

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ

**Каратаева Т.А.
МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга**

В современной системе образования доминируют личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический подходы, что обусловлено в первую очередь необходимостью формирования гармонично развитой личности, востребованной в постиндустриальном обществе. Одним из значимых качеств выпускника общеобразовательной школы является "готовность к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности" [1, с.25]. А понятие гражданской идентичности, трактуемое в педагогической науке как "осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства..." [2, с.1], объявлено сегодня одной из базовых национальных ценностей, поэтому актуальной задачей выступает поиск методов и средств развития гражданской идентичности современных школьников с учётом их будущей в качестве абитуриентов вузов. Иными словами, те свойства личности, которые формируются в подростковом возрасте, являются основой для становления человека как зрелого гражданина в период обучения в высшем учебном заведении.

Согласно результатам проведённого среди учащихся старших классов МОАУ "Гимназия №3 г. Оренбурга" в 2014 г. опроса, с понятием гражданской идентичности знакомы только 29, 6% процента опрошенных, что свидетельствует об отсутствии у них представления об этом качестве даже в собственном категориальном аппарате. Несформированность данного понятия вполне объяснима: в стандарте основного общего образования 2004 года слово "гражданский" употребляется в сочетаниях типа "гражданское общество", "гражданское право", "гражданские правоотношения" [3, с.46]; в кодификаторе ЕГЭ по обществознанию отдельным информационным блоком заявлена тема "Гражданство Российской Федерации" [4, с.5], в рамках изучения которой закладываются базовые знания о гражданстве и подданстве, об основаниях приобретения гражданства в России. Становится понятным, что с подобным набором знаний будущие абитуриенты вузов не обладают полноценным представлением о требованиях, предъявляемых к ним государством, а между тем гражданская идентичность входит в систему личностных характеристик модели выпускника основной школы. Как помочь старшекласснику сформировать собственную гражданскую позицию, найти себя в качестве гражданина своей страны?

Среди множества вариантов путей развития гражданской идентичности школьников, можно предложить использовать материалы по теме Холокоста в

рамках изучения курса обществознания в старшей школе. К сожалению, тема Холокоста не выделена особо в программных материалах по истории и обществознанию в старших классах. Однако современный учитель вынужден вписывать её изучение в контекст раздела, посвящённого рассмотрению таких социологических понятий, как «этническая общность», «этнический конфликт», «этнические отношения». Тем более, что обществоведческим считается и термин «геноцид», применимый при характеристике политики фашистского режима в отношении еврейского населения.

Неоспоримо и воспитательное начало Холокоста. В стандарте по обществознанию для старшей школы на базовом уровне обозначены цели воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, овладения умением критически оценивать осмысливать социальную информацию. Стало быть, образовательное учреждение должна в итоге покинуть сформировавшаяся, готовая к жизни в информационном обществе личность, обладающая чёткой моральной и гражданской позицией. Как нельзя кстати, здесь проблема нравственного выбора, поставленная при обращении к исторической судьбе евреев в годы Второй мировой войны. Этическая оценка учащимися примеров Праведников народов мира, во все времена защищавших интересы и права человека, поможет правильно сформировать их личностные качества.

Применение понятия Холокоста допустимо при изучении раздела по социальной психологии, где актуализируются представления ребят о социализации и её факторах, об адаптации к социальным нормам. Адекватное понимание значения еврейской темы в истории двадцатого века – это аспект формирования толерантности, которая выступает одним из социально значимых качеств человека, наряду с ответственностью и осознанием свободы.

Неоценимо воздействие обозначенной тематики и с практической точки зрения. Одним из самых сложных задания части 2 в Едином государственном экзамене является написание обществоведческого эссе (№29). В частности, старшеклассники, выбирая высказывание из блока по социальной психологии и социологии в качестве темы сочинения, вправе использовать в своей творческой работе исторические примеры судеб Холокоста. Экзаменационные работы подобного содержания получают высокие оценки экспертов.

Но как привлечь внимание школьников к проблеме Холокоста? В этом серьёзную помощь оказывают документальные и видеоматериалы. Полезны в этом отношении и цифровые образовательные ресурсы. Удобным способом актуализации вопросов истории Холокоста является внеклассная работа, а именно: театрализация. Эта форма позволяет привлекать дополнительные материалы (фрагменты художественных произведений, кинофильмов), что способствует установлению межпредметных связей. Она обеспечивает «эффект присутствия»: школьники, участвующие в исторических постановках, воспринимают прошлое через человеческие судьбы. Неслучайно мнение учёных о том, что "основным «строительным материалом» формирования личности (по определению С.Л. Рубинштейна), являются не мероприятия,

которые проводит школа, а то психическое, чувственное состояние, которое пробуждается благодаря участию в них" [5, с.1]. Так в рамках театрализации истории Холокоста возможно избежать перегруженности процесса усвоения информации по предмету сухими фактами и официальными данными и передать дух эпохи в контексте знакомства с обычными участниками исторических событий.

Таким образом, в рамках преподавания обществознания в старшей школе Холокост не только выступает синонимом этнического и патриотического вопросов в нашей жизни, но и становится важным морализирующим фактором, способным помочь развить в учениках духовное начало, заложить вечные ценности жизни, любви, преданности, семьи, человека. Он имеет особое значение в контексте развития гражданской идентичности современных старшеклассников - абитуриентов вузов страны, поскольку формирует личностный потенциал учащихся, обеспечивает высокий уровень их правовой и политической культуры, закладывает аксиологическую базу будущих специалистов.

Список литературы.

- 1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2016. — 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-037727-0.*
- 2. Абросимова К.А. Анализ сущности понятия "гражданская идентичность" // Научно-издательский центр "Социосфера". - 2014 // http://sociosphere.com/publication/conference/2014/224/analiz_suwnosti_ponyatiya_grazhdanskaya_identichnost/ - 14.12.2015.*
- 3. Стандарт основного общего образования 2004 г. // <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/standartobwobraz.pdf> - 18.06.2015.*
- 4. Публикация проектов демоверсий КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2016 года // <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - 14.12.2015.*
- 5. Михеева Л.Г. Курс видеолекций на тему "Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения" // <http://infourok.ru/konkurs> - 25.05.2015.*