

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕГИОНА

Газарьянц М.С., Литвинов В.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов о проблеме внедрения в высшем образовании региона инфокоммуникационных технологий.

В настоящее время всем отраслям промышленности, сельского хозяйства, сфере услуг и другим подобным структурам требуются высококвалифицированные специалисты. Но не у всех желающих повысить свой уровень образования есть возможность приезжать в крупные города и учиться, например, у тех кто живет в отдаленных уголках региона или страны. Отсюда возникает проблема нехватки высококвалифицированных кадров и их обучения.

Эту проблему можно решить с помощью внедрения инфокоммуникационных технологий.

Понятие "инфокоммуникационные технологии" включает информационные технологии (аппаратные и программные средства), телекоммуникационное оборудование (абонентское, сетевое) и телекоммуникационные услуги (Услуги в телефонных сетях общего пользования, услуги в сети Интернет, услуги мобильной телефонной связи и т.п.)

Инфокоммуникационные технологии (ИКТ) - это термин XXI века, термин нового информационного общества, которое строит человечество. Каждый век истории человечества характеризуется словом-символом, выражающим его сущность. Для ушедшего XX века такими символами являются индустриализация, научно-техническая революция. Грядущий век связывают со словом ИНФОРМАЦИЯ. Передачу информации на расстояние, ее распределение обеспечивают средства связи (телекоммуникационные устройства). Информатизация и связь XXI века, объединены понятием ИНФОКОММУНИКАЦИЯ, базируются на последних достижениях науки и техники.

В нашем регионе существует высококласная система классического образования. Но в связи с увеличением количества информации, выпуска учебных материалов и литературы необходимость модернизации и активной компьютеризации этой классической системы возрастает все больше и больше.

Внедрение инфокоммуникационных технологий позволяет вовлечь в процесс обучения большое количество учащихся, а так же повышает их интерес к самообразованию. Если посмотреть на современного человека, то почти у каждого можно увидеть в руках смартфон, и каждый имеет компьютер с доступом в сеть Интернет.

Просмотрев источники и научно-методическую литературу можно сделать вывод, что использование инфокоммуникационных технологий в образовании

находится в начальной стадии. Так же, можно увидеть явный недостаток методик по применению инфокоммуникационных технологий в различных дисциплинах, в особенности гуманитарных.

По всей России уже существуют образовательные учреждения, где компьютеры играют главную роль в организации учебного процесса. Но к сожалению таких учреждений на данный момент мало.

Начиная с 1991 года российские ученые и профессора стали разрабатывать и публиковать медиаобразовательные программы для средних школ, продолжились такие разработки и публикации до 2000-х годов. В настоящее время существует пропасть взаимодействия между образовательным и медийно-информационным пространствами. Эта пропасть увеличивается в результате глобальной информатизации.

Первый шаг в направлении уменьшения разобщенности пространств был сделан на уровне правительства, когда было принято решение о всеобщем развитии дистанционного образования.

Плюсы системы дистанционного образования:

1. Возможность обучения сразу в нескольких вузах;
2. Студенты сами могут выбирать стратегию и траекторию учебного процесса;
3. Возможность индивидуального обучения;
4. Самостоятельная проектная, исследовательская деятельность учащихся.

Сейчас основным пространством развития инфраструктуры образования является интернет. С его помощью можно не только организовать учебный процесс, но и руководить им из одной точки. Благодаря интернету отпадает необходимость во многих денежных затратах, например: на распечатку книг и доставку их в учебные центры.

В связи с глобализацией образовательного пространства возникает проблема эффективной адаптации системы дистанционного обучения. Возможно, кто-то скажет, что внедрение дистанционного образования это подражание Европе. Но именно в Европу происходит «утечка умов» из ведущих вузов страны, так как Европа предоставляет более выгодные трудовые контракты. Из-за «утечки умов» прекращается воспроизводство качественного образования, которое в эти умы вложили. Количество ученых, способных проводить исследования и создавать методики.

Как могут инфокоммуникационные технологии помочь повысить эффективность процесса обучения:

- Возможность создания новых различных электронных обучающих материалов;
- Обеспечивают интегрированный подход к обучению;
- Возможность моделирования различных ситуаций с помощью мультимедиа;
- Обеспечивают и осуществляют полноценную самостоятельную работу учащегося в индивидуальном режиме;
- Организовывают дистанционное обучение дисциплинам;

- Повышают профессионализм самих преподавателей.

Необходимо укреплять формирование систем интернет-поддержки учебного процесса, благодаря которым увеличивается количество виртуальных образовательных сред. Компетентная интернет-поддержка поможет поддерживать требования к образовательным стандартам по дистанционному обучению на должном уровне.

В наше время, где главенствующую роль занимает информация, нужно не только накапливать ее, но и правильно обрабатывать и ориентировать в ней. Как говорил профессор Семенов А.П.: «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы». Я считаю, что это задача не только школы, но одна из важнейших задач высших учебных заведений.

В заключении, можно сделать следующие выводы:

1. Инфокоммуникационные технологии проникли во все сферы жизни.
2. Возникает острая необходимость усиления обновления их в высшем образовании

Список литературы

1. *Ершов А.П. Избранные труды. – Новосибирск, ВО "Наука", 1994*
2. *Иванова Л.А. Медиаобразовательное пространство в стратегии инновационного развития высшего профессионального образования в современной России: постановка проблемы // Педагогическая теория, эксперимент, практика / Ред. Т.А. Стефановская. Иркутск: Изд-во Иркут. Ин-та повыш. квалиф. работ. образования, 2013. С. 215-228.*
3. *Матвеева М.А. Компьютерные технологии в профессиональной подготовке учащихся.// Компьютерные учебные программы, № 11.– М.: 2000. - С. 52 – 61.*
4. *Образовательный информационный портал ХМАО- Югра*