

# **СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО МАШИНОСТРОИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ В МАЛОЙ ГРУППЕ**

**Денисова О.В.**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Лицей № 5», г. Оренбург**

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, одной из ведущих общих компетенций, является способность к профессиональному саморазвитию. В то же время данное качество выступает одним из ведущих требований, предъявляемых современным обществом к личностной характеристике специалиста среднего звена, в том числе и машиностроителя. В связи с этим, профессиональное саморазвитие можно считать внешней целью современной профессиональной подготовки будущего техника машиностроения, то есть мотивами студентов в овладении специальностью, следовательно, оно трансформируется во внутреннюю (инициативную). Таким образом, профессиональное саморазвитие будущего машиностроителя с одной стороны, - цель внешняя, обусловленная требованиями современного работодателя, с другой стороны, - внутренняя, осознаваемая будущим машиностроителем через мотивы и намерения быть успешным в профессиональной деятельности.

Рассматривая общие тенденции современной подготовки будущих машиностроителей, ведущие исследователи в данной области (Л.Б. Аксенов, В.Г. Лизунков и др.) отмечают, что на обучение машиностроительным специальностям влияют различные факторы, обусловленные политической и экономической ситуациями в стране, уровнем развития машиностроения, условиями труда, представлениями о работе, возможностями успешного трудоустройства, а также возможностями для обучения и технологии производства.

В связи с этим, современный машиностроитель должен обладать не просто определенным уровнем знаний, умений и компетентностями, а постоянной готовностью к самообразованию, самореализации, самостановлению, мобильности с целью своевременной адаптации к меняющимся условиям производства, модернизации технологического оборудования, предвидения и оценивания социальных и экономических последствий профессиональной деятельности [1]. Мы отмечаем, что к своевременной адаптации к изменяющимся условиям производства и эффективной последующей работе будущие машиностроители будут способны при сформированной уже в рамках образовательного учреждения потребности в постоянном профессиональном саморазвитии.

Анализ имеющихся в настоящее время исследований по проблеме профессионально-технологической подготовки будущих работников машиностроительного профиля, свидетельствует об отсутствии современной

методики совершенствования качества подготовки будущего специалиста среднего звена в области машиностроения. В настоящее время возникла острая необходимость усиления профессиональной подготовки посредством профессионального саморазвития будущего машиностроителя в рамках применения интерактивных технологий. Реализация требований ФГОС СПО стимулирует развитие педагогической квалификации и создает предпосылки профессионального саморазвития личности обучающегося. Оно, как известно, предопределяется потребностью в самосовершенствовании внутренних качеств человека и подкрепляется активизацией познавательных интересов. В этой связи необходима научно обоснованная система профессионально-личностного саморазвития будущего машиностроителя в учебном процессе колледжа, предполагающая эффективное применение современных педагогических технологий, таких как проектное обучение в малой группе.

Проектное обучение в условиях образовательной деятельности технического колледжа позволяет наиболее успешно формировать данную компетенцию будущего машиностроителя, поскольку выполнение технических проектов студентами специальности 15.02.08 Технология машиностроения осуществляется в рамках общепрофессиональных дисциплин, начиная со второго курса, а итоговая государственная аттестация предполагает выполнение выпускной квалификационной работы. Очевидно, что овладение данными видами деятельности будут способствовать профессиональному саморазвитию будущего машиностроителя, которое осуществляется поэтапно.

Далее перейдем к рассмотрению стадий профессионального развития личности. Одним из первых отечественных психологов, глубоко исследовавшим проблему развития субъекта труда, является Т.В. Кудрявцев [2]. На основании осуществленных под его научным руководством исследований установлено, что профессиональное саморазвитие представляет собой длительный, динамичный, многоуровневый процесс, который целесообразно рассматривать в единстве его операционного и мотивационно-эмоционального компонентов. В качестве критериев выделения стадий Т.В. Кудрявцев избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности.

*Первая стадия* профессионального саморазвития связывается с возникновением и формированием профессиональных намерений. Результатом развития будущего машиностроителя на данной стадии выступает социально и психологически обоснованный выбор профессии (специальности). На *второй стадии* осуществляется профессиональное обучение, т. е. целенаправленная подготовка к избранной профессиональной деятельности, освоение всех видов учебно-профессиональной деятельности. Сформированность отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности (Я-включенность) является итогом развития человека на данной стадии. Процесс вхождения в профессию (*третья стадия*) характеризуется самостоятельным выполнением трудовой деятельности, в частности, прохождением производственной и преддипломной практик в условиях производства, когда будущий специалист среднего звена в сфере машиностроения самостоятельно

работает на металлорежущих станках с числовым программным управлением (ЧПУ), а также разрабатывает технологические процессы изготовления деталей. Критериями успешного развития молодого специалиста среднего звена на данной стадии выступают удовлетворенность трудом и высокие производственные показатели деятельности. И наконец, на *четвертой стадии* происходит полная реализация субъекта в профессиональной деятельности. При этом наблюдается не только высокий уровень овладения операционной стороной деятельности, но и, прежде всего, творческий характер ее выполнения.

