

ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТАРШЕКЛАСНИКА

Кобзева Н.И., Кобзева М.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные старшеклассники – это юноши и девушки, которые обладают возможностями дальнейшего интеллектуального развития и олицетворяют главный умственный потенциал современного информационного общества, образуя в последующем, особую социальную группу – студенчество.

Проанализировать особенности старшеклассника как важнейшей возрастной и социально-психологической категории нам помогут работы Л.С. Выготского, В.Т. Лисовского и научные исследования психологической школы Б.Г. Ананьева и других. Общим для данных авторов является рассмотрение юности в качестве самостоятельного периода жизни человека.

Данный период рассматривается как этап самоопределения, приобретения психической, идейно-гражданской зрелости, формирования целостного мировоззрения, морального сознания и самосознания учащихся (таблица 1).

Таблица 1 – Возрастная периодизация социально-психологических особенностей старшеклассников [5]

ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД Ранняя юность (ювенильный возраст)
ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ 16-18 лет
КРИЗИС ПЕРЕХОДА К ВЗРОСЛОСТИ (17-18 лет) «отрыв от родительских корней»; новый образ жизни; переход от «идеального к реальному»
СОЦИАЛЬНАЯ СТОРОНА РАЗВИТИЯ завершающееся детство; начало практической самореализации; процесс самоопределения; выбор профессии (выбор формы ее получения) как центр социальной ситуации развития
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ готовность к личностному и профессиональному самоопределению; потребность самоопределения и самореализации; жизненные планы; идентичность; ценностные ориентации; внутренняя позиция мужчины (или женщины); мировоззрение, избирательное отношение к учебным предметам; встреча «Я-идеальное» и «Я-реальное»
ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учебно-профессиональная деятельность, учебный процесс рассматривается с точки зрения его пользы в дальнейшей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение

ОБЩЕНИЕ

дружба; потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми; любовь; нахождение взаимопонимания с лицами противоположного пола; взаимоотношение с родителями (демократический стиль); справедливость как ядро общения с учителями

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

юность, ролевое смещение, сенситивный период, философская рефлексия, социальная роль, абстрактное мышление, смысл жизни, профессиональное самоопределение, юношеский максимализм, жизненный путь

Подбор значительного эмпирического материала, результаты экспериментов, наблюдений и теоретических обобщений ученых позволяет характеризовать современного старшеклассника как формирующуюся социально активную личность с целостным, ценностным мировоззрением и как человека сенситивного периода развития.

Социальная активность личности – сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на грамотное преобразование окружающей среды и самой личности. Противоположность социальной активности является социальное равнодушие.

По мнению И.С. Кона, девушками и юношами на пороге взрослости необходимо решить три задачи:

1. Кем быть? (профессионально самоопределиться).
2. Каким быть? (морально самоопределиться).
3. С кем быть? (найти любимого или любимую).

Кризис перехода к взрослости характеризуется этапом индивидуализации и включает в себя:

- встреча идеальных представлений с реальной жизнью, поэтому вполне уместно согласиться с его кратким названием «кризис встречи с взрослостью», расставание с детством;
- переход от серьезно-игровой деятельности к серьезно-исполнительной деятельности.

Этап индивидуализации – важнейший этап духовной жизни молодого человека, ориентированный на поиск своего места и роли в современном обществе, связанный с формированием собственного мировоззрения, с добровольным принятием необходимых ограничений, с определением своей уникальности и творческой инициативы.

В старшем школьном возрасте особо ярко проявляется систематичность и критичность мышления старшеклассников. Подтверждением тому являются такие их проявления, как требование доказательств и обоснования утверждений, выдвигаемых учителями и сверстниками. Учащиеся данной возрастной категории склонны спорить, остроумно и красиво выражаться, проявлять оригинальность в высказываниях. Основанием для таких выводов, по мнению исследователей, выступает активное развитие памяти старшеклассников, существенное преобразование приемов, используемых при запоминании информации. Психологи также доказывают, что способности

юношей и девушек, проявляющиеся в познавательной деятельности, приобретают в большей степени избирательный и устойчивый характер.

В старшем школьном возрасте отношение со сверстниками и благополучие этих отношений представляют большую ценность, нежели даже отношения с родителями. Некоторые исследователи отмечают, что такое общение выступает своего рода практикой по овладению способами социального взаимодействия в коллективе и приводит к формированию у старшеклассников высокой нравственной активности. Особенностью такой активности является избирательность в общении и выбор социально значимых образцов для подражания. Отчетливо проявляется ориентация современных старшеклассников на нравственные качества, что находит отражение в характере их отношения к окружающим людям. Апробируется, что многие школьники старших классов пытаются обнаруживать в своих сверстниках качества «хорошего товарища» и в соответствии с этим стремятся походить на них, подражать им. При всем при этом для учащихся важными являются такие личностные качества как мужественность, целеустремленность, а также морально-волевые черты.

