

КУРС ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ – КАК ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА

Пилипенко В.Т, Пилипенко О.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время проблема организации дистанционного обучения (ДО) становится все более актуальной. То, что в скором времени такая форма обучения займет прочное место в образовательной системе, не вызывает сомнения. Инструментально технология дистанционного обучения реализуется с помощью различных программных средств, в частности системы управления обучением Moodle, которая получила уже достаточно широкое распространение. Однако такие системы в значительной степени централизованы, т.к. контролируются и управляются отделами информационных технологий, требуют обязательной регистрации и соблюдения прочих формальностей, что, на наш взгляд, в определённой степени затрудняет их использование преподавателями, которые хотели бы ограничиться рамками одной кафедры и читаемого курса и использовать форму ДО как вспомогательный инструмент для повышения эффективности самостоятельной работы студентов как заочной (прежде всего), так и очной форм обучения. Мы считаем, что для реализации этой цели вполне может быть применена технология Mind Mapping, которая базируется на использовании так называемых интеллект-карт или карт разума [1,2].

Технология позволяет студенту, начинающему работу, сразу увидеть структуру курса дистанционного обучения в целом, т.е. получить представление о входящих в него блоках. Открывая каждый из этих блоков, можно знакомиться с его содержанием, заданиями и стратегией их выполнения. Существует, естественно, вполне определённая последовательность работы с блоками, что не исключает возможности открывать их и в произвольном порядке, например для предварительного ознакомления или решения какой-то отдельной проблемы. Особенностью такой системы ДО является по сути неограниченная возможность её расширения за счёт включения в неё, при необходимости, всё новых и новых интеллект-карт без каких-либо изменений существующей структуры.

Реализация курса дистанционного обучения в виде интеллект-карты возможна с помощью специализированных программ, в том числе и свободно распространяемых, таких, например, как Edraw Mind Map, Mind Maple Life, Free Mind, Xmind. Ниже приведена интеллект-карта, импортированная в текстовый редактор Word пакета Microsoft Office из программы Mind Maple Life с комментариями, поясняющими содержание входящих в неё блоков, называемых темами (topics). Исходное форматирование сохранено, добавлены лишь некоторые дополнительные комментарии. Наполнение курса ДО вполне стандартное.

СТРУКТУРА КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Авторы курса

Краткая творческая биография, основные публикации.



Информация о курсе

Ожидаемые предварительные знания, краткое описание материала, методология курса.



Основной текст

See document : [Курс лекций .Электромагнитные переходные процессы.mmap](#)

Представляется в виде модулей с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями, ссылками на другие страницы курса и другие источники информации в сети Интернет, а также основные выводы по каждому разделу. Возможно указание перечня вопросов, относящихся к данному разделу, но не вошедшему в программу, с указанием источников, где можно с ними ознакомиться факультативно и дополнительные лекционные материалы.



Средства контроля

Вопросы для самоконтроля, заключительный тест.



Дополнительные источники информации

ГЛОССАРИЙ

ЛИТЕРАТУРА

Список основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети Интернет с информацией, необходимой для обучения с аннотацией каждого ресурса.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Электронные книги по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек, электронные книги с информацией, необходимой обучаемому, например по работе с электронной почтой, по поиску информации в Интернет и т.д. Каждая ссылка сопровождается аннотацией.



Средства коммуникации



Электронная почта

Внутренняя электронная почта: это электронная почта, которая может использоваться только участниками курса. Студенты и преподаватели должны иметь электронный адрес в Интернете. Преподаватель может отправить по электронной почте учебный текст и т.п. на адрес учебной группы и затем этот материал архивируется в системе. Студенты могут настроить свою почту таким образом, чтобы принимать или не принимать эти сообщения.



Телеконференции

Видеосервисы дают возможность преподавателю организовывать видеоконференции, а также сессии общения преподавателя со студентами или студентов между собой.



Форум

Форумы - сервис, позволяющий проводить разного рода обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру. Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума («плоский»\«дерево», сортировка). Пользователи могут подписаться на индивидуальные форумы.



Чат

Чат – это блок, позволяющий студентам вести дискуссию в реальном времени в среде Web. Чат является удобным и полезным средством при обсуждении каких-либо вопросов и получения ответов на них.



Практикум

Практические расчёты

Выполнение расчётов, необходимых для качественного усвоения курса.

Предварительно проверяются знания теоретического материала.

