

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ВУЗ-ШКОЛА»

Яцук Н.Д.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

В современном обществе большое внимание уделяется проблемам взаимодействия школы и вуза, которое создает новую систему ценностей, способствует взаимной активизации и положительно влияет на интеграцию единого образовательного пространства. При этом само понятие «взаимодействие» представляет собой особую модель связи, воздействия, развития учреждений общего и высшего образования. Ведь даже в условиях гимназического и профильного обучения возможностей школы бывает недостаточно для организации практикоориентированной работы, создания устойчивого круга интересов учащихся старших классов.

Одной из перспективных форм сотрудничества вуз-школа является работа преподавателей Орского гуманитарно-технологического института (филиала ОГУ) с выпускниками школ г. Гая, которая ведется на протяжении пяти лет. Так, интересен опыт работы преподавателей кафедры русского языка, теории и методики обучения русскому языку по организации довузовской работы с одарёнными детьми по русскому языку – создание школы «Дар». Любовь к родному языку воспитывается, прежде всего, через пробуждение у учеников интереса к предмету «русский язык», возникающего как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей воспитанников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение их творческой самореализации в рамках дополнительного образования. Главная цель занятий – развитие познавательного интереса школьников в области лингвистики с использованием материала, выходящего за рамки школьной программы, активизация творческого потенциала учащихся; ориентация учащихся на участие в интеллектуальных конкурсах; формирование коммуникативных навыков в разных речевых ситуациях и повышение уровня культуры речи.

Занятия в Школе проводятся по нескольким образовательным программам, из которых наиболее востребованными являются: «Трудные вопросы русского языка: подготовка к государственной аттестации по предмету», «Культура речи и развитие коммуникативных умений». На наш взгляд, наиболее интересной является программа «Развитие лингвистической одаренности: участие в олимпиадном движении», о которой расскажем подробнее. Олимпиада как форма внеурочной работы по русскому языку в отечественной лингводидактике известна давно. Она является интересным соревнованием знатоков родного языка, углубленно изучающих его сверх школьной программы.

Сама подготовка к олимпиаде – это хороший стимул глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления. В основе программы олимпиадной подготовки лежит принцип системности и принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Задачи, с одной стороны, должны быть нестандартными, с другой стороны – интересными. Ведь нестандартные задания содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, даже комического, и вызывают интерес у школьников к учебному предмету, способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения. Появляется возможность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, превращающая его из пассивного объекта воздействия в активного субъекта деятельности.

Кроме того, важно отметить и такие принципы построения программы:

- принцип креативности*, предполагающий приоритет творческой деятельности над воспроизводящей. Очень важно, чтобы учащийся сам нашел способ действия, осуществил «открытие», чем действовал по образцу.
- принцип осознанности*, предполагающий первичность мышления, понимания по отношению к знанию. Знания только тогда становятся достоянием человека, когда они являются результатом его собственного мышления, понимания.
- принцип индивидуализации*, который заключается в активизации познавательной и мотивационной сфер слушателей. Из этого принципа следует частное правило: отбор содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями, возможностями и способностями учащихся.
- принцип проектности*, формирующий умение моделировать собственную деятельность.

Методы и приемы развития интеллектуальных способностей учащихся также разнообразны. В работе с одаренными детьми можно применять различные подходы, каждый из которых учитывает возможности и индивидуальность ученика. Наиболее эффективными зарекомендовали себя такие стратегии обучения:

- углубление - этот подход предусматривает обучение одаренных детей в конкретных областях знания (в частности, в области лингвистики);
- обогащение - ориентировано на такое содержание программы, которое устанавливает связи между темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации;
- проблематизация - предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Особенность обучения при этом состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

Обучение в Школе рассчитано на два года, поэтому на занятия приглашаются школьники 9-10 классов. Программа первого года обучения

своей целью имеет расширение и углубление знаний учащихся. Особое внимание обращается на такие формы работы, которые развивают наблюдательность над языковым материалом, пробуждают интерес к языку. На втором году обучения предполагается привить слушателям навыки самостоятельной работы с научной литературой, познакомить с лингвистической терминологией. Старшеклассники пробуют самостоятельно искать объяснения причин того или иного языкового явления, осознать закономерности развития русского языка.

