

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Дорошенко Е.В.

**Новосибирский военный институт внутренних войск имени
генерала армии И.К. Яковлева МВД России, г. Новосибирск**

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с целью проверки выдвинутой гипотезы исследования, модели, нами осуществлялась опытная реализация педагогических условий развития гуманитарной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Для успешного развития гуманитарной культуры курсантов военного института необходимо определить те условия, которые будут содействовать этому процессу. Поскольку развитие гуманитарной культуры курсантов проходит в процессе обучения в военном институте, то нам необходимо выделить соответствующие адекватные условия - педагогические.

Относительно определения понятия «педагогические условия» в педагогической литературе можно выделить различные точки зрения. В.И. Андреев определяет понятие «педагогические условия» как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешность достижения поставленной задачи [1].

Опираясь на теоретико-методологические подходы к исследованию, мы предположили, что процесс развития гуманитарной культуры курсантов будет результативным при соблюдении комплекса педагогических условий:

- насыщение учебного материала содержанием гуманистической направленности;
- организация диалоговой направленности учебного процесса;
- гуманистическая направленность воспитательной работы с курсантами;
- реализация интегрированного спецкурса «Гуманитарная культура курсантов».

Остановимся на характеристике вышесформулированных педагогических условий.

Рассмотрим первое условие развития гуманитарной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России – насыщение учебного материала содержанием гуманистической направленности.

Исследование теории и практики обучения в военном институте показало, что задачу развития гуманитарной культуры курсантов необходимо рассматривать через насыщение учебного материала содержанием гуманистической направленности.

Одним из основополагающих аспектов реализации данного педагогического условия является деятельность преподавательского состава по гуманитарному насыщению учебных дисциплин, что предполагает усиление

гуманитарной направленности процесса обучения и выполнение гуманитарными знаниями воспитывающей функции.

Насыщение учебного материала содержанием гуманистической направленности способствует более глубокому усвоению и закреплению курсантами полученных ранее знаний.

Каждый участвующий в эксперименте педагогический работник, на основе целей учебной программы, тематического плана, составлял педагогический план по развитию гуманитарной культуры курсантов, включающий в себя тему занятия, гуманистические качества, формируемые при изучении конкретной темы, вид занятия, методы, средства, формы, применяемые на конкретном занятии, формы контроля.

Основополагающей формой развития гуманитарной культуры курсантов является гуманистическое воздействие через содержание обучения, исходя из того, что влияние гуманитарных знаний на нравственность определяется природой самой нравственности. Нравственная ценность гуманитарной культуры заключается в том, что она составляет фундамент гуманистического мировоззрения, который помогает выработать прочные убеждения, являющиеся руководящим принципом курсанта в его гуманитарной деятельности и поведении. Разные науки имеют неодинаковые возможности в плане влияния на ценностные ориентации личности курсанта. В гуманитарных науках раскрывается сущность общественных отношений, социальных ценностей, отношений между людьми, место и роль человека в окружающем мире, смысл его жизни. Выводы этих наук могут непосредственно использоваться в развитии гуманитарной культуры курсантов.

В процессе обучения в военном институте насыщение учебного материала содержанием гуманистической направленности обладает большими возможностями по развитию гуманитарной культуры курсантов посредством:

- интеграции учебных дисциплин на основе единства решаемой задачи по развитию гуманитарной культуры курсантов, позволяющей осуществлять переход от узкопредметных форм обучения к более обширному комплексу;
- преемственности на всех этапах развития гуманитарной культуры курсантов в ходе изучения учебных дисциплин;
- создание благоприятной педагогической среды взаимодействия, лично-ориентированного сотрудничества и диалогического стиля общения педагогических работников и курсантов;
- обеспечения систематического и последовательного саморазвития и самовоспитания курсантов [2].

Важным моментом в процессе насыщения учебного материала содержанием гуманистической направленности является то, что все дисциплины изучаются в процессе всего периода обучения курсантов в военном институте. Это позволяет осуществлять развитие гуманитарной культуры курсантов как социопедагогического феномена на всех этапах профессиональной подготовки курсантов.

Рассмотрим второе педагогическое условие развития гуманитарной культуры курсантов – организация диалоговой направленности учебного процесса.

В современных условиях высшая военная школа поставлена перед проблемой подготовки такого офицера, который обладал бы не только глубокими научными знаниями, профессиональным мастерством, но и особой культурой диалога, обеспечивающей его открытое, личностно-ценностное, творческое взаимодействие с различными аспектами жизненного и профессионального бытия.

