

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ВУЗ-ШКОЛА» В АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»

Ерофеева Н.Е.,

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» является полномочным представителем Ассоциации и работает в соответствии с уставными документами. Одно из направлений деятельности – научно-методическое сопровождение образовательного процесса и, конечно, профориентационная деятельность. Последний аспект важен, поскольку будущие абитуриенты, принимая участие в мероприятиях учебного округа, на территории Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ и Оренбургского государственного университета, обязательно знакомятся с образовательной организацией, ее ведущими специалистами, студентами факультетов.

Под интерактивным взаимодействием в педагогике понимают такую организацию образовательного процесса, когда практически все учащиеся оказываются вовлеченными в познавательную деятельность.

Интерактивное взаимодействие с будущими абитуриентами осуществляется через разные формы работы. Традиционно наиболее востребованы региональные предметные олимпиады по 13 дисциплинам и научно-практические конференции. Секции на конференциях, как правило, возглавляют деканы, заведующие кафедрами, ведущие специалисты. Интерактивное взаимодействие тесным образом связано с социализацией личности ученика.

По справедливому замечанию Л. К. Гейхман [1], И. В. Комаровой, «в настоящее время важными результатами образования становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компоненты. Основными результатами образовательной деятельности выступает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах, среди которых выделяют коммуникативную» [2,90].

Иногда приходится слышать вопрос – а что дает ученику или школе участие в деятельности учебного округа? Ответ на этот вопрос дают результаты совместной деятельности.

Н. А. Каргапольцева указывает: «Логика развития общества, связанная с обогащением сферы социальных связей в условиях расширения доминирующих тенденций ценностно смыслового единства человеческого сообщества, неизбежно повышает значимость социально организованного, планового компонента социализации, ее собственно воспитательной части» [3,175]. Интерактивное взаимодействие субъектов учебного округа строится через планомерное и системное погружение в профессиональное общение через активизацию воспитательных моментов личностного взаимодействия учителя-

ученика- преподавателя вуза. Важным аспектом становится тьюторское сопровождение одаренных детей, методическая помощь учителю.

Олимпиады проводятся не только для учеников. Они стимулируют учителя, ориентированного на саморазвитие. Задания вузовских региональных олимпиад ежегодно обновляются, что не позволяет остановиться в поиске новых решений предметных задач. Задания формируют только вузовские специалисты с обязательным условием – учитываем школьные программы и стараемся вывести учеников на более сложный уровень новых знаний.

Таким образом, в системе «школа-вуз» происходит прямая трансляция знания через олимпиады. Это, конечно, один из вариантов такой трансляции. В том случае «важное место в отношениях между преподавателем и учеником теперь играют профессиональные ценности. Одаренный ученик, конечно, может и самостоятельно проходить подготовку к олимпиадам, но статус вузовского наставника подталкивает его к более глубокому освоению предмета. Ценностный компонент обучения и отношения к знанию как ценности выступает на первый план» [4, 2027]. Другой вариант – ежемесячные открытые лекции вузовского лектория по актуальным темам для учащихся и педагогов, а также авторские методические семинары специалистов института для предметников. Учитывая занятость коллег, Орский филиал предлагает ежемесячно один профильный семинар на актуальную тему, вопросы которого более подробно можно изучить на курсах повышения квалификации, организованных в институте. Среди наиболее востребованных тем по-прежнему являются особенности подготовки к ЕГЭ, организация исследовательской деятельности учителя и ученика, отдельные методические вопросы. Такое научно-методическое сопровождение учителя носит инновационный характер. Оно стимулирует самого учителя к освоению нового знания.

Важным аспектом интерактивного взаимодействия является организации работы на секциях научно-практических конференций. Ежегодно учащиеся не только выступают с докладами и сообщениями, но и принимают активное участие в обсуждении выступлений своих соперников. Это учит объективности, обоснованной критичности, аргументации своей точки зрения. Нередко именно учащиеся становятся более объективными в своей оценке.

Важным аспектом развития профессионального общения стало тьюторское сопровождение одаренных детей. Мы уже писали об особенностях организации такой деятельности в Орском гуманитарно-технологическом институте совместно с Орским филиалом Ассоциации [4]. Напомним, что «в основе тьюторской деятельности лежит движение от интересов обучающихся, и основная задача тьютора сводится к обучению учащегося или студента понимать себя и самостоятельно разрешать проблемные ситуации. Поэтому тьюторское сопровождение – это деятельность тьютора, направленная на создание и обеспечение условий инициативного образовательного движения и/или профессионального развития, согласно индивидуальному запросу тьюторанта (сопровождаемого) [5].

Внедрение тьюторских технологий и тьюторства, как психолого-педагогического сопровождения траектории образовательного движения студентов в процессе их профессионального становления, было обусловлено запросом студентов на индивидуализацию обучения.

Индивидуальный подход позволяет сопровождать ученика на протяжении всего школьного периода. Со многими учениками складываются не только рабочие, но и человеческие отношения, выражением которых становится профессиональный выбор. Только в последние годы в работе Орского филиала помогают четверо студентов, прошедших через все мероприятия учебного округа в школе. По их признанию, выбор в пользу профессии педагога стал для них возможен благодаря тесному сотрудничеству с институтом.

В связи с этим все чаще возникают вопросы организации психологической поддержки обучающихся. В вузовской научно-исследовательской лаборатории института сегодня проводится мониторинг заявленных проблем – формируются программы, планируется встреча со школьными психологами с целью прямого методического сопровождения – тренинги, мозговой штурм, круглый стол и т.д. Это направление будет активизировано, благодаря взаимной заинтересованности педагогов-психологов и НИЛ с целью расширения образовательного пространства, улучшения его качества.

Таким образом, интерактивное взаимодействие в системе «вуз-школа» в деятельности Орского филиала ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» осуществляется как через традиционные формы, так и инновационные, сопровождающиеся психолого-педагогическим исследованием, результаты которых находят отражение в работе преподавателей, школьных педагогов и в исследовательских проектах учеников.

Список литературы:

- 1. Гейхман, Л. К. Интерактивный подход как современная трактовка педагогического взаимодействия / Л. К. Гейхман // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь). Часть I / под ред. Л.А.Косолаповой, Н.Г. Липкиной, Г.Ф. Похмелкиной; Перм. гос. пед. ун-т.. – Пермь : ПГПУ, 2009 – Ч. I. – 324 с. ISBN 978-5-85218-410-8*
- 2. Комарова, И. В. Интерактивное образовательное взаимодействие подростков в процессе обучения / И. В. Комарова // Вестник ОГУ, 2012. – № 2 (138). – С. 90-96.*
- 3. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и ценности современного образования / Н. А. Каргапольцева // Вестник ОГУ, 2011. -№ 2(121). – С. 174-180.*
- 4. Ерофеева, Н. Е., Мелекесов, Г. А. О роли социального партнёрства в работе вуза в подготовке кадров и работе с одаренными детьми // Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-*

методической конференции (с международным участием). – Оренбург: ОГУ, 2015. – 3325 с.

5. *Tutorial teaching* // *University of Oxford Institute for the Advancement of University Learning*, [электронный ресурс]. Режим доступа: (URL: http://www.learning.ox.ac.uk/media/global/wwwadminoxacuk/localsites/oxfordlearninginstitute/documents/supportresources/lecturersteachingstaff/resources/resources/Tutorial_Teaching.pdf) – 12.12.2015.