Отличительная особенность данного курса - внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед слушателями многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Чтобы учесть различия в интересах и уровне подготовки учащихся, можно обозначить несколько групп задач:

- пробудить интерес к русскому языку как учебному предмету, углубить и расширить знания, получаемые на уроке;
- дать учащимся представление о языке как развивающемся явлении, о разных формах его существования, о происхождении языка, его истории (эти вопросы могут быть рассмотрены при проведении вводных занятий программ);
- развивать способность абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал;
- расширить представления учащихся о связи слова с культурно-исторической средой, с духовной жизнью человека;
- углубить знания об уровнях языковой системы и основных единицах языка;
- расширить знания учащихся об исторической изменчивости форм, категорий языка, помочь увидеть тенденции в языковом развитии;
- научить проявлять языковое чутье и смекалку в решении творческих задач.

Планируя работу, мы объединяем занятия по циклам в соответствии с разделами лингвистики: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексике и фразеологии, по словообразованию и т.д. На каждом занятии учащимся предлагается теоретический и практический материал. При этом в каждом разделе обращается внимание на трудные вопросы, которые недостаточно освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка: фонетические и исторические чередования звуков, принципы русской орфографии; этимология слова, понятие о сравнительно-историческом методе исследования; системные отношения в лексике русского языка, способы освоения заимствованных слов; явления омонимии среди частей речи, переходные случаи в синтаксисе; трудные случаи орфографии и пунктуации, социолингвистика. Кроме того, очень важны занятия по обучению разным видам анализа текста (лексическому, семантическому, синтаксическому), и комплексному анализу текста, который актуализирует знания по всем разделам лингвистики.

Для работы на практических занятиях подбирается материал повышенного уровня сложности. Это способствует развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся. Всегда вызывают живой интерес задания исследовательского характера, требующие работы с дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, этимологическими, иностранных слов, фразеологическими и т.д.) и справочниками. Например, задания могут быть такими:

1. Связаны ли сейчас по смыслу такие пары слов? Связаны ли слова по происхождению? *Кора – корыто, подушка – дуть, оскомина – щемить, завтрак – утро, горло – ожерелье.*

2. Найдите корень в словах *солнце, сердце, крыльцо*? Аргументируйте свой ответ с точки зрения современного русского языка и этимологического анализа.

3. Объясните значение и происхождение слова *олимпиада*.

4. Подумайте, чем занимались предки людей по фамилиям *Железняков, Толмачев, Пономарев, Ковалев, Скорняков*?

5. Придумайте несколько занимательных заданий, используя словари.

В качестве материала для занятий использует олимпиадные задания прошлых лет, а также теоретический и практический материал, различных источников: словарей, учебных пособий, текстов художественной литературы журнальных публикаций (журнал «Русский язык в школе»). Задания составляются трех видов: тестовые, с письменным ответом и творческие. Также ученикам самостоятельно пробуют составить различные варианты заданий по какой-либо теме.

Решение разнообразных филологических задач помогает развитию логического, аналитического и образного мышления, приобретению навыков решения нестандартных задач не только по филологии, но и по другим предметам. Владение русским языком, умение добиваться успеха являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения человека во многих областях жизни. Таким образом, одна из форм взаимодействия вуз – школа по творческому сопровождению развития и поддержки одаренности учащихся доказало свою эффективность.

Список литературы

1. Золотарева, А. В. Модель взаимодействия вуза и образовательных учреждений в процессе поддержки одаренных детей и подростков /А. В. Золотарева// Ярославский педагогический вестник – 2011- №2. – С.190-196.
2. Обутова, А. Д., Голиков, А. И., Сапалова, Д.У. Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 6. Режим доступа: URL:science-education.r/106-7890.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М. Камчатнов, С.И. Львова, О.М. Александрова и др.; под ред. А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.