

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВТОРОКЛАССНИКОВ

Кузнецова Е.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал ОГУ), г. Орск**

Как известно, дети семилетнего возраста отличаются повышенной эмоциональностью и подражанием, склонностью к активному развитию речи и познавательных процессов. Благодаря этому семилетки легко усваивают необходимые знания, умения и навыки, приобретают социально-нравственный опыт. Однако уровень их развития зависит, в значительной степени, от умения учителя соотнести известные методы, средства и формы обучения с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников. Для достижения успеха в процессе обучения математике учитель должен учитывать следующее:

1) необходимым условием успешной адаптации ребенка к учебной деятельности является обеспечение взаимосвязи между игровой и учебной деятельностью, ибо первая из них - игровая - была ведущей в дошкольном периоде;

2) без соответствующей работы по формированию умений учиться у дети, не обладая ими, не смогут справиться даже с наименьшими трудностями в обучении;

3) необходимым условием для успешного овладения курсом математики второго класса является предоставление своевременной помощи шестилеткам и одновременно побуждение их к самостоятельности с обязательным разрешением при этом "пробовать и ошибаться";

4) создание в процессе обучения условий для развития любознательности, расширение круга интересов детей, выработки у них характер, силы воли, настойчивости является залогом успешного изучения детьми курса математики;

5) необходимым условием организации учебного процесса является обеспечение формирования в процессе обучения нравственных основ общения с ровесниками и взрослыми;

6) одной из задач работы с детьми на данном этапе обучения является предупреждение учебного перегрузки, создание в классе надлежащих санитарно-гигиенических условий и воспитания ответственного отношения к своему здоровью[1]

В начальной школе родители оказывают своему ребенку не только моральную и психологическую помощь, однако и активно помогают ему в домашней учебной деятельности.

Одним из принципиальных критерий успешности домашней учебной работы младших школьников считается совместная работа ребенка с родителями, чаще всего - с матерью. Но нередко подобное совместная работа оказывается недостаточно продуктивным не только в плане усвоения ребенком

учебного который был использован, однако и с точки зрения становления личности школьника.

Как ребенку, так и взрослому бывает тяжело уловить чужую логику размышления, встроить свежее знание в картину мира, уже сформировавшейся увидеть обговариваемую проблему с точки зрения собеседника. Такое несовпадение стилей познавательной деловитости получило заглавие "когнитивный (познавательный) диссонанс".

Специальные психологические изучения показывают, что несогласование когнитивных стилей младшего школьника и его матери воздействует на успешность их совместной учебной работы[2]

Психологами доказано, что прочные знания, умения и навыки формируются только в процессе самостоятельной деятельности. Для выполнения этой задачи нужно, чтобы ребенок сознательно выполняла те или иные действия, а не только воспроизводила слова и действия учителя. Например, в процессе практического выполнения счета и наблюдений дети приходят к выводам: результат счета не зависит от порядка его исполнения, но при этом важно не пропустить, ни один предмет или счесть несколько раз; порядковый номер предмета всегда зависит только от порядка, в котором происходил счет[3]

Для того, чтобы достичь успехов в развитии познавательных способностей, при решении учебных задач курса математики, нужно постоянно опираться на жизненный (хотя еще и не очень богатый) опыт детей, обеспечивая систематическое его обогащения. Это также входит в перечень задач, которые следует решить в процессе изучения школьниками математики. Важной задачей изучение математики во втором классе является формирование общих учебных умений, потому что это будет обеспечивать сознательное и прочное усвоение математического материала. Наконец, изучение математики шестилетками должно обеспечить формирование предусмотренных требованиями программы математических знаний, умений и навыков.

Если учитель использует на уроке игровые моменты, то он, как показывает опыт работы учителей-практиков, должен соблюдать следующие требования:

- а) игровое задание должно совпадать с учебным по содержанию;
- б) математическое содержание игры должен соответствовать учебной цели урока и быть посильным для каждого ученика класса;
- в) дидактический материал для игры на уроке должен отмечаться простотой изготовления и способа использования;
- г) правила игры должны иметь понятное и четкое формулирование и обеспечивать участие всех детей в игре;
- д) в зависимости от сформированности у детей познавательных интересов и элементов учебной деятельности учащихся следует снижать роль игровых моментов.

Итак, подытоживая сказанное, можно утверждать, что в теоретико-методических особенностей проведения уроков математики с детьми второго класса можно отнести, по крайней мере, следующие:

1) детей нужно постепенно переводить от игровой деятельности, которая была доминирующей в дошкольном периоде, к учебной деятельности, которая становится ведущей в начальной школе;

2) функционирование психологических процессов и индивидуальные качества личности;

3) несформированность общеучебных умений и навыков учащихся;

4) возрастные особенности школьников этого возраста;

5) индивидуальные особенности детей;

6) необходимость частой смены форм деятельности учащихся;

7) использование игровых форм организации, учебной деятельности школьников, не забывая при этом о том, что всякая игра должна иметь учебную цель;

8) необходимость использования большого количества наглядности, ибо мышление детей наглядно-образное и тому подобное[5]

Успешное выполнение учащимися домашних заданий, в значительной степени, зависит от качества работы учителя. Ему, прежде всего, надо понимать, что ученики не смогут успешно справиться с домашним заданием, если не будут знать как его выполнять. Именно поэтому каждое задание сопровождается инструктажем. С целью развития самостоятельности учащихся при выполнении домашних заданий, формирование навыков и умений учебного труда следует постепенно изменять характер разъяснения домашних заданий. В начале, учитель сам называет, на какой странице учебника находятся упражнения домашнего задания, подробно объясняет, что и как нужно в них сделать, где их разместить. Затем, назвав номера упражнений, учитель просит учеников их найти в учебнике, указывая при этом номер соответствующей страницы, выяснить, что в них нужно сделать, объяснить как будут размещаться упражнения тетрадях. По мере формирования у учащихся умений и навыков учебного труда инструкции становятся более короткими[6]

Таким образом, эффективность проектирование модели управления качества математической подготовки второклассников зависит от умения учителя решать главные задачи: общеобразовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные и практические.

На уроке математики учитель решает одновременно несколько общеобразовательных задач. На нем, наряду с изучением арифметического материала, происходит формирование геометрических знаний (особенно это касается уроков математики во втором классе), что, безусловно, влияет как на построение урока, так и на методику его проведения. Кроме того, решаются несколько образовательных задач в зависимости от содержания, места, которое он занимает в системе других уроков, от индивидуальных способностей и возможностей школьников

Список литературы

1.Кожабаяев, К. Г.О воспитательной направленности обучения математике в школе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1988.— 80 с

2. *Ляпин, С. Е. (ред) Методика преподавания математики в 8-летней школе. - М., Просвещение, 1965. - 745 с*
3. *Петрова, Е. С. Теория и методика обучения математике [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов математических специальностей / Е. С. Петрова. – Саратов: Издательство саратовского университета, 2004. – 84*
4. *Побирченко, Н. А. Психологические основы обучения математике в начальных классах [методический пособие]. - М.: Просвещение, 1985. - 64 с*