

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА

Коваленко В.А.

ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области

Интерес к исследованию проблем социализации личности, в равной степени отличает как педагогику, так и возрастную и социальную психологию, каждая из дисциплин содержит множество концепций, теорий, точек зрения, так или иначе обращенных к анализу процессов социализации при изучении личности. В психолого-педагогической литературе выделяют социогенетические теории изучения процесса социализации и биогенетические. Отличительными чертами анализа с точки зрения социогенетических теорий процесса социализации является положение о том, что развитие личности определяется социокультурными условиями (культурный детерминизм). С точки зрения биогенетических теорий развития и социализации социальное поведение человека есть результат существования его врожденных механизмов, сформировавшихся в результате тысяч лет эволюции.

Проведенный анализ теоретических идей и концепций, в которых нашла отражение проблема личностного становления индивида в процессе социализации, свидетельствует об отсутствии единого концептуального подхода к категории «социализация». С одной стороны, объективный подход рассматривает социализацию как приспособление личности, адаптацию к среде. В ряде случаев исследователи определяют данное направление как адаптивное, которое объясняет социальное формирование личности с позиции приспособления к господствующим в обществе культурным нормам. С другой стороны, субъективный подход делает акцент на развитие (саморазвитие) и реализацию потенциальных возможностей индивида.

Нам импонируют научные изыскания деятельностного подхода отечественных ученых (Г.М.Андреева, Л.С.Выготский, А.В.Мудрик, Д.Б.Эльконин). При деятельностном подходе психическое развитие человека имеет социальную природу: прогресс человечества определяется не биологическими, а социальными законами. Видовой опыт человечества фиксируется не с помощью механизмов генетической наследственности, а закрепляется в продуктах материальной и духовной культуры. Учение и воспитание — специально организованные виды деятельности, в процессе которой люди усваивают опыт предыдущих поколений.

Социализацию рассматривают как процесс активного воссоздания ребенком усваиваемого опыта в процессе самостоятельной деятельности. По мнению Д.Б.Эльконина, одной из особенностей отношений ребенка с окружающей его действительностью является то, что ребенок не пассивно приспосабливается к окружающему миру человеческих предметов, а активно присваивает себе достижения человечества, овладевая ими. Усвоение общественного опыта невозможно путем пассивной ассимиляции, необходимо активное воссоздание ребенком усваиваемого опыта в процессе

самостоятельной деятельности, руководимой и направляемой взрослыми. Андреева Г.М. определяет социализацию как двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Петровский А. В. рассматривает процесс социального развития человека как диалектическое единство прерывности и непрерывности. Развитие личности может быть понято в обоих случаях как закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции.

В работах В. С. Мухиной проблема социализации рассматривается в рамках концепции феноменологии развития и бытия личности, согласно которой индивидуальное бытие человека определяется одновременно и как социальная единица, и как уникальная личность. Развитие личности рассматривается в процессе социализации через диалектическое единство внешних условий, предпосылок и внутренней позиции человека, возникающей в онтогенезе.

Таким образом, в структуру социализации входит: стихийная социализация, воспитание, сознательное самоизменение человека. Взаимообусловленность трех явлений социального воспитания (социализация, воспитание и развитие) обеспечивает становление «социальности» человека. Социализация рассматривается как процесс регуляции личностного становления индивида, обеспечивающий его активное взаимодействие с окружающей средой, формирование индивидуальной структуры самосознания, направленности и образа жизни, овладение системой социальных ролей.

В процессе социализации происходит интериоризация нормы, ценности, требования переходят во внутренний план и становятся основой построения поведения. Основными элементами этой системы по И.Кону являются: содержание деятельности ребенка; круг его общения, выраженный в структуре его социальных ролей; содержание и структура самосознания.

Данное положение легло в основу социализации воспитанников детского дома, где строится политика обогащения внеурочной деятельности воспитанника, работы над успешностью его в условиях школы и вне школы, расширение палитры социальных ролей каждого воспитанника через его участие в детской организации и совместной работы всех специалистов детского дома по развитию самосознания воспитанников и формирования у них позитивной устойчивой самооценки.

На одном из этапов практического исследования проблемы социализации воспитанников детского дома было организовано изучение их самооценки. Определялись содержательная и уровневая характеристика самооценки. Базу исследования составили воспитанники 11-12 лет (35 человек). Первичные результаты показали следующее:

- оценка себя по многим параметрам совпадает с рефлексивной оценкой мамы- воспитателя, что говорит о зависимости самооценки воспитанника от взрослого, который рядом с ним в детском доме;

- заниженная самооценка наблюдается по шкалам «честный – лживый, ленивый – трудолюбивый, злой-добрый», т.е. оценка качеств, которые проявляются в ситуациях социального взаимодействия;

- по методике «Автопортрет» у воспитанников детского дома несколько ниже количественный показатель набора самохарактеристик в сравнении с ребятами, воспитывающихся в семьях. При этом дают они себе положительных характеристик меньше, чем подростки из семей. В целом для школьников 10-11 лет нормативным является способность детей отмечать у себя как положительные, так и негативные стороны. Однако по результатам процент воспитанников, у которых наблюдается контрастная самооценка, где они неадекватно выделяют только достоинства или только недостатки, достигает 70 %.

Данные результаты недостаточности развития самосознания в когнитивно-аффективном его аспекте, т.е. способности оценивать себя и обоснованно положительно относиться к себе, является источником для возникновения проблем при социализации.

Значимым итогом социализации личности является развитие у него определенной системы качеств, которая фиксируется понятием «социальная зрелость» и включает интеллектуальную, трудовую, мировоззренческую, нравственную и другие стороны личностной зрелости. Зрелость представляет собой определенный этап в развитии, который характеризуется высшими достижениями качественных и количественных параметров этого развития. Для нас качественным результатом социальной зрелости будет являться воспитание свободной личности, способной делать выбор, принимать ответственные решения, уважать выбор других, уметь противопоставлять внешнему давлению свое волеизъявление.

Результат процесса социализации - непростой вопрос и требует отдельного рассмотрения, так как выводит нас на понятия критериев и показателей *социализированности*. Основной результат эффективной социализации по мнению большинства ученых - научение воспитанников быть «продуктивными членами общества», приобщение их к правам, ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

В нашем исследовании при отслеживании результатов эффективной социализации мы основываемся на концепции, что главное проявление эффективной социализации личности видится в том способе, каким регулируется поведение людей. Такое регулирование может быть внешним (социальные нормы - требования) и внутренним (самодетерминация и добровольность поведения). В своем исследовании мы подчеркиваем значение саморегуляции и самодетерминации, которые являются показателями личностной зрелости человека. Результатом социализации личности воспитанника для нас является *ситуация*, когда внешние социальные

требования становятся внутренними требованиями личности, когда личностная зрелость воспитанника будет гарантом его успешности в самостоятельной жизни после выхода из стен детского дома.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для высших учебных заведений/ Андреева Г. М.— М.: Аспект Пресс, 2008. — 365с.
2. Белинская Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. — 216 с.
3. Валентиров М. Ю. Подходы к исследованию социализации личности в зарубежной и отечественной психологии / М. Ю. Валентиров // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 804-809.
4. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.
5. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — М.: КНОРУС, 2014. — 336с.