

# **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ**

**Литвинов В.А., Васильева О.В.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Высшее образование узко объединено с информатизацией нынешнего общества и производением мирового информационного пространства, характеризующееся деятельным употреблением информационных и телекоммуникационных технологий; разработкой и введением информационных продуктов для образовательных учреждений. Необходимость употребления информационных технологий в профессиональной подготовке студентов вуза обуславливается запросами рынка труда к специалистам всякого профиля. Выражен ряд позиций проектирования и основания в выработывание новой информационно-образовательной сферы вуза.

Актуальным стал вопрос проблема сотворения и содействия информационно-образовательной сферы вуза.

Для каждого вуза поставлена проблема-создать новую информационно-образовательную сферу подготовки специалистов с учетом не только нынешних условий, но и общественной возможности, быстрого распространения новых информационных и коммуникационных технологий.

Проблема информационно-образовательной сферы вуза-это обновленное основание ее массивного запыления. Так как процедура обновлений академических познаний вынашивает перманентный нрав: познания и технологии в науке, и технологические процессы освежаются за шесть лет на 55 %. С иного края, информационно-образовательные резервы обновляются решительно и статично в годы главных социально-финансовых и общественно-политических трансформационных революций и цивилизационных развитий, время критических общественно-образовательных привыканий.

Цель вузов в создание обстоятельств снабжающих результативное использование информационно-коммуникационных технологий во всем образовании.

При решении главной проблемы согласно развитию информационно - образовательной сферы появляются трудности:

1. Формирование обстоятельств с целью независимой деятельности с данными, презентованной в разном варианте, многих соучастников образовательного процесса. В наше время фактически у каждого учащегося и учителя имеется стационарный компьютер. Тем не менее, еще не так доступны прогрессивные коммуникации. Интернет сеть есть не у многих, например, в общежитиях доступен не многим. Трудность заключается не только в дорогом включение (от 400 вплоть до 1500 рублей), а и в тарифах, что предоставляют подобранные университетами провайдеры. К несчастью, выбор провайдера у учащихся, проживающих в студенческих общежитиях, не имеется. Данную

задачу, безусловно, следует разрешить университетам, так как пособие у учащихся весьма небольшое.

Университету следует подобрать провайдера, что даст антилимитный трафик за наименьшую оплату. Помимо этого необходимо подумать об оснащении оборудования с целью допуска к сети интернет, к примеру, Wi-Fi-роутеров.

2. Формирование и становления фонда медиаресурсов. Университеты работают над собственными веб-сайтами, в которых можно отыскать субстанции, требуемые в целях изучения как раз в данном институте и в предоставленной профессии. У учащихся исчезает потребность копировать не хватающие методические пособия, и они не встречаются с проблемой вырванных страничек с необходимыми заметками. Однако не всегда тренировочные материалы есть на электронном сайте.

3. Введение новых информативных технологий в общеобразовательные и руководящие движения. Хотя и в наше время потребность введения современных информационных технологий в академический процесс никак не порождает колебаний, моделирование предстоящих итогов подобного введения порождает изумление собственными оценками.

Информативная сфера в любой настоящей сфере создается по расчетам некоторых элементов. Применение ПК в некомпьютерных дисциплинах (тесты, программы, диагностика), при подготовке отчетов и рефератов согласно всякой из дисциплин, задачи формируются в компьютерные труды. В ходе исполнения фактических задач обучающиеся приобретают данные о типах проектов, о обычном пользовательском интерфейсе, а так же о конструкции ПК.

У такого рода учреждений весьма возвышенно мотивирование учащихся к исследованию, к примеру, текстового редактора, что изучается быстрее, нежели на обычном уроке информатики. Учащиеся предварительно могут наблюдать над чем им надо работать, что они обязаны понимать и обладать способностью в будущем.

В этом случае не появится проблем с оформлением дипломных работ, резюме. При подобном всепроникающем «допредметном» воздействии информативных конструкций учащиеся обладают вероятностью пользоваться компьютером с целью заключения собственных фактических вопросов, разбираться в программных средствах и осознавать лимитирование этого либо другого программного продукта вплоть до выхода в свет обучения в области информатики. При обучении в учреждение, помимо базисного направления студенты приобретают упражнение в сборе отчета, либо реферата согласно большинству дисциплин, данные с целью каковых приобретены с использованием средств телекоммуникаций.

4. Получение дистанционного образования и увеличение квалификации преподавателей. Если говорить о перспективах on-line образования, следует отметить две важные проблемы.

Недостающие развитие на местности Российской Федерации информативного транспорта, что создает доступность on-line ограниченно и формирует числовой разрыв между обитателями различных регионов

государства, а так же неполная готовность профессорского состава к работе в системе on-line.

Если первая проблема в короткие года разрешима, то вторая призывает перестройки общественного образовательного учреждения, к каковой лишь единицы готовы. Вследствие этого нужными сферами использования on-line технологий в образовании останутся увеличение квалификации, компетентная разработка и второе высшее образование. Образовательные проекты компактны и специализированы, с иной стороны – обучающиеся мотивированны в интенсификацию движения изучения и увеличения производительности расходов времени на образование.

5. Формирование информативной культуры всех участников образовательного движения. Цель этого чтобы продуктивно пользоваться достижениями новых информативных технологий, следует иметь степень информативной культуры. Информативная сфера представляется весомым обстоятельством развития культуры деятельности с информацией, а так же содействует увеличению свойства обученности не только в информационных дисциплинах. Не передача «суммы знаний» в ходе изучения, а обучение способам получения познаний – это те мастерства, что вырабатывает информационная сфера.

6. Мгновенное распространение важной информации. При введении сеть интернет-технологий в общепринятый учебный процесс и формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, смогут не только приобретать новые данные, однако и пользоваться ими для собственных целей.

Подобным способом, для новой информационно - образовательной сферы университета нужен допуск участников образовательного процесса к местным и массовым информативным сетям. Ее организационно – технологической основой предназначаются справочно–телекоммуникационные технологические процессы. Под понятием и формированием информационно-образовательной сферы университета находятся не только технократические задачи, но и массивные наполнения.

Представлена потребность особого проектирования информационно-образовательной сферы, сформулирован цикл основ проектирования и ключевые посылы формирования. Особенный интерес следует уделить вопросам развития качественного контента новой сфере университета, учреждения диалогового взаимодействия участников образовательного движения. Следует особо отметить значимость информативной организации университета, обеспечивающей деятельность новой информационной сферы университета.

#### *Список литературы*

- 1. Лобанова Е.В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза // Психологическая наука и образование. 2012. №4*
- 2. Информационная образовательная среда педагогического вуза как фактор повышения эффективности подготовки учителей. // Материалы*

*Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании (ИТО-Поволжье - 2007)». / Казань: Изд-во «Фолиант», - 2012. С. 289-291. (В соавторстве Григорьев С.Г., Гринишкун В.В., 33%)*

*3. Информатизация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов в рамках формирования информационной образовательной среды педагогического вуза. // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, Иркутск: ИрГУ, - 2013, №2 (9). С. 146-149.*

*4. Специфика подготовки педагогов в условиях информатизации высшего профессионального образования. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 20013, N 1(17). С. 5-28.*