – 151 с.*
- 2. Можаров, М. С. Формирование нового содержания образования как важнейшая составляющая профессиональной деятельности учителя информатики/ М.С. Можаров // Педагогическое образование и наука. – 2009.– № 9. – С. 84-87.*
- 3. Можаров, М. С. Профессиональная мобильность как квалификационная характеристика будущего учителя информатики // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 4.*
- 4. Балан, И.В. Формирование познавательной самостоятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции/ И.В.Балан // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ. – 2014. –С. 2706-2711.*