

ИНТЕГРАЦИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ШКОЛЫ И ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

**Рубанова Е.А., Шамсутдинова Д.Р.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №189»,
МОАУ «Гимназия №6» г. Оренбурга**

Рассматриваются теоретические основы проблемы интеграции дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), школы и вуза как фактора развития новой образовательной системы в современных условиях модернизации отечественного образования; раскрываются различные подходы к осознанию сущности понятия «интеграция», подчеркивается, что только в целостном взаимодействии ДОУ, школы и вуза возможно формирование творческой, гармонически развитой, конкурентно-способной личности.

Современный этап развития отечественной системы образования со всей очевидностью свидетельствует о наступлении периода всеохватывающей модернизации ее программно-целевой, организационно-управленческой и операционально-технологической областей что, в конечном итоге, призвано повысить гуманитарно-гуманизирующую роль обозначенного социального института в плоскости действенного ускорения общественного процесса.

В ситуации интенсивного обновления всех сфер жизнедеятельности российского государства весьма приоритетным становится инновационное развитие системы образования и, прежде всего, качественного совершенствования лично ориентированных педагогических технологий, позволяющих достаточно эффективно формировать личность взрослого человека в соответствии с гуманистическими императивами и общечеловеческими ценностями. [6]

В современных условиях интеграции России в мировое сообщество значительно возросла роль образования, которое ученые-исследователи А.Г. Асмолов, В.С. Леднев, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков и др. рассматривают не как способ передачи знаний, навыков и умений, а как способ гармонического развития личности, так как результатом образовательной деятельности российских образовательных организаций сегодня является личность воспитанника, ученика, студента и развитие его интегративных качеств и способностей.

Национальная образовательная инициатива отмечает, что «модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века. В условиях решения этой стратегической задачи важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Поэтому в законе

«Об образовании Российской Федерации» подчеркнута значимость дошкольного образования как первого уровня развития личности.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Школа является вторым последовательным этапом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Высшее образование как следующая ступень имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Непрерывное образование сегодня занимает центральное место в социальных и педагогических проблемах современного мира. Сегодня непрерывное образование трактуется как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решая задачи воспитания и обучения, образовательные организации ставят целью удовлетворять стремление человека к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Новый социальный заказ предопределяет центральную роль образования в решении важнейших общегосударственных задач, делает необходимым переосмысление с современных позиций целей и ценностей образования, его роли в удовлетворении жизненных устремлений обучающихся. На современном этапе модернизации образования необходимо учитывать, что система образования в начале XXI века находится на таком этапе своего развития, когда в педагогической реальности достаточно четко обозначились тенденции инновационного развития субъектов образования, которые связаны интеграционными процессами.

Таким образом, интеграция как фактор развития новой образовательной системы является сложной научно-педагогической и социальной проблемой, которая требует своевременного решения. Анализ литературы показал, что в современных исследованиях интеграция выступает как важнейшая методологическая категория. Методологические и теоретические проблемы интеграции нашли отражение в трудах Б.М. Кедрова, В.П. Кузьмина, В.А. Лекторского, В.Н. Максимовой, А.П. Огурцова, А.И. Ракитова, В.С. Степина, М.Г. Чепикова, Б.Ч. Юдина. В настоящее время данная

общенаучная категория адаптирована в контекст педагогической науки. В педагогических исследованиях В.С. Безруковой, М.Н. Бериулавы, А.Я. Данилюка, Н.И. Кондакова, С.А. Писаревой, Ю.С. Тюнникова, П. Сорокина интеграция характеризуется с позиции «целостности, системности, комплексности»; как «принцип, процесс и результат»; как «объединение в целое разрозненных частей».