Важность и актуальность этой проблемы обуславливается прежде всего универсальной природой диалога, его ролью в организации жизнедеятельности людей. Выступая определенной формой общения и выполняя все его функции, диалог имеет более широкий смысл, поскольку пронизывает весь круг отношений и проявлений человеческой жизни. К числу факторов, указывающих на необходимость организации диалога в образовательном процессе, следует отнести возрастающее требование к уровню коммуникативных умений будущих офицеров [5].

Сказанное в полной мере относится и к профессиональной деятельности офицеров внутренних войск МВД России, связанной не только с решением сложных служебно-боевых задач, но и с выполнением особых социально-коммуникативных функций. Ведь именно через диалог офицер может достичь открытых, наполненных духовно-ценностным содержанием взаимоотношений с подчиненными [там же].

В процессе развития гуманитарной культуры курсантов, диалогический подход предполагает переход от субъект-объектных отношений (преподаватель-курсант) к личностно-равноправным, фасилитативным (К. Роджерс) [7]. В таком взаимодействии перед преподавателем стоит задача: в непосредственно тесном контакте с курсантами осуществлять планирование, проводить и оценивать сам процесс развития гуманитарной культуры, создавать необходимые условия для него, поддерживать обстановку заинтересованности и доверия друг к другу, сохранять чувственно-эмоциональную атмосферу и т.д.

Мы основывались на том, что диалогический подход является проявлением субъект-субъектной формы взаимоотношений и основывается на паритете субъектов общения, на принятии в свой внутренний мир позиции другого человека как ценности и тем самым выступает как один из основных принципов общего и профессионального развития личности будущего офицера, как условие развития гуманитарной культуры курсантов военного института.

Нами выявлены характерные особенности диалога в рамках его развивающихся возможностей в процессе развития гуманитарной культуры курсантов:

- паритет позиций обучающего и обучаемого, в процессе взаимодействия которых происходит взаимное влияние друг на друга, формируется способность вставать на сторону другого;

- принятие обучаемого таким, какой он есть, уважение его мнения, отсутствие каких-либо оценок;
- формирование у обучающего и обучаемого одинаковых представлений и сходных взглядов по одним и тем же вопросам, что способствует развитию механизма идентификации;
- особенная эмоциональная атмосфера взаимоотношений, естественное и неподдельное выражение своих эмоций, эмпатия, по отношению друг к другу;
- способность субъектов общения распознавать и активно применять в диалоге обширный спектр средств коммуникации, как вербальные так и невербальные [3].

Рассмотрим следующее педагогическое условие развития гуманитарной культуры курсантов – гуманистическая направленность воспитательной работы с курсантами.

Развитие гуманитарной культуры курсантов достигается в процессе целенаправленной, организованной воспитательной работы в военном институте, главной задачей которой является сохранение достижений военного, служебно-боевого опыта, духовно-нравственных традиций российской армии и внутренних войск, научного и интеллектуального потенциала, фундаментальных наработок по многим проблемам развития духовной, нравственно-этической, гуманистической сферы личности офицера.

Гуманистическая направленность воспитательной работы с курсантами проявляется в выделении следующих приоритетов воспитательного процесса:

- подготовка курсантов к жизни во взаимосвязанном, взаимозависимом и одновременно альтернативном мире;
- формирование у них понимания необходимости сотрудничества между всеми нациями и народами, безоговорочное неприятие войны как способа решения спорных вопросов в любой области – государственной, религиозной, этнической;
- воспитание у курсантов уважения к окружающей природе и социальной среде, к разнообразию культур, пробуждение чувства ответственности за их судьбу, а также чувства собственного достоинства и личной чести;
- создание атмосферы сотрудничества между преподавателями и курсантами, поощрение стремления курсантов к поиску способов решения проблем, вставших перед ними, раскрывая даже в частном случае наличие общественно значимого содержания;
- обучение курсантов мыслить широкомасштабно, всегда делать выбор в пользу сотрудничества и мира [4].