Следовательно, можно выделить ключевые особенности портрета современных старшеклассников: поиск интересной работы, верных друзей при условии сохранения мира на планете и собственного здоровья; наличие семьи, уклад жизни, основанный на любви и взаимопонимании; интеллектуальное развитие, широкий кругозор, активная, содержательная жизнедеятельность; перспективная работа, карьерный рост и личное благополучие; наличие возможностей для творческой самореализации.

Юноши и девушки усиленно готовятся к осуществлению своих планов. Выражается это, в специфике их личностной сферы, обуславливающейся профессиональным самоопределением, которое проявляется как в форме мечты, так в форме планирования продолжения своего обучения и выбора будущей профессии. Знакомство с первоисточниками дало повод для утверждения о том, что для старшеклассников свойственно стремление к личностной идентичности, ощущение самостождественности, чувство единства и открытия индивидуального «Я». В результате чего рефлексивная деятельность и деятельность по самосознанию выступает в качестве ведущего вида деятельности. Именно это обстоятельство оправдывает склонность старших школьников к поиску новой информации о себе и своих возможностях. Эмоциональная сфера старшеклассников также подвержена кардинальным преобразованиям. В психологической литературе определяются факторы, обуславливающие их обостренную ранимость и чувствительность. Авторы отмечают, что у старших школьников увеличивается сенситивность к оценке интеллектуальных способностей, собственной внешности по отношению к внешности окружающих людей; повышаются коммуникативные качества, развивается уравновешенность и саморегуляция, чувство справедливости.

Сенситивный период отражает этап наибольшей пластичности функций, восприимчивости ее к различным внешним воздействиям (можно и в другое время, но лучше сейчас).

Рассматривая данный феномен, можно констатировать, что понятие возрастной сенситивности гармонично соединяет биологический, психологический и социальный факторы развития, которые отражают качественные характеристики современного старшеклассника как неотъемлемого участника образовательного процесса [4]. Предполагается, прежде всего, изменения биологического, психологического или социального плана, проявляющиеся в физиологическом созревании человека, развитии нервной системы и психических процессов, расширении его ценностного мира, взглядов и убеждений (рисунок 1).

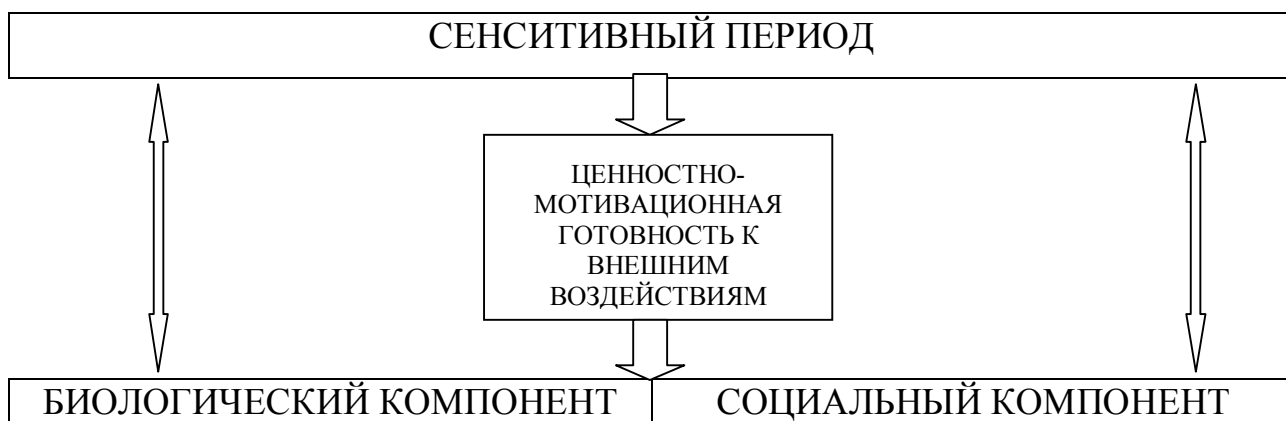


Рисунок 1 – Социобиологического равновесия сенситивного периода студенческого развития

Серьезная педагогическая задача учебного заведения – оказать юношам и девушкам психологически обоснованную, своевременную помощь и содействие в оптимальный период неврологической готовности старшеклассника, который нуждается в наглядном примере, личностном и виртуальном общении, совете и разъяснении. Необходимо мотивировать его познавательные потребности, способствовать выработке собственного ценностного мировоззрения, приобщать к научно-исследовательскому творчеству, плавно включать в практический мир реальных проблем.

