

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Майгельдиева Ш.М.

Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата,
Республика Казахстан, г. Кызылорда

Состояние образования нашей республики, начиная с 90-х годов XX века, можно охарактеризовать философской категорией «движение»: идет активный поиск социальных, педагогических новшеств, адекватных целям системы образования.

Со дня обретения Казахстаном независимости, одним из важных векторов государственной политики стало создание новой модели казахстанской системы образования с учетом складывающихся политических, экономических и социальных условий. Правовой основой ее реализации были первые законы: «Об образовании» /1991/ и «О высшем образовании» /1993/ с соответствующими поправками, которые вносились в них периодически в течение всего времени их действия. Реформирование системы образования проходило в несколько этапов:

- 1991 - 1993гг. – этап становления законодательной базы;
- 1993 - 1995гг. – этап концептуального пересмотра содержания образования на всех уровнях;
- 1996-1997гг. - этап продолжения работы по концептуальному обновлению содержания образования и начала реализации долгосрочных государственных программ по разработке учебников нового поколения и информатизации системы образования;
- 1998- 2001гг. – этап разработки и утверждения документов стратегического характера: «Закон об образовании» (1999), Государственная программа «Образование» (2000), Программа экологического образования (1998) и др.

В последующие годы значительными документами становятся Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан (2009), Государственная программа развития образования РК на 2005-2010, Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы. Для научно-методического обеспечения реформирования образования создан ряд специализированных институтов и центров. По поручению Главы государства открыта Казахская Академия образования с институтами общего образования, воспитания, профессионального образования и центром непрерывного образования, созданы Национальный центр государственных стандартов и тестирования, Республиканский центр информатизации образования. Согласно указанным документам, основными базовыми характеристиками проводимой в настоящее время реформы системы образования являются:

- опора на имеющийся структурный потенциал системы образования, накопленный в предыдущие годы;
- преобразование структуры образовательных учреждений с учетом условий и потребностей рыночной экономики;
- создание в сфере образования новых учебных структур;
- дифференциация подходов к преобразованию разных ступеней образования, особенно при реформировании высших ступеней образования;
- укрепление экономической базы образования и расширение форм каналов финансирования данной сферы;
- сохранение государственного контроля за качеством образования и разработкой приоритетных направлений и программ образования.

За основу реформирования и модернизации образования в Казахстане была взята система развитых стран, предусматривающая программную дифференциацию, ориентированную на переход от «образования для всех» к модели «образование по выбору», «образование в течение всей жизни». Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством - членом Болонского процесса и полноправным участником Европейского пространства высшего образования. Дата 11 марта 2010 года вошла в историю казахстанского высшего образования как День подписания Болонской Декларации по решению Комитета Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран). Наша республика стала 47 страной-участницей Болонского процесса.

Реформа, осуществляемая в настоящее время, затрагивает все уровни образования. Нужно отметить, что реформы образовательной системы Казахстана в период независимости были направлены как на изменение внешней стороны системы образования, так и на осмысление и модернизацию содержательных и процессуальных аспектов школьного, вузовского, послевузовского образования. Важнейшими из стратегических ориентиров развития системы образования республики служат положения Декларации «Образование для всех» Всемирного форума по образованию, прошедшего в Дакаре в 2000 году, который, актуализируя обеспечение базового образования хорошего качества, определил шесть главных целей, среди которых хочется особо подчеркнуть следующее: «улучшение всех аспектов качественного образования и обеспечение его превосходного качества посредством достижения общепризнанных результатов обучения всеми; и что цели образования для всех должны быть достигнуты всеми странами к 2015 году». Эта задача выполнена страной.

