

## РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ ОДАренных ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФАКТОРЫ РИСКА ОДАренности

Мифтахудинова Е.А.

ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для  
одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

ОДАренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению — это внутреннее условие умственного роста. Кого же можно считать одаренным?

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

*Выявление одаренных детей* — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Обобщая авторов В.М. Слущкого, Ф. Гальтона по выявлению детской одаренности [3] можно выделить признаки одаренности в детях по критериям особенностей познавательной деятельности и личностным качествам следующим образом:

### **Особенности познавательной деятельности.**

1. Высокий умственный потенциал, быстрый темп усвоения знаний.
2. Нестандартность мышления, оригинальность и творчество.
3. Готовность к напряженной работе.
4. Склонность к труду, трудолюбие, неумная потребность трудиться.
5. Быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышение возможности анализа и обобщения.
6. Громадное упорство в области своих интересов.
7. Интеллектуальная эффективность, жажда познания, любознательность, независимость в мышлении и мнениях, нонконформизм, получение удовольствия от деятельности.
8. Хорошая память.
9. При обучении: высокая активность и скорость освоения материала, осознанность новых осваиваемых действий, предвосхищение собственными ответами объяснений и действий педагога, оригинальность ответов, потребность решать задачи особой сложности, опережать программу, способность быстро схватывать смысл понятий, принципов, сосредотачиваться на интересующих их материалах, подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения.
10. Творческие достижения в раннем возрасте.

### **Личностные качества одаренного ребенка.**

11. Внимательность, собранность.
12. Стремление к самоосуществлению, самонадеянность, тенденция к самовыражению, положительный образ «Я».
13. Уверенность в себе.
14. Стремление к самосовершенствованию и конструктивному перестраиванию среды.
15. Плохая переносимость формальных ограничений и регламентаций, непризнание социальных ограничений и чужих мнений, отсутствие уважения к условностям и авторитетам.
16. Ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе, погружение в философские проблемы.
17. Непредсказуемость поступков.
18. Сложности общения со сверстниками, неприязнь к школе.
19. Звездная болезнь.
20. Несоответствие между физическим, социальным и интеллектуальным развитием.
21. Повышенная чувствительность и реактивность.
22. Ощущение неудовлетворенности.
23. Низкая самооценка и ощущение собственной неадекватности.
24. Стремление к нереалистическим целям.
25. Ранимость и обидчивость.
26. Потребность во внимании взрослых.

Ряд государственных решений последних лет актуализирует необходимость выявления и поддержки одаренных детей как одной из основ повышения интеллектуального потенциала страны в условиях ее модернизации и инновационного развития[1]. Успешное разрешение этой социально значимой проблемы во многом зависит от того, насколько будут изучены особенности формирования и развития представителей этой категории. Сложность заключается в том, что довольно хорошо разработанная в рамках педагогической и психологической дисциплин указанная проблематика мало исследована в социальном контексте. Недостаточно изучена роль, которую одаренность детей играет в их дальнейшей реализации, и влияющие на это социальные факторы. Именно такая информация необходима для разработки мер по повышению эффективности работы с одаренными детьми и вовлечение ее в решение актуальных задач российского общества[2]. Под социальными факторами понимается набор параметров, характеризующих ситуацию, в которой находится и развивается одаренный ребенок, и выступающих основанием повышения или понижения жизненных шансов. В первом случае они являются ресурсами развития, во втором - барьерами на пути формирования индивидуальных траекторий. Поэтому, одной из задач эффективности работы с одаренными детьми является максимальное развитие ресурсов одаренных школьников, в том числе и через факторы риска.

Каждый человек на протяжении жизни преодолевает множество трудностей. Это расширяет возможности человека, повышает его ценность в глазах окружающих, делает его более сильным, успешным и стойким.

Х. Шайтхауэр и Ф. Петерманн изучая одаренность, убеждают нас рассматривать как ресурсы развития неизменные и врожденные свойства человека, такие как принадлежность к женскому полу, высокий интеллект, позитивный темперамент; факторы устойчивости - эмпатию, позитивную Я-концепцию, уверенность в самооэффективности, способность действовать и решать проблемы, навыки совладающего поведения. [5]

По мнению некоторых ученых, дети с высоким интеллектом должны сочетать в себе черты социальной привлекательности, психологического здоровья, эффективного лидерства и сохранять их, достигая взрослости. Но, так как известны случаи трудностей одаренных детей в социальных взаимодействиях, то данные факторы риска можно рассматривать как ресурс развития каждой конкретной личности. Задача психологов, педагогов, родителей помочь перевести факторы риска в факторы развития. Одним из конструктивных ходов может быть равноправное общение. Общение не только со сверстниками, но и со взрослыми. Как считает Л.Н.Галигузова, равноправное общение позволяет «развить способность свободно вступать в разного рода контакты, координировать свои действия, мысли, чувства с действиями, мыслями, чувствами других, предвидеть причинно-следственные связи в социальных взаимодействиях, способствует формированию социальной чувствительности».