Школьные годы с психолого-педагогической и социально-психологической позиций, отражают многоканальный механизм формирования личности, ее ценностных ориентаций. Развитие ценностных ориентаций – показатель меры социальной зрелости личности.

Л.Н. Урбанович в своем исследовании делает акцент на формирование у старшеклассников ценностного отношения к семье. Ей удалось доказать, что на этапе старшего школьного возраста существуют реальные возможности для воспитания семейных ценностей. При этом ценностное отношение старшеклассников к семье отражает представления о соответствующих ценностях, заинтересованность в создании семьи, тяготение к идеалу поведения, сообразующегося с представлениями о семейных ценностях [6].

Мы согласны с автором в том, что в этом возрасте можно формировать стремление к идеалу поведения. Это обуславливается тем, что у старшеклассников в полной мере проявляется ощущение взрослости, осуществляются качественные изменения в самосознании, присутствует устремленность в будущее. При этом привычки и установки, отношения к окружающим, которые усваивались в более раннем возрасте, постепенно складываются в принципы и нормы поведения. Это позволяет говорить о формировании у учащихся старших классов научного мировоззрения и собственного отношения к происходящим в мире событиям, яркой эмоциональной впечатлительности и жизненного опыта.

Итак, анализ показал, что ценностное отношение (к какому-либо объекту окружающей действительности) следует рассматривать в качестве личностно значимого приоритета старшеклассников. При этом они исходят из того, что возможность и целесообразность формирования ценностных отношений определяется яркой эмоциональной впечатлительностью учащихся старших классов. Речь идет о формировании стремления у юношей и девушек к идеалу поведения, чтобы быть образцом для своих детей. По существу, здесь проявляется потребность быть успешным и значимым для своих детей, выступать по отношению к ним «учителем жизни», социально активной личностью.

Результаты, полученные учеными (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.Т. Лисовский) дают основание утверждать о предрасположенности старшеклассников к формированию потребности быть значимым человеком. Сформированные к данному периоду внутренние поведенческие механизмы являются достаточно устойчивыми, что в определенной степени влияет на изменение взглядов и жизненной позиции старших школьников, определяют характер их взаимодействия с окружающими людьми. Психические, индивидуально-типологические преобразования характерные для данного возрастного этапа предопределяют актуализацию потребности представлять значимость для окружающих людей. Поэтому, для современных школьников старших классов доминируют такие профессиональные ценности как ориентация на познание, на общение, на саморазвитие, на достижение успеха.

Особенности профессионального самоопределения старшеклассников как биосоциальной системы обусловлены многими факторами. Основными являются: гендерные различия, уровень их образования, местоительство юношей и девушек, социальный статус родителей и так далее.

Отметим, что между современной молодежью и их предшественниками существует кардинальное различие. Современные юноши и девушки выросли в период смены индустриального общества на информационное общество в контексте социально-экономических реформ. Исходя из этого, молодое поколение старших школьников обладает способностью к легкой адаптации при различных изменяющихся условиях, и в тоже время способностью к чрезмерной восприимчивости к их неблагоприятным показателям.

Следовательно, эмотивно-ценностная шкала личности современного старшеклассника представлена следующими особенностями: критичность, креативность, инициативность, предприимчивость, честолюбие, в то время как общечеловеческие моральные ценности как милосердие, трудолюбие, патриотизм, ответственность, пунктуальность, уважение к старшему поколению занимают последнюю ступень значимости в жизни современного молодого поколения.

Таким образом, возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника олицетворяет многогранную, динамичную, восприимчивую, предприимчивую, креативную личность, вступившую в стадию принятия ответственных решений (определение смысла жизни, нахождение своего места в жизни общества, выбор профессии, становление целостного мировоззрения и жизненной позиции, формирование «Образа мира», выбор спутника жизни).

Список литературы

- 1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384с.*
- 2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536с.*
- 3. Кобзева, Н.И. Выбор профессии – фундамент формирования знания / Н.И. Кобзева // Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – С. 1065–1071.*
- 4. Кобзева, Н.И. Феномен возрастной сенситивности как отражение возрастных и социально-психологических особенностей студента вуза / Н.И. Кобзева // Научный потенциал: научный журнал. – Чебоксары: ЧОУ «Интеллект», 2011. – № 4(5). – С. 61-66.*
- 5. Кобзева, Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза / Н.И. Кобзева // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – 2011. – № 4(08). – Объем 0.4 п.л. – URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/kobzeva.pdf>. – Гос. рег. 0421100132/0145. – ISSN 2218-7405 (Online).*
- 6. Урбанович, Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Н. Урбанович. – Смоленск, 2008. – 18 с.*