

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СРЕДЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Губарева Т.О.
МОАУ «Гимназия № 2», г. Оренбурга

Реалии современного образовательного процесса, выражающиеся в вариантности, гуманистичности и субъектонаправленности обуславливают необходимость создания специальных условий для информирования обучающихся о возможностях современного образования, учета индивидуальных образовательных запросов и потребностей, предоставления оптимальных условий для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских замыслов, самостоятельного выбора профессии [1].

Сегодня к выпускникам образовательных организаций предъявляются особые требования. Недостаточно обладать только отдельными знаниями и умениями. Система образования должна сформировать такие компетентностно-центрированные личностные качества обучающихся, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, конструктивность и динамизм [4, с. 54-55]. Современный выпускник гимназии как будущий профессионал и гражданин должен быть самостоятельным, обладать способностью ответственного выбора индивидуальной траектории образовательного развития, уметь работать в команде, разрешать проблемы максимально эффективно, то есть компетентно [3].

Важнейшим признаком компетентностного обучения выступает его образовательная *открытость*, вследствие чего учебный процесс имеет комплексный характер, позволяющий учитывать профессионально-личностные особенности педагогов и индивидуальные наклонности учащихся как его субъектов, а также явления окружающей среды, что обеспечивает дидактическую гибкость обучения, его способность к изменению основных параметров (учебных целей, содержательного компонента, организационных форм, методов) [2].

Открытость процесса компетентностного обучения реализуется в образовательном спектре широко понимаемых средовых возможностей, включая:

- существование разнообразных перспектив самореализации учащихся, возможности достижения разными учениками различных учебных результатов;
- формирование предметного содержания обучения при помощи разнообразных способов получения знания и информации, что позволяет учитывать в процессе обучения многообразие учебной информации, представленной в различных источниках;
- использование различных способов и путей достижения учебных целей, расширяющих многообразие применяемых методов, приемов, организационных форм процесса обучения.

Это способствует направленное расширение педагогического

функционала *открытости гимназической среды*: образовательному учреждению и окружающему миру (моделирование средового поведения обучающихся в ходе содержательного освоения разнообразия социальных ролей; обогащение образовательных взаимосвязей и контактов, позволяющих консолидировать гимназию и окружающий социум в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия); *содержанию образования* (расширение индивидуализированного пространства присвоения социокультурного опыта; увеличение источников и средств образования, включая Интернет-возможности); *образовательной ситуации* (центром образовательного процесса становится ученик, его субъектность и внутренний мир).

Социокультурная и антропоориентированная открытость процесса компетентностного обучения создает возможность для проектирования обучающимися лично значимого содержания образования и успешной реализации индивидуального образовательного маршрута. При этом процесс обучения понимается как конструирование учащимся *значения из опыта*, где источником учения выступает внутреннее построение реальности индивидом, а главным условием – компетентностная социализация учащихся в открытой (полифункциональной) образовательной среде. В этом случае основная роль педагога состоит в проектировании и конструировании образовательного ресурса, в поддержке ученика как субъекта открытой образовательной ситуации, в содействии его образованию посредством совместного определения значений, выходящих на уровень индивидуального культуроцентрированного смысла.

Тем самым процесс компетентностного обучения понимается в статусе нелинейной (вероятностной, синергетической) образовательной данности, где главным структурным элементом выступает образовательная ситуация, предваряющая учебную задачу, сформулировать которую предстоит самому ученику.

Нелинейный процесс обучения по своей образовательной сути выступает формой диалектического снятия обучения в учении (диалектического преодоления обучения учением), которое приобретает форму самостоятельной познавательной деятельности учащихся как становящихся субъектов многообразия предметных компетенций в условиях многоаспектной педагогической поддержки и сопровождения.

Функция педагогического сопровождения заключается в проектировании новых, нетрадиционных форм информирования учащихся о вариантах построения образовательного маршрута, о будущей профессии, о перспективах образования.

Организация педагогической помощи на этапе принятия и реализации учащимися решения обозначенных задач особенно сложна, поскольку, с одной стороны, этот этап представляет собой самостоятельную, автономную деятельность субъекта, а, с другой, в это же время субъект еще только учится решать поставленные задачи. Поэтому функция педагогического сопровождения реализуется через организацию консультационной помощи и

проектирования учащимся пакетов самодиагностических методик, позволяющих оценить получаемые результаты.

Целевая направленность стратегии компетентностного обучения предполагает педагогическое сопровождение учащихся на этапе:

- познания и осознания себя, своих возможностей и способностей в образовании;

- определения личностных смыслов образования в целом и значимости отдельных элементов образовательного процесса;

- выбора адекватного имеющимся ценностям и целям варианта решения образовательной задачи;

- реализации выбранного решения и оценки его эффективности.

Выделенные положения определяют ряд образовательных требований к организации процесса компетентностного обучения:

- наглядное (нелинейное) моделирование учебной деятельности в обобщенном образовательном маршруте;

- выделение взаимосвязей и взаимозависимостей в решении учебных задач как основное условие успешной реализации индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечение возможности накопления опыта решения задач, содействие в освоении алгоритма их решения в условиях индивидуального стиля деятельности;

- организация индивидуальных форм самостоятельной деятельности учащихся, обеспечение возможности индивидуального выбора задач, варианта их решения, приводящих к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Успешная реализация целей и задач компетентностного обучения предполагает использование современных образовательных технологий, обуславливающих выход за пределы традиционной классно-урочной системы за счет разработки и внедрения *нелинейного расписания занятий* с учетом индивидуальных потребностей, способностей каждого гимназиста.

В целом это способствует становлению обучающегося действенным *субъектом учения* как формы самостоятельной познавательной деятельности в поливекторной обучающей среде, где самообразование выступает важнейшей задачей обучения, а дидактическое отношение «учитель-ученик» восходит к отношению познавательному.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. *Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества* // Вестник образования. – 2008. - №1. – С.65-85.

2. Краевский, В.В. *Предметное и общепредметное в образовательных стандартах* / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 9-17.

3. Тубельский, А.Н. Обеспечить субъектность ученика в образовательном процессе – важнейшее условие развития его индивидуальности / А.Н. Тубельский // Демократическая школа. – 2006. – № 1. – С. 5-11.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. ISBN 978-5-09-018580-6.