

# **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шпагина Е.А.**

**Филиал Федерального государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
в г. Златоусте**

В настоящее время целью обучения становится не только достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, но и создание условий для развития личности, воспитании заинтересованного, творческого, способного к самообучению гражданина.

В современных условиях многие преподаватели традиционному методу обучения предпочитают инновационный, развивающий метод.

При развивающем обучении главными становятся задачи интереса к учению, учебной самостоятельности и необходимых для этого умений, таких как осознание учебной задачи, понимание ее решения, выполнение различных мыслительных операций, контроль и оценка своих действий.

Развивающий метод обучения имеет ряд требований.

При подготовке и проведении учебных занятий следует:

- использовать такие приемы активизации работы студентов, как свободный выбор качества и сложности выполняемых заданий;
- дать студенту возможность последовательного продвижения от лёгкого задания к более сложному с помощью разноуровневых самостоятельных работ;
- дать возможность студентам раскрыть потенциальные возможности с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления;
- создавать необходимый психологический микроклимат на занятиях.

При развивающем методе студенты учатся самостоятельно добывать знания, делать выводы и применять полученные знания на практике. Выработке прочных знаний помогает использование различных видов организации обратной связи, форм контроля, самоконтроля.

Для развивающего занятия непременным условием является организация самостоятельной работы разноуровневого характера. Разноуровневые самостоятельные работы отличаются от обычных работ возможностью формулировок, возможностью действовать различными способами, необходимостью привлекать умения и навыки. Они требуют активного использования различных приёмов.

Правильная организация дифференцированной работы в обучении требует, чтобы каждый студент был занят разрешением посильной для него задачи, так как только при этом условии можно поддержать у него интерес к обучению.

Применение самостоятельных работ разного уровня обеспечивает не только объективную оценку знаний и умений студентов, но и эффективную

обратную связь в учебном процессе, давая возможность преподавателю знать реальную картину усвоения знаний студентов, и даёт возможность коррекции обучения.

Разноуровневые задания могут представляться по-разному:

а) это могут быть 3-4 варианта с заданиями в соответствии с темами;

б) могут составлять несколько равнозначных вариантов, где упражнения начинаются с простейших и располагаются по уровню сложности.

По цели применения самостоятельных работ могут быть: обучающими, тренировочными, закрепляющими, повторительными, развивающими, творческими, контрольными.

Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении студентами данных преподавателем заданий в ходе объяснения нового материала с целью развития интереса к изучаемому материалу. Целью обучающих самостоятельных работ является доведение до сознания студентов содержания нового понятия, раскрытие его главных свойств, признаков, связь с ранее изученным материалом. Эти работы проводятся при первичном закреплении знаний.

Тренировочные самостоятельные работы должны включать однотипные примеры и задачи, содержащие существенные признаки и свойства данного определения, правила. Выполняя данные работы, студенты вырабатывают определённые навыки и умения.

К таким работам можно отнести выполнение разноуровневых заданий. В каждом комплекте заданий собираются упражнения (задачи, задания) с указанием критерия оценки.

К закрепляющим работам можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Эти работы показывают, насколько прочно и осмысленно усвоен учебный материал.

Перед изучением новой темы преподаватель должен знать, подготовлены ли студенты, если у них проблемы, которые могут затруднить изучение нового материала. С этой целью проводятся самостоятельные работы повторительного характера. Основу таких работ составляют задания репродуктивного характера.

Самостоятельными работами развивающего характера могут быть домашние работы по составлению докладов на определённые темы, подготовка к олимпиадам и т.п.

Большой интерес вызывают у студентов творческие самостоятельные работы, в процессе выполнения которых студенты применяют свои знания в новых неожиданных ситуациях.

Особое место среди самостоятельных работ занимает контрольная работа. Создание соответствующей системы контроля - необходимое условие достижения планируемых результатов обучения.

При разработке контрольной работы следует придерживаться следующих требований:

- задания различных вариантов должны быть равноценными по содержанию и объёму работы;

- задания должны отрабатывать основные навыки;
- задания должны обеспечивать достоверную проверку уровня обучения;
- не стоит ограничивать только обязательным уровнем, необходимо постоянно стимулировать деятельность студентов, контрольная работа должна содержать задания повышенной сложности.

Смысл контрольных работ заключается в самостоятельном выполнении заданий после изучения определённой темы с целью выявления глубины полученных студентами знаний и умений, творческого их применения.

Таким образом, технология системы самостоятельной работы даёт возможность дифференцировать обучение. Давая обучающимся разноуровневые задания в зависимости от подготовленности, преподаватель имеет возможность варьировать учебную нагрузку, предполагая посильные задания. Этим создаётся доброжелательный психологический микроклимат и положительная мотивация к обучению [1].

Организация системы самостоятельных работ в условиях уровневого образования даёт возможность осуществлять выявление и реализацию умственных способностей студентов, развивать мыслительную деятельность, осуществлять формирование навыков самоорганизации, самоконтроля.

