

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Царева Ю.С.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

«Математика – это одна из предоставленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует быстрому вхождению ребенка в современный мир».

Математическая подготовка к обучению в школе – это показатель освоения математического содержания окружающей действительности, которое направлено, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В более конкретной трактовке математическая готовность – показатель возможностей выполнения арифметических действий с числами, владения знаковыми системами, основами моделирования, самостоятельность в решении творческих задач и оценке результата [1].

В содержании математического обучения дошкольников преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные:

- освоение детьми умений найти пару,
- сгруппировать предметы,
- осуществить поиск недостающего,
- определить направление движения и так далее.

Только должным образом подготовленные в дошкольном возрасте ученики школы могут быстро учиться делать правильные умозаключения, усваивать основные правила логического вывода, полностью «впитывать» сведения, относящиеся к математической логике — науке, содержащей концентрированное выражение законов дедуктивного мышления.

Только школьники, с которыми взрослые работали целенаправленно математически, способны в обучении на беспроblemное обобщение понятия числа, решение уравнений, изучение элементарных функций и др.

Гораздо легче дается правильно подготовленному дошкольнику и первичная геометрия в школе, правильно состыкуется она в дальнейшем с началами алгебры – через понятие множества, например.

Далеко не все дошкольники подходят к обучению в школе с необходимым багажом математических знаний или близких к ним. Нередко

дефицит соответствующей работы со стороны родителей и педагогов приводит к тому, что будущий первоклассники не умеют выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования, а также: [2]:

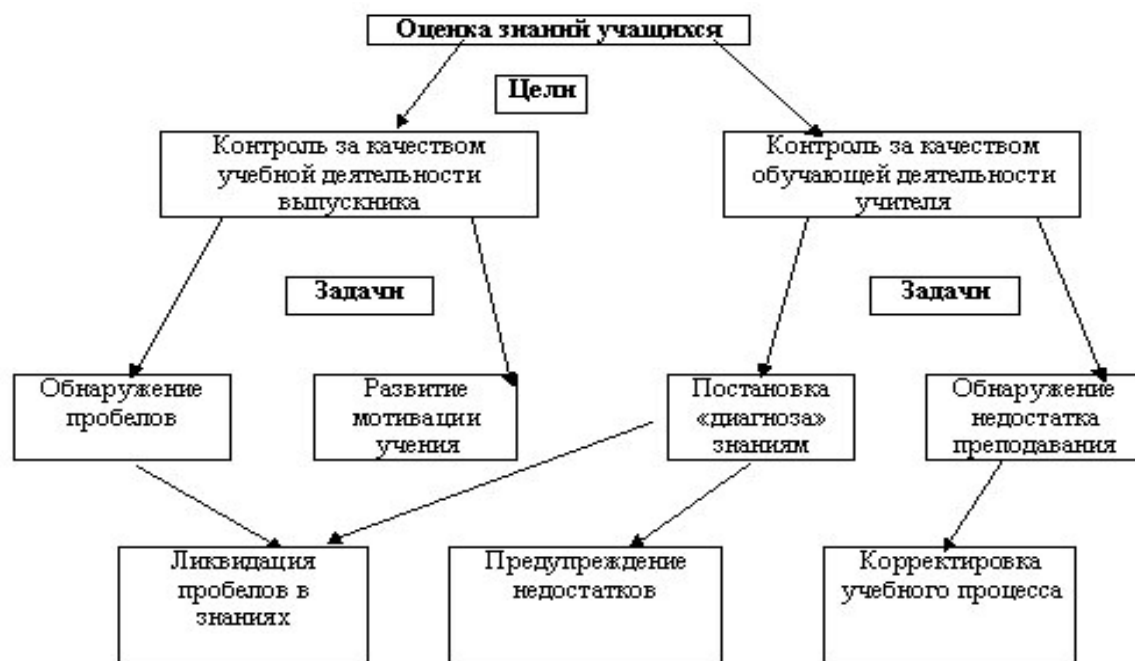
- не определяют простейшие изменения;
- не знают последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- не различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- не умеют для числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- не знают состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- не умеют различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок;
- не составляют и не решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- не знают простейшие монеты - достоинством 1, 2, 3, 5, 10 рублей;
- не умеют измерять и сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки;
- не имеют представление о разнообразии общепринятых способов измерения;
- не осуществляют сортировку предметов по величине;
- неправильно называют элементарные геометрические фигуры;
- не умеют распознавать круг, треугольник, четырехугольник;
- не имеют представления о многоугольнике, не понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол;
- не знают горизонтальные, вертикальные линии, не умеет пользоваться линейкой, трафаретами;
- не определяют свое местонахождение среди окружающих объектов;
- не умеют ориентироваться в пространстве;
- не понимают относительность пространственных ориентировок;
- не воспроизводят предлагаемые графические образцы;
- не понимают словесные инструкции взрослого и действуют в соответствии с ними;
- не знают последовательность дней недели, месяцев года;
- не имеют представления об определении времени по часам, не понимают отношения во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- не используют полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- не проявляют интерес к математическим играм.

