

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Тюлюбаева А.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Одно из ключевых положений Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (2014 и 2015 гг.) связывается с требованием осваивать проектную и учебно-исследовательскую деятельность [7]. Стандарты определяют необходимость теоретической и практической проработки широкого круга педагогических вопросов, относящихся к проектной и исследовательской деятельности. Новизна введения исследовательской деятельности в учебный процесс заключается в том, что исследовательский метод познания становится методом обучения.

Многие предметы, преподаваемые в колледже, занимают активную позицию в педагогике развития. Некоторые из них в соответствии с современной системой образования, являются уникальными, поскольку играют роль «мостов» между естественными и общественными, математическими и гуманитарными и подобными науками.

В условиях сокращения учебных часов методы, приемы, формы организации процесса обучения следуют по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивая планируемые результаты. В этих условиях внедрение в практику учебно-исследовательской и проектной деятельности является своевременным [6]. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, предполагает развитие самостоятельности мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения, а метод проектов и учебно-исследовательских задач позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи.

По нашему мнению сущность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что её главной целью является образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развития их исследовательского мышления, самостоятельности и других личностно и профессионально значимых качеств. Самостоятельность студента в учебно-исследовательской деятельности, в свою очередь подразумевает, что научный руководитель консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы, стимулирует на выполнение работы обучающимися [2].

Учебное исследование, как известно, сохраняет логику исследования научного, но отличается тем, что не открывает объективно новых для

человечества знаний. Основная особенность исследования в образовательном процессе состоит в том, что оно является учебным и означает, что его главной целью является развитие личности, а неполучение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося) [4]. Именно поэтому в организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место выдвигается задача проектирования исследования.

При проектировании исследовательской деятельности студентов в качестве основы принимается модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается [1]. При этом развитие исследовательской деятельности обучающихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования: опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы деятельности.

Главной проблемой в вопросе об учебно-исследовательской деятельности является её организация, которая способствует развитию исследовательской позиции студентов, навыков аналитического мышления [4]. Из этого следует, что на каждом этапе исследования нужно дать обучающимся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб формальному протоколу, - иначе исследование, главный смысл которого состоит в активизации познавательной активности обучающихся, может постепенно трансформироваться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов. С другой стороны, учебно-исследовательская деятельность студентов – это относительно самостоятельное изучение, решение студентами отдельных проблем, творческих и исследовательских задач различными средствами в условиях совместной деятельности педагога и студентов.

Ключевую роль выполняет относительно самостоятельное изучение, потому что как бы студент ни старался изучать, исследовать проблему самостоятельно, его всегда будет контролировать педагог, направлять, подсказывать, что является, как мы уже подчеркивали, очень существенным фактором.

Успех реализации любого начинания зависит, прежде всего, от педагога, именно он должен раздвинуть границы самостоятельности, соответственно

необходимо дать возможность студентам самим находить решение трудноразрешимых задач, в частности – решение исследовательской задачи.

Проектная деятельность или метод проектов возник в 20-е годы прошлого столетия в Соединённых Штатах Америки. Его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским педагогом и философом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. К примеру, Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. По мнению Дж.Дьюи, для того чтобы убедить обучающихся в значимости приобретаемых ими знаний, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для личности, решение которой связывается с необходимостью приложить полученные знания и новые, которые ещё предстоит приобрести

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20-го века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее эти идеи стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедряться в советской школе, постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 году метод проектов был осуждён. С тех пор в России больше не предпринимались серьёзные попытки возродить этот метод обучения. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался, к примеру, в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Общими особенностями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются:

- практически значимые цели и задачи;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и

методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию;

- итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Кроме общих особенностей учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют специфические черты (различия). Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В ходе же учебно-исследовательской деятельности организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. А логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Основная проблема учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях колледжа заключается в её организации. Для грамотной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся нужно придерживаться следующих этапов:

I этап. Диагностический. Выявление обучающихся, предрасположенных к исследовательской работе. Роль педагога является доминирующей. Наиболее важным является взаимодействие педагога и обучающихся .

II этап. Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе педагог уже выступает в роли консультанта и его роль не является доминирующей.

III этап. Выполнение работы. Педагог является консультантом, а обучающихся предоставляется максимальная самостоятельность.

IV этап. Защита (анализ деятельности). На этом этапе педагог и обучающихся — равноправные партнеры.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что от грамотной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях колледжа зависит качественное и эффективное формирование и развитие компетентности обучающихся.

Список литературы

1. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005. - 125 с.
2. Злыднева, Т.П. Организация исследовательской деятельности студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин: методические указания / Т.П. Злыднева. — Магнитогорск : МаГУ, 2005. - 74 с.
3. Изотова С.В. Проектная деятельность - образовательная технология XXI века: [электронный ресурс] <http://pedmir.ru>
4. Комарова, Т.В., Фогт, И.А. Проектная деятельность как средство формирования познавательной и творческой активности студентов: [электронный ресурс] <http://pedmir.ru>
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М.: МГДД(Ю)Т, 2002.- 110 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.
7. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — 2-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 160 с. - ISBN 978-5-7695-9027-6
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 21.08.2014г.