

ГУМАНИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Головина С.В.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

В наступившую эпоху цивилизационных перемен многими исследователями в мировоззренческо-ценностном статусе «глубокой озабоченности» (А.С. Запесоцкий) отмечаются факторы и приводятся факты глобального масштаба «дегуманизации общественной жизни» и образования (Н.Е. Буланкина, Е.А. Соколов) [25, с. 16], значительной переориентации общественного сознания с гуманистических идеалов на ценности гедонизма и материального благополучия (А.С. Запесоцкий) [12], необходимо ведущие личности к «гуманитарному примитивизму» (Н.В. Веселова) [8], проявлениям бездуховности и снижения уровня физического и психического здоровья молодежи (З.В. Смирнова) [24], проблема гуманизма и гуманистического мирозерцания, обретая «новые черты и масштабы», выходит на первый план (Н.В. Юдина) [27], во многом определяя «человекоцентричные» векторы «опережающего управления гуманистической трансформацией общественного сознания» (О.Н. Журавлева) [11, с. 3] в наступившем столетии «гуманитарной экспансии», по определению ЮНЕСКО [26, с. 66].

Отсюда все более осознаваемая обществом необходимость поиска эффективной человекоберегающей системы социализации, в известной степени противостоящей постмодернистским тенденциям «расшатывания основ самоопределения личности», экспансии идеалов и идей «массового человека», заставляет обратиться к *образовательным* ресурсам гуманитарной культуры, прежде всего, в аспекте «гуманитарной инкультурации» личности (М.Ю. Горбухова) [9, с. 3].

В настоящее время обнаруживается одно из проблемных направлений личностного развития, связанное с так называемым «гуманитарным дефицитом», обусловленным наличествующим фактом определенного «разрыва» между компетентностью современного человека в области социально-функциональной и предметно-технической и уровнем его гуманитарной образованности (А.В. Бедарева, Г.С. Саволайнен) [4, с. 13].

В этой связи известный отечественный педагог М.Н. Берулава постулирует «поражающий» факт колоссального снижения нравственного потенциала граждан современного общества, особенно молодежи [5, с. 8] и поддерживает точку зрения, согласно которой обуславливающая причинность кризисных явлений в современном российском обществе обусловлен не столько экономическими, сколько гуманитарными, духовно-нравственными причинами.

Кризис гуманистических идей актуализирует задачу поиска способов возвращения российского социума, особенно взрослеющей его части, к традиционным культурным, нравственным и мировоззренческим ценностям, перехода к гуманитарно-центрированным моделям образования (Е.А. Авдеева)

[1, с. 3], направленным на формирование личности, способной не только к продуктивному усвоению вековых общечеловеческих норм и традиций, но и к активному противостоянию личностно-разрушающим тенденциям «общества потребления» и вседозволенного гедонизма (Н.Ю. Куценко) [18, с. 3], ложным «проявлениям прагматизма и духовного оскудения личности» (Л.Д. Бадмаев) [3, с. 4,7], рождаемым постиндустриальной цивилизацией (А.В. Конева) [15, с. 9].

Обозначенные доминанты гуманистической концепции образования, связанные с известной «утратой» российской системы образования «характеристики «знаниевой» очерченности развития человека» (И.А. Маланов) [19, с. 55] и укрепляющейся тенденцией перехода отечественной высшей школы от традиционной «знаниевой» – к личностно-развивающей парадигме (Е.П. Рыбина) [21, с. 3], когда целью образования становится формирование и актуализация личности воспитанника (А.Я. Кузнецова) [17, с. 14], должны обеспечить формирование свободной личности, обладающей навыками цивилизационного социального взаимодействия и способной нести *нравственную ответственность* за принимаемые решения и профессиональные действия (Н.А. Королева) [16, с. 3].