В Стратегической программе развития образования РК на 2011-2020 годы отмечается, что на сегодня главной целью является создание единой национальной системы образования и обеспечение интеграции национальной системы образования в общемировую, с другой. Современная казахстанская система образования находится в стадии динамичного обновления, импульсом которому послужили, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой - логика развития самой образовательной системы. Система образования развивается в направлениях повышения её

дифференцированности, вариативности, интегрированности образовательных программ, гуманизации и гуманитаризации образования. Признание необходимости инновационных преобразований в педагогической науке способствовало появлению в массовом порядке инновационных школ, таких, как Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальная Школа, внедрению в педагогический процесс новых технологий; переходу на 12-летний цикл обучения в общеобразовательной школе, переходу на многоуровневую подготовку специалистов – бакалавриат, магистратура, PhD докторантура; обучению студентов по академической мобильности, на смену традиционно-исполнительской деятельности педагога приходит деятельность проблемно-исследовательского, творческого характера, состав педагогических кадров улучшается качественно в режиме повышения квалификации через созданные Центры «Орлеу» и Педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», разработавших совместно с международным экзаменационным советом Кембриджского университета многоуровневые программы курсов повышения квалификации казахстанских учителей с использованием лучшего мирового опыта.

Сегодня большинство образовательных учреждений работает в режиме инновационной деятельности. Для республики в русле современных образовательных идей перспективно рассмотрение так называемой личностноориентированной парадигмы образования, предполагающей продуктивное развитие обучающегося, повышение возможностей формирования личности, ее адаптации в современном динамичном обществе.

В контексте сказанного выше, можно сделать следующие выводы. Современное состояние отечественного образования требует критического осмысления достигнутых результатов. Изменения, происшедшие в Казахстане за последние годы, настойчивое продвижение казахстанского общества к рыночной экономике и демократическому устройству повысили степень свободы, расширили поле для проявления инициативы и свободного выбора, серьезно изменили цели, содержание и функции образования, раздвинули его горизонты.

Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев уделяет особое внимание вопросам реформы образования, подчеркивая, что «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого? Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования»[1]. В Послании народу «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30 ноября этого года Президент страны особо подчеркнул необходимость максимального развития системы подготовки технических кадров. «Техническое и профессиональное образование должно стать одним из основных направлений инвестиционной политики», - отметил Н.А.Назарбаев [2].

Нужно здесь отметить, что в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы указано, что с 2015 года отдельные образовательные программы среднего профессионального образования будут отнесены к третичному образованию (прикладной бакалавриат). Одобренным на пленарном заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан от 27 сентября 2015 года Проектом Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» вводятся понятия «прикладной бакалавриат», «прикладной бакалавр», что позволит ввести новые программы по практико-ориентированной части подготовки специалистов.

Но самое главное в законопроекте понятие «дуальное обучение» приведено в соответствии с проектом Трудового кодекса Республики Казахстан (новая редакция), в частности норма дополнена равной ответственностью предприятия, учебного заведения и обучающегося. Законопроектом вводится норма по определению доли учебного процесса, реализуемого на предприятии для образовательных программ по дуальной форме обучения, не менее 60% производственного обучения и практики на базе предприятия. Надо уже решать эти вопросы сегодня.

Дальнейшее развитие казахстанской системы образования во многом зависит от скорости адаптации образования в соответствии со следующими приоритетами, способными обеспечить отечественной системе образования режим саморазвития в условиях динамично меняющегося современного мира, это:

- образование как фактор прогресса;
- образование для мира и согласия;
- образование для всех;
- образование для жизни и труда;
- образование в течение всей жизни;
- образование как открытая система.

Интеграция системы казахстанского образования в мировое образовательное пространство требует определения долгосрочных перспектив образования как стратегического ресурса развития нашей страны. Эволюционный путь развития образования актуализирует обоснованные, подкрепленные научным материалом нововведения с учетом перспективы организации в республике единого образовательного пространства.

Мы солидарны с мнением казахстанских ученых Таубаевой Ш.Т. и Лактионовой С.Н. в том, что модернизация образования как «ввод усовершенствований, отвечающих современным требованиям» не самоцель, а эволюционный путь развития образования как системы [3].

При этом следует учесть, что сам по себе **процесс модернизации** системы образования предполагает преодоление существенных элементов старого порядка, выработку новых идей и, естественно, формирование **инновационных механизмов и методов управления.**

Список литературы

- 1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» - Астана, 17 января 2014г.*
- 2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» - Астана, 30 ноября 2015г.*
- 3. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования / Таубаева Ш.Т.,Лактионова С.Н. - Алматы : Ғылым, 2001. - 296 с.*