В свою очередь, рассматривая профессиональное саморазвитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, мы соглашаемся с мнением И.В. Молочковой и выделяем три основные стадии профессионального саморазвития будущего машиностроителя:

- стадия *самоопределения* - соотнесение знаний о себе происходит в рамках сопоставления Я и другого; будущий машиностроитель ориентируется на обратную связь от преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей производственных практик, работников предприятия, студентов, анализируя и осозная свои возможности и способности. У будущего машиностроителя наблюдается слабовыраженная мотивация к учебно-профессиональной и проективной деятельности; отсутствие мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию; ограниченные теоретические знания о сущности проективной деятельности; слабое владение понятийным аппаратом проектирования; низкий уровень профессионального и личностного самоопределения; отсутствие навыков самостоятельной постановки целей учебно-производственной деятельности; нерациональное распределение учебного времени и времени на самостоятельную работу; отсутствие способности прогнозировать результаты проективной деятельности; не осуществляют рефлекссию собственного субъектного опыта деятельности; низкий уровень сформированности рефлексивных, мотивационно-смысловых качеств;

- стадия *самовыражения* - соотнесение знаний о себе происходит в рамках Я и Я; будущий машиностроитель оперирует готовыми знаниями о себе, в профессиональной области, в какой-то степени уже сформированными, полученными в разное время, в разных ситуациях; бессистемными знаниями в области компьютерной графики и возможностей применения САПР; отмечается формирование мотивации к учебно-профессиональной деятельности; потребность в профессиональном самоопределении; стремление к приобретению и развитию проективных умений. Личностное и профессиональное саморазвитие на данном уровне является стихийным и происходит под влиянием сложившихся внешних обстоятельств, организация проективной деятельности бессистемна, сформированы навыки решения профессиональных задач, но при отсутствии навыков самостоятельной постановки целей; сотрудничество в малой группе развито слабо; отсутствуют навыки прогнозирования результатов коллективной деятельности по выполнению проекта; проектирование осуществляется по шаблону;

сформированы первичные навыки работы в коллективе (группе), а эффективная работа группы обеспечивается за счет предварительного распределения ролей (задач) каждого участника; развито умение предвидеть последствия применения твердотельного и каркасного моделирования изделий машиностроения; осуществляется целенаправленное использование своего опыта в учебно-профессиональной деятельности; сформированы способность нести ответственность за принятые решения, умение критически оценивать стереотипы и чужое мнение;

- стадия *самореализации* - соотнесение знаний о себе происходит в рамках Я и высшее Я, формируется жизненная и производственная философия субъекта развития в целом, будущим машиностроителем осознается смысл жизни, своя общественная и профессиональная ценность; наблюдается ориентация на проективную деятельность; отождествление себя со своей будущей профессией; систематизация знаний в области компьютерной графики и других областей; сформированы навыки осуществления самостоятельного профессионального развития; навыки эффективного поиска и анализа профессионально-значимой информации; будущий техник машиностроения свободно оперирует знаниями в области проектирования, которые подкрепляются собственным творческим переосмыслением; отмечается стойкое стремление к самоактуализации, самосовершенствованию, высокая мотивационная готовность к саморазвитию; способность самостоятельно организовывать, структурировать проективную деятельность, эффективно взаимодействовать в группе, коллективе, работающим над общим проектом; сформированы навыки постановки цели и поэтапного решения задач по ее достижению; умение разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей; способность проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; способность выделить профессиональные проблемы при наличии личностного характера осознания необходимости их решения; наблюдается высокий уровень рефлексии субъектного опыта проективной деятельности; сформированность навыков оценки результативности использования знаний компьютерной графики при решении профессиональных задач; наличие способности к всестороннему анализу знаний компьютерной графики, осознанию опыта их использования при выполнении технического проекта; способность анализировать принятые решения по разработке технического проекта для внедрения в производственный процесс.

Идеи целостности, единства личностного и профессионального развития будущего машиностроителя предполагают, что факторами развития являются внутренняя среда личности, ее активность, потребность в профессиональной самореализации. Объектом же профессионального развития и формой реализации творческого потенциала будущего машиностроителя в труде являются интегральные характеристики личности: направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость [3]. Фундаментальным условием развития интегральных характеристик будущего

специалиста среднего звена технологии машиностроения при этом являются осознание им необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоосуществления в труде, т.е. повышение уровня профессионального самосознания.

Таким образом, показателями готовности к профессиональному саморазвитию выступают: потребность в профессиональном саморазвитии; объем знаний и умений в области профессионального саморазвития; потребность в профессиональных знаниях, умениях и навыках; умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие; умение оценивать свои действия в процессе целенаправленного профессионального саморазвития; умение осуществлять корректировку профессионального саморазвития.

Подводя итог теоретическому анализу, раскрывающему этапы (стадии) профессионального саморазвития личности, можно выделить три основные стадии профессионального развития будущего машиностроителя в проектном обучении в малой группе (самоопределение, самовыражение и самореализация), предполагающие возникновение и формирование профессиональных намерений (выбор специальности), целенаправленную подготовку к избранной профессиональной деятельности, самостоятельное выполнение трудовой деятельности и полную реализацию техника машиностроения в профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

- 1. Айжамбаева, С.Ж. Конструкторско-технологическая подготовка будущих специалистов машиностроительного профиля с использованием информационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Ж. Айжамбаева. - Республика Казахстан, Караганды, 2009. – 14 с. - [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-32114.html>.*
- 2. Кудрявцев, В.Т. Творческая природа психики человека / В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии : издаётся с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин, А.Б. Орлов. – 1990. – №3 май-июнь 1990. - С. 113-121.*
- 3. Гаранина, Ж.Г. Структура и уровни личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов / Ж.Г. Гаранина // Фундаментальные исследования . – 2013. - № 6 (часть 1). – С.179-183.*