

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ольшевская Е.Н.
МОБУ «Лицей № 5», г. Оренбург

Как отмечается в программных документах, содержательно конкретизирующих идеологическую политику государства на современном этапе, образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, укрепления социальной солидарности, повышения уровня доверия к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [2, с. 5].

Проблема воспитания детей и молодежи волновала человечество на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы.

Сегодня молодое поколение оказалось незащищенным от огромного потока информации, воздействующего на детей через ТВ, компьютер, свободную прессу. Взрослое население частью включилось в борьбу за экономическое выживание, частью - за обогащение. Доминирующим в обществе стал культ вещей и денег. Трудолюбие также считается в молодежной среде пережитком. С большим опозданием начинают складываться в обществе представления о том, какая должна быть национальная идея.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» делает одним из ведущих принципов государственной политики нашей страны в области образования «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности и патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (Статья 3) [7, с. 8].

Формирование общей культуры личности как определяющее условие её успешной адаптации к жизни в обществе предполагает образовательную опору на весь спектр гуманитарных ценностей отечественной культуры, образующих своеобразную «аксиоматику нравственности» (А.Г. Асмолов), духовный базис российской ментальности.

Образование человека, воспитание личности – это педагогически сложный, функционально многогранный и социально ответственный процесс, напрямую определяющий будущее любой общественной системы, предполагающий заинтересованное и небезразличное участие всех социальных институтов и структур общества.

В любом обществе, независимо от социальной структуры, политической системы и экономических отношений, существует своя особая система жизненно важных для него, фундаментальных, высших ценностей и смыслов,

не всегда формулируемая в явном виде, но образующая культурную основу общества.

Ценность – мир свободы, творчества, игры человеческих сил, автономии и независимости от случая, мир постоянного духовного обогащения.

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта. Внутреннюю основу нашего общества должны составить духовные нормы, традиции и ценности.

Накопление и передача опыта из поколения в поколение составляет существенную характеристику общественного развития. Он объективизируется в предметной и языковой формах, в ценностях культуры (науке, искусстве). Опыт как результат практической и познавательной деятельности человека отражает уровень овладения объективными законами природы, общества и мышления, достигнутый людьми на конкретном этапе их исторического развития.

Для раскрытия содержания духовно-нравственного воспитания в современной образовательной организации необходима единая трактовка понятий «духовность», «нравственность», «культура».

Под понятием «культура» (в переводе с латинского - возделывание, воспитание, развитие) обозначается среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности. Культура России сыграла исключительную роль в жизнеустройстве общества, государства, семьи и человека, в формировании основ нашей нравственности и духовности.

Понятием «духовность» обозначалось все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере (В.И. Даль). Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Воспитание человека и гражданина определяется концепцией, общими целями воспитания и моралью общества, поэтому цели нравственного воспитания - это формирование духовных запасов личности каждого воспитанника, развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения, основы гражданского самосознания.

В современной России перед образовательными организациями стоит важнейшая задача – формирование гражданских качеств у нового поколения россиян на основе современных знаний и умений. Они помогут личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

В современных условиях важными гражданскими качествами становятся:

- способность к самоопределению;
- уважение к достоинству каждого человека;
- гражданственность;

- толерантность;
- патриотизм;
- уважительное отношение к защите родины, а, следовательно, и к армии;
- уважение к закону;
- признание прав человека и верховенства права.

В связи с этим, как уже было нами отмечено ранее, нравственное воспитание неотделимо от морали общества, в связи с этим мы выделяем следующие задачи нравственного воспитания:

1) отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

2) отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

3) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

4) отношения к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

5) отношение к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность;

6) отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов.

Возрастные особенности обучающихся учитываются при осуществлении нравственного воспитания.

Большинство исследователей данной проблемы и педагогов-практиков считают, что нравственное воспитание осуществляется на уроках гуманитарного цикла. Существует также точка зрения, что нравственным воспитанием должна заниматься семья. Но мы убеждены, что нравственное воспитание осуществляется на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом внеклассном мероприятии. Любое событие, любой случай может стать поводом дать детям урок нравственности.

На каких же категориях основывается организация этой формы воспитательной работы?

Прежде всего – это личностный характер общения, которое строится на уважении молодого человека как свободной личности.

Следующая категория – это учет индивидуальных и возрастных особенностей. Каждому человеку свойственны индивидуальные характеристики: возрастные, психологические, культурные, игнорирование которых может пагубно отразится на воспитательном процессе.

Главное в воспитании человека и гражданина - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая творческие объединения, спортивные секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

В настоящее время одним из качественных показателей эффективности деятельности образовательной организации является уровень общественной (социальной) активности обучающихся. Социальная активность личности рассматривается нами как способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок. Социальная активность обучающихся заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении в общественно-полезную деятельность, участии в различных проектах и конкурсах различного уровня. Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.

В процессе активного участия в разнообразной деятельности при педагогически правильной её организации у детей должно развиваться понимание (осознание) того, как её необходимо выполнять, сформироваться чувство совести и ответственности, должны выработаться навыки поведения и укрепиться воля. Всё это в совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т.д.)

Без хорошо организованной практической деятельности и её умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения. Не менее существенным является и другое положение, что если те или иные отношения закрепляются в сознании и поведении личности, становятся привычными и определяют устойчивость её поведения в любых изменяющихся условиях, они превращаются в личностные качества.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как

гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалитетический, и в соответствии со следующими принципами:

Принцип гуманистической направленности: при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности: создается система внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности: в образовательной организации культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности: во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости: усилия направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности обучающихся возможно использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности.

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности считают, что в образовательной организации целесообразно культивировать такие виды деятельности:

- 1) игровую деятельность;
- 2) познавательную деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательную деятельность;
- 5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);

7) трудовую (производственную) деятельность;

8) спортивно-оздоровительную деятельность;

9) туристско-краеведческую деятельность.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в современной образовательной организации должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Подводя итоги, следует отметить, что воспитание человека и гражданина – это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Духовно-нравственное воспитание – это одна из главных задач, которую ставит перед собой современная школа, это воспитание включает в себя формирование у школьников нравственных понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам современного общества.

Нравственные понятия и суждения у обучающихся переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия – определяющий критерий нравственного развития личности.

Таким образом, в качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Список литературы

- 1. Вазина, К.Я., Духовно-нравственный образ жизни человека: монография. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2012. - 239 с.*
- 2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.*
- 3. В.Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - Москва - 2003. - 75с.*
- 4. Николина В.В. Духовные ценности и воспитание личности: психолого-педагогический аспект. - Н.Новгород. - 2002. – 85с.*
- 5. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов: учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений - 3-е изд. перераб. и дополн. – Москва : Школа-Пресс. - 2008. - 512с.*
- 6. Строкова, Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. - 2002. - №4.- с.14*

7. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. - 208 с.*