

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТА

Григорьева О.Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Будущий специалист должен не только уметь создавать профессионально значимые ценности, но и понимать смысл, предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, быть способным к выбору, сотрудничеству и корпоративному взаимодействию, продумывать способы их осуществления, быть динамичным, профессионально мобильным, уметь обновлять свои знания, быть открытым, конструктивным, нравственным, толерантным.

Несмотря на то, что использование традиционных средств обучения придают познавательному процессу научность, системность, четкость, обеспечивают логически правильную подачу учебного материала, оптимальность затрат ресурсов, они не решают всех задач, поставленных сегодня перед образованием. Поэтому принципиально важно искать наиболее эффективные способы достижения поставленной цели, находить принципиально новые творческие решения.

Наше исследование показало, что решением данной проблемы стало возможным при использовании инновационной образовательной технологии проектного обучения. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. в числе приоритетных принципов развития определяет принципы проектной деятельности, которая включена в образовательные стандарты подготовки выпускников вузов в качестве основного вида профессиональной деятельности [1, с. 15].

При использовании данной технологии процесс формирования социального опыта студентов становится более продуктивным и эффективным. Технология проектного обучения по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми будущий специалист сможет адаптироваться к изменяющимся профессиональным условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Содержательная характеристика проектной деятельности, представленная в федеральных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), предполагает разработку стратегических концепций и бизнес-проектов, заданий на их разработку, руководство процессом проектирования, оценку качества и эффективности проектов. Таким образом, способность выполнять проектные работы обуславливает формирование

проектной компетентности выпускника вуза как результата профессионального образования.

Как отмечают современные ученые (И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, И.А. Сасова, В.Ф. Сидоренко и др.), проектирование является средством формирования проектного способа взаимодействия с миром, снимающего противоречия технологического этапа современного общественного развития в целом и образования в частности.

Проведенный анализ дидактических возможностей проектного обучения позволил нам предположить, что проектное обучение является средой для формирования проектной компетентности студентов университета. Проектная деятельность имеет собственное содержание, которое подразумевает широкий перенос усваиваемых знаний в новые условия.

Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики на основе принципов природо- и культуросообразности [2, с. 56].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- 1) самостоятельно приобретают новые знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения и др.) и системное мышление.

Педагогические условия реализации модели формирования социального опыта студентов в проектной деятельности позволили по-новому организовать учебный процесс в вузе, делая акцент на самостоятельную познавательную деятельность, предполагая раскрытие творческого потенциала каждого студента, ориентацию на формирование умений, навыков, качеств личности; обеспечить нацеленность на достижение качеств профессиональной подготовки, соответствующей современным условиям рынка труда [3, с. 178].

Принципиально новым условием формирования социального опыта студента в проектной деятельности является его включение в социально-значимую проектировочную деятельность. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего и является междисциплинарным по своей сути.

Наше исследование показало, что проектная деятельность может выступать эффективным средством формирования социального опыта студентов, стимулирует творческую, учебную, научно-исследовательскую активность.

Реализованная в процессе научного исследования программа проектной деятельности способствовала развитию ряда способностей студентов:

- коммуникативные (обсуждение креативных заданий, консультирование с преподавателем, общение со сверстниками, дискуссии, защиты);
- личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, эмоции);
- социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других);
- литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация в процессе защиты и презентации);
- технологические (наглядно-образное и абстрактное мышление, память, речь).

Формирование компетентности социального взаимодействия в процессе работы над проектами позволило выработать и развить специфические умения и навыки проектирования, а именно научить:

- проблематизации (рассмотрения проблемного поля, формулирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии (самоанализ успешности и результативности решения проблемы);
- презентации хода своей деятельности и результатов (самопредъявление);
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе нетиповых ситуациях;
- проведению исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация, обобщение).

Следует отметить особую роль «Портфолио» в фиксировании поэтапного развития мотивации достижения познавательной самостоятельности и ориентации на познание как ценность.

В портфолио студентов, активно занимающихся проектной деятельностью, входили научные публикации, статьи, грамоты, сертификаты, благодарственные письма за участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Несомненно работа по созданию портфолио повышает конкурентоспособность молодого специалиста, т.к. раскрывает будущим работодателям позитивные моменты личностного развития, которые не могут быть отражены в дипломе итоговых оценках, дает возможность преподавателю, студенту увидеть личный рост в проектной деятельности. Формируя портфолио, студенты понимают его ценность как показатель их разносторонности, самостоятельности, познавательной и творческой активности [4, с. 75].

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводам, что существенно изменилось отношение к самому процессу учебы у студентов всех

факультетов, не занимающихся постоянно в системе внеучебной проектной деятельности в том числе. Изменился интерес студентов к предмету, по которому проводилось или проводится исследование, изменилось отношение к процессу подготовки домашних заданий. За время эксперимента увеличилось число студентов охотно и добровольно работающих самостоятельно. Изменилось отношение к чтению, использованию дополнительной информации, возрос интерес к методикам исследования, появилась уверенность в необходимости дальнейшего участия в проектной деятельности. У студентов изменилось отношение к использованию своего свободного времени, к выработке перспективного планирования своих профессиональных намерений и жизненных целей. На вопрос о том, что студент считает важным в настоящее время, 90% участников проектной деятельности отметили связь между проектной деятельностью и будущей карьерой. Причем уверенность в успехе ассоциируется у студентов со следующими понятиями: юристы, экономисты – бизнес, коммерция, развитие государственных структур; биологи – открытия в области естественных наук, связь их профессии с экологической безопасностью и политикой, экологической культурой [4, с. 68].

Настоящее исследование, содержащее научное обоснование педагогических возможностей проектной деятельности как средства формирования социального опыта студентов, обусловлено актуальной потребностью современного общества и развивающейся образовательной практики в подготовке выпускников высших учебных заведений, способных гибко адаптироваться в изменяющихся социально-экономических и культурных условиях, самостоятельно решать проблемы с позиции личностной сопричастности и ценностных ориентиров, активно применять приобретенные в вузе знания, а также готовых к сотрудничеству и саморазвитию.

Список литературы

- 1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.*
- 2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2010. – 240 с.*
- 3. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности и ценности современного образования // Вестник ОГУ. – 2011. - № 2. – с. 174-180.*
- 4. Кирьякова, А.В., Каргапольцева, Н.А., Ольховая, Т.А., Матвеева, Е.А. «Проект-технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с.*