Как показало исследование, интеграция научно-педагогических идей с практикой возникает в результате деятельности творческой группы, объединения, образовательного учреждения или экспериментальной площадки. Интеграция (лат. Integer – полный, цельный) – это важнейший путь достижения целостности любых систем, в том числе и педагогических. В последние годы достаточно интенсивными становятся попытки развития процессов интеграции различных образовательных учреждений. Интеграция образовательных учреждений в современном российском образовании является одним из востребованных и перспективных направлений инновационных процессов, которые должны способствовать преобразованию системы обучения и воспитания молодёжи в России в целом. Вопросы интеграции образовательных учреждений рассматривают А.В. Алферов, В.П. Кучкин, В.В. Ленченко, Н.Б. Федоров и др. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что модернизация как высшей школы, так и общеобразовательной, должна осуществляться в опережающем режиме и предопределять позитивные изменения в обществе. На наш взгляд, для эффективности процесса модернизации необходимо в эту систему включить дошкольные образовательные организации с целью создания интегрированных образовательных учебно-научных комплексов, как «ДОУ – школа – вуз».

Предлагаемый вариант

- позволит решить проблему преемственности между первым, вторым и третьим уровнем образования;
- даст возможность воспитанникам, учащимся, студентам получить более фундаментальные знания по различным предметам;
- осуществлять обмен кадрами между вузом, школами и ДОУ;
- откроет перспективные возможности для системного повышения квалификации учителей, воспитателей и специалистов образования.

Концепция развития стратегии интеграции «ДОУ – школа – вуз», которая базируется на создании аксиосферы образовательных уровней, предполагающей, что развитие интегративных отношений между ДОУ, школой и вузом обуславливает не только общий ход развития образования, но и развитие личности в условиях инновационной деятельности ДОУ, школы и вуза. Конкурентоспособную, успешную, творческую, компетентную личность возможно подготовить в условиях тесного взаимодействия всех уровней образования.



Рисунок 1

Этапы принятия управленческих решений в реализации процесса интеграции уровней образования

1. Создание и присоединение координационного центра «Единый взгляд» к Ассоциации «Оренбургский государственный университет», целью которого, на наш взгляд, является ликвидация разрыва между звеньями одной цепи развития личности.
2. Разработка долгосрочного проекта по интеграции всех уровней образования, включающего в себя перспективные программы развития и методическое сопровождение для каждого уровня в отдельности и системы в целом.
3. Создание аксиосферы образовательного пространства, которая является ядром всего процесса интеграции, так как базируется на общечеловеческих ценностях в различные периоды развития личности.
4. Сетевое взаимодействие «ДОУ – школа – ВУЗ», реализующее целостное функционирование одной системы.
5. Создание экспериментальной площадки на базе ДОУ, школы с участием научных сотрудников ОГУ, с целью создания и обеспечения научной базы.

Таким образом, интеграция дошкольных образовательных учреждений, школьных образовательных организаций и высших учебных заведений как фактор развития новой образовательной системы осуществляется на всех уровнях функционирования этой системы, от внешних организационных

структур до внутренних эмоционально-личностных проявлений растущего человека как субъекта образовательной деятельности и как формирования стратегического потенциала страны.

Дальнейшее развитие инновационных форм многогранного сотрудничества образовательных учреждений в лично развивающемся пространстве Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» позволит с большей эффективностью решать вопросы модернизации образования на всех уровнях. [6]

Список литературы

- 1. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт образования и подготовки учителя // Просвещение. 2010. № 7. С. 18–22.*
- 2. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛОПРО, 2000. 82 с.*
- 3. Кедров Б.М. Классификация наук. Прогноз К. Маркса о науке будущего. М., 1985.*
- 4. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. С. 440.*
- 5. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности [Текст] : монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз. - Москва : Дом педагогики, 2014. - 225 с. : ил.; 14,1 печ. л. - Библиогр.: с. 201-225 и в подстроч. примеч.*
- 6. Каргапольцева Н.А. Университетский округ и модернизации образования. «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения». Материалы всероссийской научно-практической конференции. В 2-4 частях. Ч.2. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004*