Для того, чтобы этих «не» было поменьше или они вообще стали неактуальны, нужно, во-первых, заниматься с детьми математикой, а во-вторых, заниматься ею организованно, продуманно.

В качестве диагностического метода работы с детьми дошкольного возраста по устранению пробелов в знаниях нужно разработать индивидуальные креативные занятия с каждым ребенком. Главное – зафиксировать, насколько развиты у детей математические представления. «Шаблонной» точкой был лишь список таких представлений (см. выше)

В соответствии с этим списком (полностью), детям в ходе занятий поочередно предлагается демонстрировать монеты разного номинала, предъявлять геометрические фигуры, рисунки с вертикальными и горизонтальными линиями, «тайно» указывать предметы, находящиеся сзади, справа, слева, спереди и так далее. Задавать уточняющие вопросы, позволяющие установить, владеет ли дошкольник элементарными математическими знаниями. Фиксировать, сколько элементов из списка «доступно» дошкольнику.

Согласно Л. И. Кляузер, «готовый к обучению в школе ребенок имеет огромный багаж математических знаний, если в дошкольном возрасте были устранены все значительные пробелы в знаниях, и была развита мотивация к учению». (Таким образом, всего двадцать три элемента)



Если дошкольникам понятны методика и значение выполняемой работы, то они к ней относятся с определенным интересом. В этом большую роль играет тематика занятий, их продолжительность, практическая значимость и сложность выполняемого задания [3].

Укреплению возникшего интереса к математике способствует результативность выполняемой будущими первоклассниками работы.

Сообщение или показ результатов математической деятельности дошкольников, поощрения их работы значительно укрепляют интерес к изучению мира математики.

Наблюдение за будущими школьниками в процессе выполнения математических заданий в каждом отдельном случае позволяет выявить, что радость открытия, даже незначительного, вселяет уверенность в познавательном поиске. Выполнив определенный вид математического действия, дошкольник становится более знающим, умеющим, и эти успехи выступают движущей силой интереса к математике, рожденного не из внешней заинтересованности, а путем определенных усилий в преодолении трудностей.

Подготовка будущего первоклассника к школе – проблема многогранная, включающая несколько определяющих аспектов – личностный, волевой, интеллектуальный и коммуникативный. Не «затерялась» среди них и математическая готовность к обучению в школе, так как математика, как было отмечено выше, способствует органичному вхождению ребенка в современный мир. Освоение «дошкольных начал» математики позволяет уже школьникам делать гораздо более важные открытия легко и непринужденно. И помочь осуществлению этой связи возрастных периодов должны взрослые – родители и педагоги будущих первоклассников.

Список источников литературы

- 1. Бабаевой, Т. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. Изд. 2-е, переработанное – СПб: Акцидент, 1996 г.*
- 2. Кляузер, Л. И Адаптивная программа "Занимательная математика". Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет. М. 2008 г.*
- 3. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Часть 1 и 2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Баласс. – 1998 г.*