

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Мирошниченко Е.В.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Прежде чем перейти к описанию самой модели, необходимо, определить основные научно-теоретические позиции в отношении моделирования как научного метода.

Моделирование – теоретико-познавательная процедура, которая осуществляется на основе абстрактно-логического мышления. Модельное мышление креативно и конструктивно, так как нацелено на создание чего-то нового, на улучшение существующего состояния объекта. В то же время, оно ситуационно и реалистично, «обязывает к видению не только своих возможностей и сильных сторон, но и своих неизбежных слабостей и ограничений».

В логике и методологии науки (В.П. Кохановский) модель рассматривается как аналог определенного фрагмента реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретических образов, представитель, заместитель оригинала в познании и практике.

В социальных науках под моделью понимается символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах.

Модель должна отвечать следующим критериям (основным технологическим требованиям), как:

- концептуальность, которая предполагает опору на определенную научную концепцию (философскую, социологическую, психолого-педагогическую);

- системность, то есть наличие в модели основных признаков системы – логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности;

- управляемость, связанная с возможностью диагностического целеобразования, одним из аспектов которого является развитие личности в целом, планированием и предварительным проектированием процесса обучения и воспитания, его алгоритмируемостью, а также поэтапной диагностикой;

- корректируемость, указывающая на возможность постоянной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов;

- эффективность по результатам и оптимальность по затратам;

- воспроизводимость, которая подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) модели.

Далее представим модель социально-педагогической профилактики зависимости от психоактивных веществ подростков в условиях организаций закрытого типа (рис. 1).

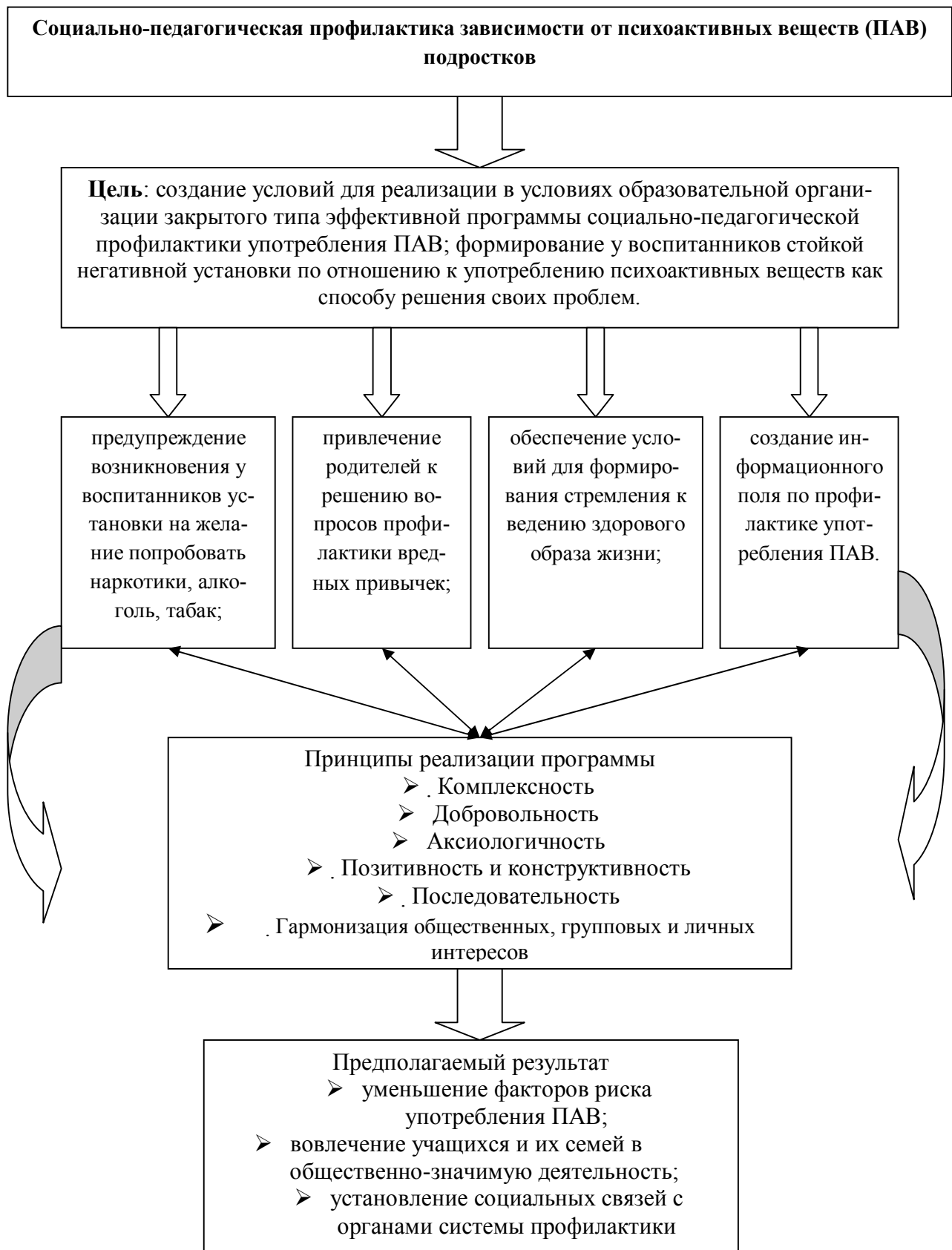


Рис. 1. Модель социально-педагогической профилактики зависимости от психоактивных веществ подростков в условиях образовательной организации закрытого типа

Цель: создание условий для реализации в образовательных организациях закрытого типа эффективной программы социально-педагогической профилактики употребления ПАВ; формирование у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем.

Задачи:

- предупреждение возникновения у воспитанников установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание информационного поля по профилактике употребления ПАВ.

Принципы реализации программы:

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность – добровольное участие м подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование

структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности. Сроки и этапы реализации программы

Методы исследования:

Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме профилактики психоактивных веществ, анализ отношения к психоактивным веществам воспитанников в образовательной организации, анализ результатов экспериментальной работы.

Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Предполагаемый результат:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- вовлечение воспитанников и их семей в общественно-значимую деятельность;
- установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

В процессе реализации программы необходимо создать социально-педагогические условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Мы предлагаем использовать экспериментальную деятельность для создания прецедента программно-организационной профилактической деятельности в образовательной организации области соответствующую современным требованиям науки и государственной политики.

Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь воспитанникам в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив организации, воспитанников и их родителей.

Итак, под моделью понимают символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах. Модель социально-педагогической профилактики зависимости от психоактивных веществ подростков в условиях организаций закрытого типа содержит цель,

задачи, принципы реализации и ожидаемый социальный эффект. Реализация данной модели будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании, а также позволит образовательной организации выступить своеобразным «генератором общественного договора» между основными участниками профилактического процесса.

Литература:

- 1. Лозовская, О.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде / О.Н. Лозовская // Образование в современной школе. – 2015. – № 12. – С. 38–41.*
- 2. Подростки и наркотики : опыт исследования : научное издание / Мин. образов. РФ; науч. ред. Е.Л. Омельченко. – М. : ГЕНЖЕР, 2013. – 160 с.*
- 3. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 144 с.*
- 4. Социальная работа в сфере профилактики наркоманий у несовершеннолетних / Мин. образов. РФ ; науч. ред.: Л.М. Шипицына, Л.С. Шпилея. – СПб.: Образование-Культура, 2013. – 108 с.*
- 5. Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних / Мин. образов. и науки РФ. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2014. – 111 с.*