Сегодня для обучения требуются новые средства. Такие средства может дать электронное обучение. Главной чертой электронного обучения является использование Интернет, что позволяет сделать процесс обучения более современным, гибким и познавательным.

Помимо решения своей первоочередной задачи - обучения на расстоянии – электронное обучение может стать отличным дополнением очной формы, поскольку технологии, применяемые при разработке электронных учебных курсов, будут хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения.

Кроме того, электронное обучение позволяет организовать самостоятельную работу, применяя индивидуальный подход к каждому студенту, усложняя задания по мере необходимости, по мере достижения студентами определенных результатов. Позволяет студентам видеть результаты своей работы при решении контрольных или тестовых заданий, самостоятельно устранять пробелы в знаниях [2].

Электронное обучение применимо также при тестировании, как одной из форм самостоятельной работы.

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых [3].

Одна из самых удобных программ–конструкторов теста - MyTest.

MyTest это - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Преимущество электронного варианта тестовых заданий очевидно: задания, при необходимости, легко редактируются, на проверку результатов

тестирования практически не затрачивается время, так как программа, по окончании тестирования выводит результат оценивания; в файле результатов можно просмотреть в каких вопросах были даны неверные ответы, что позволяет более точно выявить пробелы в знаниях студентов. При необходимости можно быстро сформировать и распечатать тест в бумажном варианте.

В результате тестирования студенты анализируют свои ошибки, самостоятельно оценивают уровень знаний, развивают свои способности, начинают творчески относиться к труду.

Внедряемая в настоящее время платформа электронного обучения Blackboard Learn представляет собой Web-платформу на базе серверного программного обеспечения. Она имеет систему управления курсами, настраиваемую открытую архитектуру и масштабируемый каркас, который позволяет интегрироваться с информационными системами пользователей и поддерживать различные протоколы аутентификации [4].

В состав Blackboard Learn входят следующие подсистемы:

Blackboard Course Delivery – платформа электронного обучения, предназначенная для управления виртуальной обучающей средой и предоставления платформы для курсов дистанционного обучения;

Blackboard Content Management – хранилище электронных образовательных ресурсов, предназначенное для централизованного накопления и структурирования электронных образовательных ресурсов, а также управления доступом к ним пользователей и внешних приложений;

Blackboard Community Engagement – учебный портал, предназначенный для организации единого доступа к сервисам системы Blackboard Learn, обеспечения коммуникаций и совместной работы пользователей [5].

Система обеспечивает единую интерактивную среду для обучения, взаимодействия, обмена информацией между студентами и преподавателями. Она помогает управлять виртуальной обучающей средой, создавать электронные образовательные ресурсы, обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам учебного заведения, осуществлять контроль образовательного процесса, предоставлять платформы для курсов дистанционного обучения, накапливать, структурировать, управлять доступом, пополнять образовательную базу, а также предоставлять средства коммуникации и информирования участников.

Внедрение системы Blackboard Learn способствует автоматизации основных сфер деятельности образовательного учреждения: подготовка образовательных материалов, дистанционное обучение, совместная научно-исследовательская деятельность, учет и контроль персональных критериев образовательного процесса, ведение нормативно-справочной информации, совместная работа удаленных членов образовательных проектов [6].

Разноуровневые самостоятельные работы - один из возможных способов решения проблемы индивидуализации в обучении. В основу решения этой проблемы должна быть поставлена идея выбора самим студентами уровня

сложности выполняемых заданий. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для такого выбора.

Таким образом, развивается самостоятельность и самоконтроль, студенты сами прогнозируют результат выполнения проверочной работы. Такая деятельность, при которой можно выполнить задание на выбор, развивает стремление довести дело до конца, пробуждаются интеллектуальные чувства – удовлетворение от сделанной работы, повышается мотивация к обучению.

#### Список литературы

1. **Иванова Е.О., Осмоловская И.М.** Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - ISBN: 978-5-09-022055-2
2. **Соловов А.В.** Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. - Самара: Новая техника, 2006. - 462 с. ISBN: 978-5-88940-086-8
3. **Аванесов В. С.** Композиция тестовых заданий. — М., Центр тестирования, 2002. – 240 с.
4. **Богомолов В.А.** Обзор бесплатных систем управления обучением // *Educational Technology & Society* 10(3) 2007. - 188 с. –ISSN: 1436-4522
5. Электронные системы управления обучением (LMS – learning management system) [Электронный ресурс]: Юрий Духнич.; – Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/elektronnye-sistemy-upravleniya-obucheniem-lms.html> - 25.07.2007 .
6. *Blackboard Learn.* [Электронный ресурс]: Корпоративные порталы, Системы дистанционного обучения. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Blackboard\\_Learn](http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Blackboard_Learn) - 22.01.2013.