Виртуальные лабораторные работы

Выработка умений и навыков

Практикум для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок.



Творческие задания

Курсовые работы и проекты, задания, ситуации.



БЛОК ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Тексты заданий на выявление глубины понимания.



База данных

Содержит работы, выполненные другими студентами: курсовые работы (проекты), рефераты, презентации, Web-работы.



Часто задаваемые вопросы

Размещаются на Web-сайте.



Блок мониторинга результатов

Грамотно выстроенный мониторинг учебного процесса — одна из необходимых составляющих успешности проведения дистанционного обучения. Цель мониторинга заключается в соотнесении поставленных образовательных целей с достигнутыми результатами, учебного плана с реальным ходом учебного процесса, в готовности обучающихся и обучающихся к взаимодействию посредством телекоммуникаций в информационной среде, в анализе эффективности используемых методов и форм обучения, извлечении необходимых уроков для коррекции и обновления курса в целом (содержательной и процессуальной частей) и т.д.

Ведущей функцией мониторинга является не просто сбор и предоставление информации, но построение на основе полученной информации конкретных технологий работы всех работников образовательного учреждения, причастных к созданию, продвижению, проведению и т.д. дистанционного курса.

Разумеется, главную роль в структуре ДО играет блок «Основной текст», в котором в рассматриваемой интеллект-карте сделана ссылка на другую интеллект-карту под названием «Курс лекций. Электромагнитные переходные процессы», общий вид которой приведен на рисунке 1, являющуюся по структуре самостоятельным учебно-методическим пособием по названному курсу и в которой, в свою очередь, даётся ссылка на карту-пособие по выполнению курсовой работы (рисунок 2).