Эффективность функционирования системы гуманистического воспитания в военном институте во многом зависит от определенных условий. К ним можно отнести:

- знание субъектами воспитания индивидуально-психологических особенностей обучаемых, их умение видеть конечную цель воспитания курсантов, их место в этом процессе военного института, факультета, кафедры, преподаваемой науки, изучаемой темы и на этой основе обеспечение военно-профессиональной направленности воспитания;

- умение субъектов воспитания обеспечивать преемственность воспитания; помнить, что процесс воспитания курсанта не начало, а продолжение процесса воспитания, и в соответствии с этим учитывать воспитательные аспекты как предыдущих, так и последующих периодов;

- умение субъектов воспитания подбирать необходимые формы и методы воспитательного воздействия к каждому конкретному обучаемому и обеспечивать в ходе достижения воспитательных целей;

- авторитет субъекта воспитания, его личный пример, высокая требовательность к себе, своему внешнему виду, манере поведения [6].

В процессе развития гуманитарной культуры курсантов использовались разнообразные формы, методы и средства способствующие овладению курсантами системой гуманистических ценностей, нравственно-ценностных принципов, расширению у курсантов опыта взаимодействия с другими субъектами воспитания.

Наиболее эффективными формами, методами воспитательной работы в военном институте являются те, на которых курсанты получают возможность активно высказываться, корректно отстаивая свое мнение, приводить примеры из литературы, истории, художественных и документальных фильмов, из собственной жизни, из жизни своих родителей и близких, обуславливать свое отношение к увиденному, к событиям, к характерам.

Четвертое педагогическое условие развитие гуманитарной культуры курсантов – реализация интегрированного спецкурса «Гуманитарная культура курсантов».

Рассмотрим содержание и реализацию следующего педагогического условия развития гуманитарной культуры курсантов: реализация в образовательном процессе военного института интегрированного спецкурса «Гуманитарная культура курсантов».

Предполагается, что интегрированный спецкурс «Гуманитарная культура курсантов» должен включать в себя основные знания по различным дисциплинам, традиционно преподаваемым в военном институте. Причем эти знания должны быть организованы так, чтобы представлять собой систему, а не разрозненные отрывочные фрагменты.

Интегрированный спецкурс «Гуманитарная культура курсантов» выполняет следующие функции: углубление связей между предметами; систематизация и обобщение знаний о гуманистической составляющей профессиональной деятельности офицера внутренних войск; развитие целостного гуманитарного мышления за счет решения познавательных и практических задач, требующих комплексного применения знаний из различных дисциплин; гуманизация военного образования за счет использования имеющихся возможностей для реализации системы мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования; личностная ориентация гуманитарной подготовки курсантов, обеспечивающая более тонкий подход при формировании у будущих офицеров внутренних войск интереса к профессиональной деятельности.

Цель спецкурса «Гуманитарная культура курсантов» - сформировать у курсантов целостную систему социокультурных знаний, представление о гуманистической составляющей профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России, развить навыки организации гуманистической деятельности, умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессиональной деятельности, целенаправленно осуществлять свое личностное и профессиональное развитие.

При организации эксперимента мы понимали, что интегрированный спецкурс «Гуманитарная культура курсантов» как часть программы развития гуманитарной культуры курсантов имеет положительный результат только при гуманистическом, фасилитативном взаимодействии преподавателя и курсанта.

Реализация интегрированного спецкурса «Гуманитарная культура курсанта» являлась важным педагогическим условием развития гуманитарной культуры курсантов.

Таким образом, представленная характеристика педагогических условий развития гуманитарной культуры курсантов: насыщение учебного материала содержанием гуманистической направленности; организация диалоговой направленности учебного процесса; гуманистическая направленность воспитательной работы с курсантами; реализация интегрированного спецкурса «Гуманитарная культура курсантов» показывает необходимость их комплексного применения, неотделимо друг от друга для достижения конечного результата.

Список литературы:

- 1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1996. – 567 с.*
- 2. Байденко, В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В.И. Байденко. – М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 674 с.*
- 3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 231 с.*
- 4. Бонченков, И.А. Гуманизация образовательного процесса высшего военно-учебного заведения [Текст] / И.А. Бонченков // Омский научный вестник – 2008. – № 2 (66). – С. 76-89.*
- 5. Коваль, Т.И. Формирование культуры диалога у курсантов в процессе вузовского профессионального обучения [Текст] / Т.И. Коваль / Авт. дисс... канд. пед. наук. – Краснодар, 2006. – 24 с.*
- 6. Резник, И.И. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. – М.: ЦТ МО РФ, 2005 г. – 268 с.*
- 7. Rodgers, Carl R. Freedom to Learn: A View of What Education Might Become. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969.*