Среди индивидуальных факторов риска можно выделить особенности личности одаренных, такие как перфекционизм, высокую критичность и

требовательность, заниженную или нестабильную самооценку, повышенную чувствительность, высокую впечатлительность, или наоборот, замкнутость, холодность. Перечисленные риски переходят в ресурс развития путем грамотно выстроенной коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы с детьми через тренинги, беседы и т.п.

Исследования показывают, что одаренные школьники, регулярно и продуктивно участвующие в интеллектуальной деятельности (олимпиадах, научных конференциях) характеризуются достаточно высоким уровнем адаптивности в любой ситуации. Наличие достижений повышает самооценку, формирует представление от самоэффективности, позволяет поддерживать позитивную Я-концепцию. В совокупности с эмоциональной стабильностью и умением управлять эмоциями это способствует достижению поставленных целей, раскрытию внутреннего потенциала. Не стоит забывать, что ресурсами успешной адаптации и самореализации являются, прежде всего, интеллектуальные способности, которые дают возможность прогнозировать последствия своих действий, яснее видеть цель и средства для ее достижения, позволяют не только эффективно совладать с жизненными трудностями, но и актуализировать внутренние ресурсы социальной сети, накапливать, восстанавливать уже имеющиеся и создавать новые ресурсы.

Участие и победы в олимпиадах в целом позитивно влияют на личностное и академическое развитие высокоодаренных школьников. Участники признают важную роль олимпиад в стимулировании их интереса к предмету олимпиады, и вообще к наукам, в реализации потенциала, карьерной ориентации, в поступлении в престижные институты и университеты. Подготовка к олимпиаде вводит школьников в социальный контекст, поддерживающий их интеллектуальность - важный стимул для трудной самостоятельной работы, факторы мотивации для самореализации в предметной области. Социальный фактор также важен, поскольку олимпиады предоставляют возможность сравнения своих способностей и навыков с другими учащимися, оценки и повышение своего уровня знаний, а также встречи и обмен информацией (общение) с подобными тебе детьми из других мест, городов, стран.[4]

Анализ цикла исследований студентов, участвующих в олимпиадах, будучи школьниками, показывает, что они демонстрируют более высокий уровень внутренней мотивации, более уверены в самостоятельном выборе факультета обучения, у них наблюдается более высокий уровень самоконтроля, способности к сосредоточению своих интересов, целеустремленности, а также позволяют предположить более поздние профессиональные достижения и их успешность будет устойчивой в долгосрочной перспективе.[4]

Чрезвычайно важной представляется рефлексивная позиция и позитивное отношение одаренных к ошибкам и неудачам, позволяющие извлекать из опыта информацию, которая в данный момент не востребована, но при необходимости может быть актуализирована. Такое отношение дает возможность значительно быстрее обучаться эффективному конструктивному поведению в трудных жизненных ситуациях.

Еще одним из барьеров является проявление тревожности и боязни неудач. В исследованиях А.М.Прихожан, Е.И.Щеблановой показано, что нередко дети, достигающие высокие результаты, тревожны. Это часто происходит за счет неоправданных затрат сил, времени и здоровья и говорит о ярко выраженном приспособительном характере деятельности детей. [6] Ресурсом развития здесь может служить фактор более тщательного планирования своей деятельности. Тренировочные коррекционные занятия по научной организации труда (НОТ), беседы, тренинги позволяют снизить тревожность одаренных школьников.

У одаренных школьников существует особый ресурс- другой, отличный от обычного «строй личности» этих детей. Одаренность как системное качество, включающее в себя и когнитивный, и мотивационно- ценностный компонент, выступает ключевым ресурсом, позволяющим сохранять высокую эффективность деятельности, положительную «Я-концепцию», оптимальное эмоциональное состояние.

Таким образом, психологические барьеры и факторы риска выполняют не только тормозящую, но и созидательную функцию, заключающуюся в мобилизации ресурсов субъекта для преодоления сопротивления среды и для саморазвития, то есть изменения внутренних условий в направлении повышения своих возможностей.

#### *Список литературы:*

- 1. Дымарская О.Я. Влияние социальных факторов на формирование образовательной траектории интеллектуально одаренной молодежи. Психологическая наука и образование. №3, 2012г, стр. 45-51.*
- 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012года. [URL:http://npresident.m.pf/acts/14907](http://npresident.m.pf/acts/14907)*
- 3. Барбитова А.Д. Одаренность, или «нестандартный ребенок»: от теории к практике. Журнал Одаренный ребенок № 1, 2007г, стр. 17-20.*
- 4. Петрова С.О. Исследование академических достижений интеллектуально одаренных учащихся 6-10 классов. Вопросы психологии. №3, 2014г, стр. 74-85.*
- 5. Хазова С.А. Одаренные старшеклассники: факторы риска и ресурсы развития. На пороге взросления. Психологическая наука и образование. №4, 2012г, стр. 26-32.*
- 6. Щебланова Е.И. Взаимосвязь когнитивных способностей и личностных характеристик интеллектуально одаренных школьников. Вопросы психологии. №1, 2013г, стр. 13-23.*