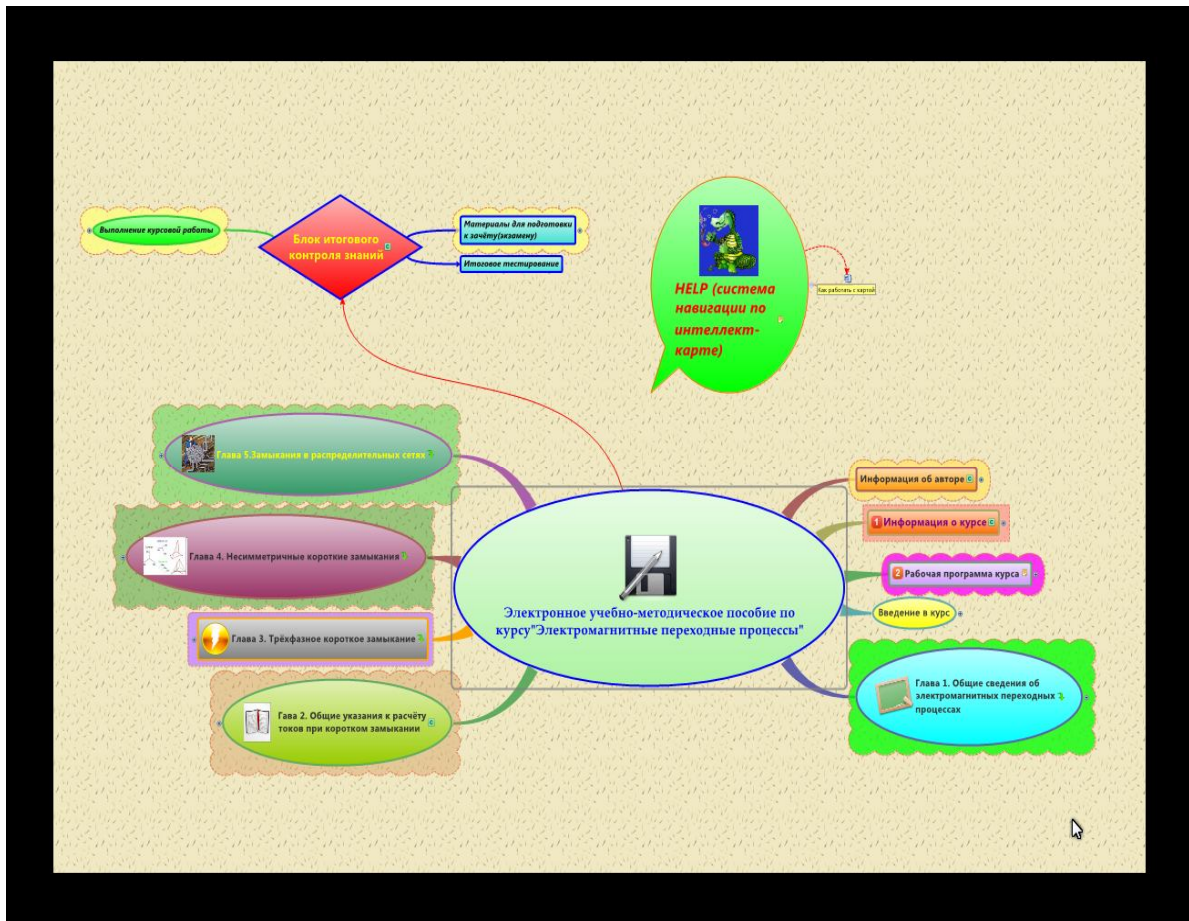


Рисунок 1 – Интеллект-карта «Курс лекций. Электромагнитные переходные процессы»

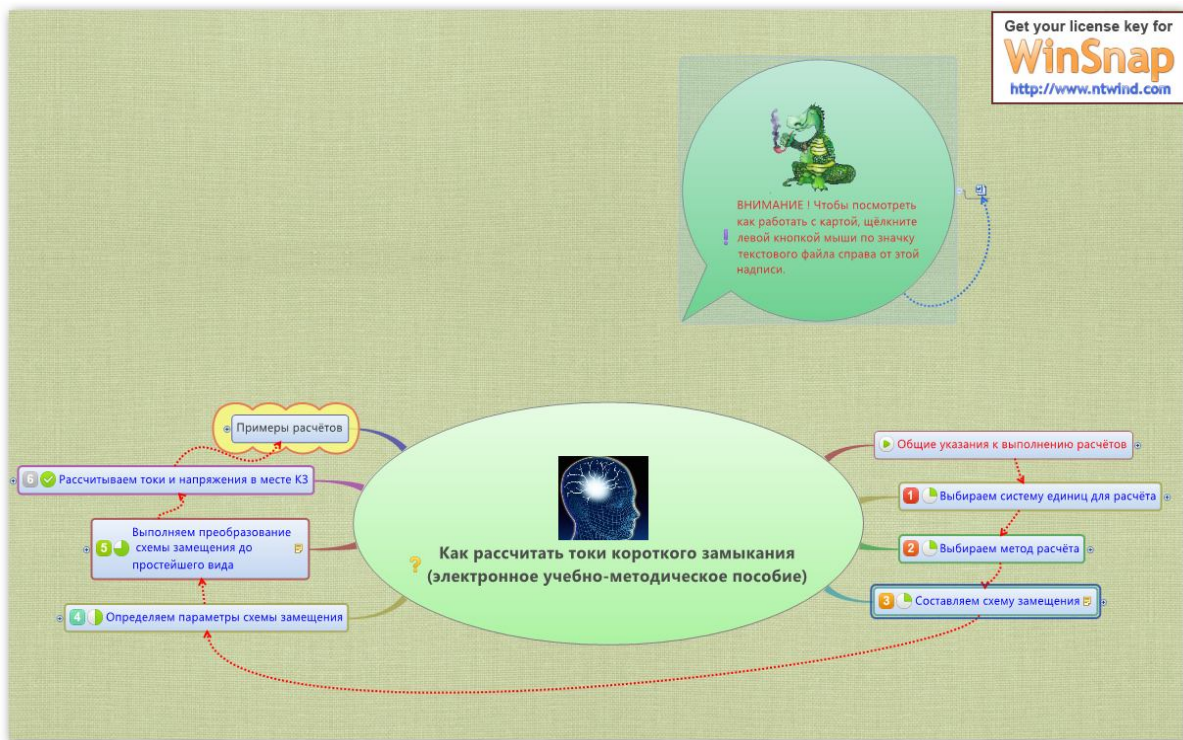


Рисунок 2 – Интеллект-карта для выполнения курсовой работы

Таким образом, интеллект-карта «Структура дистанционного обучения» является многоуровневой, гибкой, наглядной и доступной для последующего расширения.

Список литературы

1. Бьюзен Т.и Б. Супермышление: пер. с англ./ Е.А.Самсонов. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с. – ISBN 985-438-994-4.
2. Бабич А.В. Эффективная обработка информации. Mind mapping для студентов и профессионалов: учебное пособие / А.В.Бабич. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 223 с.:ил., табл. – (Основы информационных технологий). – ISBN 978-5-9963-0445-5.