Актуализированный поиск «духовных ориентаций, адекватных вызовам времени» (Л.В. Павлова) [20, с. 4] инициирует понимание гуманитарной культуры в качестве «ведущего фактора преобразования российского общества (Н.В. Веселова) [8], что непосредственно стимулирует необходимость повышения уровня интегрированности идей гуманитаризации в систему российского высшего образования (Н.Н. Савельева) [22, с. 3], педагогически акцентирует безусловную значимость целевого перехода от «трансляции социального опыта и культуры – к формированию человека, образованию личности» (О.Н. Журавлева) [11, с. 3], придания «общечеловеческого характера подготовке будущего специалиста» (Г.А. Жданова) [10, с. 3].

Отсюда несомненная важность организации и устройства «непрерывного гуманитарного образования» в вузе» (М.И. Боровков) [7], необходимость повышения общекультурного уровня студентов – и не только технических – специальностей (Н.С. Бирюкова) [6, с. 125].

При этом, как справедливо указывает О.Н. Журавлева [11, с. 5], понятие «гуманитарный» нельзя сводить только к увеличению и усилению роли гуманитарных наук в образовательной подготовке студента университета. Феномен образовательной гуманитаризации следует рассматривать в контексте *созидания и реализации* соответствующих условий и черт, как педагогически кропотливый процесс «*возделывания*» человечности, милосердия, человеколюбия (Н.Г. Сикорская) [23], воспитательной актуализации тех личностных качеств, которые выступают необъемлемыми свойствами «современного человека с развитой гуманитарной культурой», проявляясь в содержательной плоскости смысложизненных центраций и реализующих механизмов рефлексивности, креативности, альтруистичности, самоутверждения и саморазвития (Е.Б. Бабошина) [2, с. 77]. Тем более что в содержательно-смысловом контексте деонтологической этики И. Канта

«cultura» как средство развития человеком своих «естественных» – духовных, душевных и телесных сил для «всяческих возможных целей» есть «долг человека перед самим собой» [13, с. 384].

В плоскости нашего рассмотрения выделим точку зрения отечественных ученых, согласно которой одной из мировых тенденций развития образования, совпадающих с выше обозначенным ракурсом обновляющей модернизации, является перенос акцентов «с сугубо профессионального образования» на его объединение с образованием «общим и культурологически ориентированным» (О.Л. Колоницкая) [14, с. 3], что способствует расширению гуманитарной составляющей как основы становления у будущих специалистов системно-целостного (ценностного, нравственно-духовного, гуманистического) восприятия мира, формированию базовых представлений об ответственности и долге, достоинстве и чести, трудолюбии и патриотизме, милосердии и уважении к личности.

Список литературы:

1. Авдеева, Е.А. Гуманитаризация системы образования: философско-антропологический аспект : автореф. дисс. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Авдеева Елена Александровна. – Красноярск, 2012. – 40 с.
2. Бабошина, Е.Б. Структурное содержание гуманитарной культуры личности / Е.Б. Бабошина // Философия образования. – 2011. – № 2. – С. 71-79.
3. Бадмаев, Л.Д. Формирование гуманитарной культуры студентов средних профессиональных образовательных учреждений : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Д. Бадмаев Лопсон Дамбаевич. – Улан-Удэ, 2007. – 22 с.
4. Бедарева, А.В. Развитие гуманитарной компетентности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки / А.В. Бедарева, Г.С. Саволайнен // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011 (1) – Красноярск, 2011. – С. 13-18.
5. Берулава, М.Н. Еще раз о воспитании в современном информационном обществе / М.Н. Берулава // Вестник Университета Российской Академии образования. – 2012. – № 2(60) – С. 8-13.
6. Бирюкова, Н.С. Гуманитаризация современного образования: философский аспект / Н.С. Бирюкова // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – № 6., т. 316. – С. 125-128.
7. Боровков, М.И. Философия и мировоззрение в гуманитарной культуре // «Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса : сб. науч. ст. / М.И. Боровков. – СПб.: Ин-т бизнеса и права, 2009. : [электронный ресурс] : режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/140509/57.html> – 19.12.2015
8. Веселова, Н.В. Духовные ценности в гуманитарной культуре / Н.В. Веселова // «Ценности в науке, культуре, образовании» - международная онлайн конференция. : [электронный ресурс] : режим доступа: <http://cennosti.net/conference/duhovnye-cennosti-v-filosofskom-kulturologicheskom-i-teologicheskom-osmyslenii/11> – 19.12.2015
9. Горбухова, М.Ю. Формирование социогуманитарной культуры личности в образовании: вербальный коммуникативный механизм : автореф. дис. ... канд.

