

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕНСИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ И ОЭГ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ**

**Якупов С.С., Якупов Г.С.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В настоящее время дистанционное обучение активно развивается во всем мире. Дистанционное обучение - это обучение, при котором образовательный процесс осуществляется с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая электронную почту, видеосвязь, веб-ресурсов интернета и многие другие динамично развивающиеся интернет технологии в образовании. На запрос в поисковых системах в сети интернет "как организовать дистанционное обучение" будет получен ответ, содержащий множество дистанционных форм обучения, отечественных и зарубежных авторов, платных и бесплатных, а также рекомендации по созданию курсов дистанционного обучения (их структура, сценарий разработки курса и многое другое).

Если преподаватель (учитель, консультант, тьютор) разместит запрос: как найти обучаемого (с чего начать) то поисковая система выдаёт сайты, на которых размещены контакты организаций, занимающихся дистанционным обучением. В таком объёме предлагаемых дистанционных курсов ученик и даже учитель не всегда могут разобраться, чтобы какой-нибудь наиболее удачный по форме изложения и доступности учебных материал подошёл тому или иному обучаемому. Поэтому возникает вопрос: какой способ доставки материала от учителя (преподавателя, консультанта, тьютора) к обучаемому является наиболее удобным и доступным? Конечно же, электронная почта, посредством которой начинается первый контакт обучающего с обучаемым.

Электронная почта - самый надежный и простой инструмент обратной связи, ученика и учителя (тьютора, преподавателя), позволяющий отправлять текстовые файлы, виде и аудио фрагменты, а также другую информацию в объёме до 20 Мбайт. Для индивидуальных занятий с одним обучающимся вполне достаточно возможностей электронной почты.

Но задача состоит в том, как найти желающего обучаться дистанционно решается сразу же, если воспользоваться для этой цели электронной почтой. Всевозможные рекламные объявления о дистанционном обучении (даже бесплатно) рассылаемые на электронные адреса школ по известным причинам игнорируются. Остаётся единственный путь - контакт с родителями обучаемого на разрешение использования личного электронного адреса обучаемого под контролем взрослого. Чаще всего родители не интересуются углубленным изучением того или иного предмета, подготовке к предметным олимпиадам. Их больше интересует подготовка к ЕГЭ или ОЭГ. Здесь контакт с репетитором (за высокую цену) предпочтителен, по сравнению с дистанционным обучением.

Поэтому предполагается параллельно школьному обучению, пусть даже с точным репетитором дистанционная интенсивная тренировочно-консультационная форма обучения. Интенсивность дистанционных занятий

заключается в постоянном контакте в виде электронных сообщений, включающих текстовые файлы тестовых заданий, рекомендаций по их решению.

Тренировочно-консультационные занятия могут проходить по видеосвязи с использованием виртуальной доски по skype. Преимущества таких дистанционных занятий заключается в высокой самостоятельности обучаемого, интенсивности их проведения и индивидуального подхода к каждому обучаемому.

На современном этапе развития образования во всем мире признано, что школа как институт обучения постепенно утрачивает лидирующее положение. Учащиеся и их родители все больше предпочитают индивидуальное обучение, несмотря на то, что ученик посещает школу, лицей или гимназию. Различные нововведения, например, электронные дневники, журналы, сайты школ на которых размещена различная информация, касающаяся учебного процесса, чаще всего остается не использованной по опросам учеников и их родителей. Для посещения школьных сайтов в большинстве случаев требуется регистрация для получения информации, при этом необходимо указывать адрес электронной почты, если сайт посещает ученик. Многие учителя-предметники, например, учителя информатики и ИКТ, уже активно используют для обучения общение с учащимися с помощью электронной почты. Однако, большинство учителей из-за боязни общей перегрузки по своему предмету стараются не использовать эти возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Поэтому для внедрения в образование начального этапа дистанционного обучения (электронная почта, Skype) для гуманитарных предметов (история, обществознание, иностранный язык и другие) необходима широкая «коалиция» всего педагогического коллектива школы для дополнительных занятий на постоянной основе по своему предмету. Вот тогда многочисленные предложения всевозможных дистанционных курсов будут востребованы учениками и учителями как интересная и понятная, а главное, индивидуальная форма обучения в удобное время.

В заключении статьи авторы хотели бы поделиться некоторым опытом по организации бесплатного дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ и ОЭГ. В первую очередь, предложения по бесплатному дистанционному обучению (подготовка талантливых учеников к участию в предметных олимпиадах) было предложено для учащихся сельских школ Оренбургской области. Для этого на электронный адрес школ были отправлены письма, содержащие материалы по подготовке к ЕГЭ, ОЭГ или к олимпиадам, в зависимости от того, что было выбрано учащимися и их учителями. В ряде школ (Кувандыкский район) это дало положительный результат: сразу несколько учеников стали призерами районных олимпиад по физике и математике. Однако, в большинстве случаев, отправленная на электронные адреса учащихся, осталась без внимания. Часто это было связано с тем, что информация высылалась на электронные адреса директоров школ и завучей, а они как правило предназначены для «общения» с отделами образования, а сообщения с других адресов считаются «второстепенными». Поэтом

предпочтительна личная переписка с учеником, с согласия родителей или законных представителей учащегося.