

## **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО С КЛЮЧЕВЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

**Костин Д.В., Курников А.Ю.  
Университетский колледж ОГУ  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Задачи перехода российской экономики к инноваторскому общественно-направленному виду развития резко актуализируют дилемму качества профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров и специалистов. Согласно Постановлению правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1663-р, «квалифицированный профессионал, носитель знаний, становится главным источником инноваций, определяющих, в конечном счете, глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы». Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качественно структуру нового уровня выпускаемых системой профессионального образования специалистов, является партнерская совместная работа, рассматриваемая в качестве организационной формы взаимодействия образовательных и производственных систем.

Высокое качество и открытость сегодняшнего профессионального образования просит реализации совершенно новых подходов, проектирование на их основе механизмов рынка труда и производства с учреждениями СПО, интеграции производственных и образовательных технологий. Современное среднее профессиональное образование должно развиваться как особая система, поэтому сейчас формируются связи между учреждениями образования, бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления. Слияние образования, науки и производства представляет собой достаточно сложную модель социального партнерства. Такая модель будет работающей и действенной, если: все уровни образования одной отрасли находятся в соподчинении на основе разработанных образовательных программ; сами образовательные программы формируются с учетом требований профессиональных стандартов; преподаватели учебного заведения и сотрудники предприятий сотрудничают на основе принципов взаимодействия, слияния, корпоративности, развития и социальной адаптации профессионального образования.

«Важнейшая задача – это обновление и повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством. Во многих регионах уже активно и успешно занимаются развитием, так называемого дуального образования, когда практика на конкретных предприятиях сочетается с теоретической подготовкой», - В.В. Путин.

На сегодняшний день тема квалифицированных рабочих стоит весьма остро. В стране поставлен курс на развитие производства и, следовательно, необходимы специалисты рабочих профессий. В соответствии с этим, среднее профессиональное образование должно быть производственно ориентированным.

Перед учреждением среднего профессионального образования в наше время должны стоять следующие задачи:

- переориентация деятельности от решения вопросов удовлетворения потребностей личности в получении образования, знаний и умений к удовлетворению определенных требований рынка труда в требуемых кадрах;

- построение структуры общественного партнерства на обновленной высококачественной основе, направленной на стабильную работу профессионального образования с производством и бизнесом;

- включение СПО в структуру мониторинга рынка труда, выявление новых перспективных направлений, которые пользуются спросом на рынке труда, образование новых разновидностей профессиональной деятельности, умений и требований к сотруднику определенной профессии со стороны работодателей;

- улучшение учебного процесса;

- участие учреждений СПО вместе с партнерами в создании новых и исправлении действующих федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Рассмотрим данные аспекты на примере специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) Университетского колледжа Оренбургского государственного университета.

Данная специальность – единственная в своем роде в нашем регионе в структуре среднего профессионального образования и поэтому ее актуальность на сегодняшний день очень высока. В соответствии с ФГОС СПО после получения данной специальности студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Использовать технологии, технологическое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.

ПК 1.2 Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.

ПК 1.3 Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов электронной техники.

ПК 2.1 Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.

ПК 2.2 Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.

ПК 2.3 Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

ПК 2.4 Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики

ПК 2.5 Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.

ПК 3.1 Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.

ПК 3.2 Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.

ПК 3.3 Проводить ремонт радиоэлектронного оборудования.

Обладая данными компетенциями студент обязан иметь высокую квалификацию и быть востребованным на рынке труда.

В Оренбурге специальность 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) связана с единственным ключевым производственным предприятием – «ПО Стрела».

Это предприятие с многолетней историей. На сегодняшний день занимается выпуском следующей продукции:

- противокорабельная крылатая ракета «Вулкан»;
- противокорабельная крылатая ракета «Малахит»;
- противокорабельная крылатая ракета «Базальт»;

- теплообменники пластинчатые разборные;
- спутниковая антенна САШО;
- комплекс воздушной мишени «Дань»;
- многоцелевой гражданский вертолет КА-226.

Производство данной продукции требует высококвалифицированных кадров.

Модель взаимодействия СПО-работодатель на примере Университетского колледжа ОГУ и ПО Стрела предусматривает внедрение в учебный процесс дисциплин и профессиональных модулей таким образом, чтобы обеспечить связь теоретической подготовки студентов и практических занятий, ориентированной на производство, в частности на ПО Стрела.

Особое место в процессе обучения студентов по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) занимает изучение профессиональных модулей (ПМ). В них особое место выделяется практическим занятиям в большом объеме.

В практической части ПМ01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники студент должен обучиться монтажу и демонтажу устройств и блоков радиоэлектронных устройств согласно технической документации.

В практической части ПМ02 Выполнение настройки, регулировки, проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники студент должен научиться настраивать и регулировать устройства и блоки различных видов радиоэлектронной техники, а также уметь проводить стандартные и сертифицированные испытания устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.

В практической части ПМ03 Проведение диагностики и различных видов ремонта различных видов радиоэлектронной техники студент должен иметь практический опыт диагностики и ремонта аналоговой и цифровой радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации.

Как видно из выше изложенного – в каждом профессиональном модуле закладываются фундаментальные основы практических навыков работы с блоками, устройствами и приборами радиоэлектронной техники. Это именно то, что требуется от рабочего на таком высокотехнологичном предприятии как ПО Стрела.

На сегодняшний момент студенты Университетского колледжа специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) на последнем курсе обучения проходят преддипломную практику на ПО Стрела, а затем пишут выпускную квалификационную работу в соответствии с тем оборудованием, с которым работали на предприятии.

Возможно, для достижения новых поставленных задач, описанных выше, было бы лучше более глубоко внедрять практическое обучение по профессиональным модулям на предприятие ПО Стрела. Более тесное сотрудничество Университетского колледжа ОГУ и ПО Стрела повысит качество обучения и, соответственно, квалификацию специалистов.

Необходимо укреплять связь «колледж-работодатель» в плане методической работы. Составлять методическую документацию для преподавания дисциплин в колледже необходимо в тесном сотрудничестве с ПО Стрела, чтобы обучение студентов было наиболее производственно ориентированным.

Соблюдая все вышеописанные требования и усиливая сотрудничество Университетского колледжа ОГУ и Производственного объединения «Стрела» можно добиться весомых результатов в подготовке специалистов рабочих профессий для производственных предприятий. Повышая уровень квалификации новых кадров, повышается и качество производства в целом, что на сегодняшний день немаловажно.

Таким образом, критериями взаимодействия Университетского колледжа ОГУ с ключевыми работодателями является:

- максимальное трудоустройство выпускников учреждения профессионального образования;
- количество долгосрочных договоров о сотрудничестве;
- скоординированность деятельности бизнес - структур, исследовательских проектов и образовательных программ.

Особое место в модели должно занимать практическое взаимодействие между колледжем и работодателем.

Рассмотренные аспекты взаимодействия Университетского колледжа ОГУ с ключевыми партнерами в сферах производства позволяют признать предложенную модель эффективной и имеющей дальнейшие перспективы развития.

#### *Список литературы*

1. Жукова, Г.С. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – Москва: Издательство Российского государственного социального университета, 2012. – 165 с.
2. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч. конф., 27-29 марта 2007 г., Екатеринбург. Екатеринбург Уральское издательство, 2007.
3. Аккредитация в образовании [Электронный ресурс]: электронный журнал об образовании. – Режим доступа:  
[http://www.akvobr.ru/spo\\_setevoe\\_vzaimodeistvie.html](http://www.akvobr.ru/spo_setevoe_vzaimodeistvie.html)