- филос. наук : 09.00.11 / Горбухова Мария Юрьевна. – Барнаул, 2012. – 22 с.
10. Жданова, Г.А. Гуманитаризация процесса подготовки будущего специалиста в техническом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Галина Александровна Жданова. — Кемерово, 2005. – 23 с.
11. Журавлева, О.Н. Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Журавлева Ольга Николаевна. – СПб., 2013. – 47 с.
12. Запесоцкий, А.С. Гуманитарная культура как основа развития личности и общества / А.С. Запесоцкий // «Гуманитарная культура как фактор преобразования России» : Международные Лихачевские научные чтения. 1997 г. Избранные доклады. – [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.lihachev.ru/chten/1997izbrannoe/5475/zapesotsky/> – 19.12.2015
13. Иммануил Кант. Сочинения в шести томах / Кант, И. ; под общ. ред. В.Ф. Асмуса. – Т. 4., ч. 2. – М. : Мысль, 1965. – 478 с.
14. Колоницкая, О.Л. Роль гуманитарной среды в повышении качества подготовки специалиста в техническом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Колоницкая Ольга Леонидовна. – СПб., 2008. – 20 с.
15. Конева, А.В. Парадигма современности и феномен гуманитарных технологий / А.В. Конева // Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 1. – С. 9-13.
16. Королева, Н.А. Совершенствование гуманитарной подготовки студентов технических вузов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Королева Наталия Алексеевна. – М., 2006. – 23 с.
17. Кузнецова, А.Я. Гуманистический аспект философии образования в условиях интеллектуального развития общества : автореф. дисс. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Кузнецова Альвина Яковлевна. – Барнаул, 2010. – 42 с.
18. Куценко, Н.Ю. Место гуманитарной культуры в процессе социализации личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Куценко Надежда Юрьевна. – Иркутск, 2009. – 21 с.
19. Маланов, И.А. Методологические основания исследования современной социально-педагогической реальности / И.А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. – 2013. – Вып. 1. – С. 51-60.
20. Павлова, Л.В. Развитие гуманитарной культуры студентов вуза. Монография / Л.В. Павлова. – М.: Издательский дом «Академия Естествознания», 2010. – 303 с. ISBN 978-5-91327-115-0
21. Рыбина Е.П. Педагогические условия развития гуманитарной культуры студентов технических специальностей вуза: на примере обучения английскому языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рыбина Елена Павловна. – Уфа, 2005. – 26 с.
22. Савельева, Н.Н. Развитие гуманитарной культуры студентов университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Савельева Нелли Николаевна. – Омск, 2005. – 22 с.
23. Сикорская, Н.Г. Развитие гуманитарной культуры будущего учителя как основания его профессионализма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Г. Сикорская. – Ставрополь, 1996. – 18 с.

24. Смирнова, З.В. *Университетская гуманитарная среда как условие воспитания личности будущего специалиста: автореф. ... канд. пед. наук* / Зоя Владимировна Смирнова. – Саратов, 2001. – 25 с.
25. Соколов, Е.А. *Проблема поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании* / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208 с. ISBN 978-5-98699-053-8
26. Флиер, А.Я. *Апология гуманитарности или введение в историческую культурологию. Размышления культуролога* / А.Я. Флиер // *Мир культуры*. – 2003. – № 1. – С. 62-73.
27. Юдина, Н.В. *Гуманитарная культура в современном российском и европейском образовательно-педагогическом пространстве* / Н.В. Юдина : [электронный ресурс] : режим доступа : http://www.pf.ujep.cz/files/_konferenceKPG/kolar/Judina.pdf – 19.12.2015