

О ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МО ОРЕНБУРГСКИЙ РАЙОН

Слабоспицкая М.В.

**Управление образования администрации МО Оренбургский район,
Оренбургская область**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики, закрепленных в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической обстановки в стране. Когда большинство из них озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья, ее уклад и традиции для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству.

В Оренбургском районе более 14 тыс. детей посещают школы и дошкольные образовательные организации, следовательно, не менее 14 тыс. родителей вовлечены в образовательное пространство района. Значительная часть из них, не имеет достаточных знаний для успешного формирования и реализации родительских обязанностей и права на участие в управлении школьной жизнью. Помимо этого, рост многообразия видов семей с детьми требует дополнительных знаний для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

Актуальность внедрения проекта «Школа ответственного родителя» в образовательных организациях Оренбургского района обусловлена объективной потребностью разрешения противоречий между:

- необходимостью общества в позитивных детско-родительских отношениях и недостаточным уровнем готовности родителей к реализации родительской компетенции;

- управленческим потенциалом государственно-общественного характера образования и отсутствием системы подготовки родительского сообщества в данном направлении.

Цель проекта: Формирование муниципальной системы просвещения родителей по вопросам детской психологии, педагогики и общественного управления.

Задачи:

1. Реализация базовой программы просвещения родителей по вопросам педагогики и психологии.
2. Организация спецкурсов для родителей детей с особыми образовательными потребностями.
3. Вовлечение родительского сообщества в процесс обучения общественному управлению.
4. Проведение ежегодного муниципального фестиваля родительских комитетов «Школа и семья: от диалога к партнерству».

В связи с территориальной удаленностью школ и малочисленностью учащихся, для концентрации кадровых и финансовых ресурсов образовательные организации района объединены в 7 консультационных площадок.

Просветительские программы рассчитаны на различные категории родителей и могут быть разработаны по индивидуальным запросам. Реализация программ и спецкурсов обеспечивается силами преподавателей вузов и сотрудников специализированных учреждений (логопеды, дефектологи, психологи, социальные работники), а также родителей-тьюторов.

Особое место в проекте отведено вопросу просвещения родителей по основам государственно-общественного управления и подготовки из их числа общественных управляющих.

Выделяются следующие основные особенности просвещения:

- отсутствие у родителей представлений и знаний об устройстве, задачах и условиях жизнедеятельности современной школы и системе управления ею;
- ограничения транспортной доступности и времени для прохождения обучения;
- различный образовательный уровень и социальный статус слушателей;
- отсутствие, в большинстве случаев, навыков командной работы и коммуникативной культуры, отсутствие опыта взаимодействия с общественностью;
- проблематичность использования классических академических форм обучения;
- ограниченность финансовых и организационных ресурсов.

Взятые в своей совокупности, перечисленные особенности заставляют серьезно задуматься о поиске гибких и нестандартных форм организации подготовки актива родителей.

В этих условиях особенно актуальным становится использование интерактивных форм обучения на основе содержательных проблем и задач конкретного социума. При этом программа рассматривается как совокупность последовательных умственных и практических действий, осуществляемых и «проживаемых» обучаемым для решения конкретных учебных и практических задач и проблем.

Учитывая краткосрочность и модульность обучения, основные цели (ожидаемые результаты) освоения программы слушателями формулируются следующим образом:

- позитивная мотивация участия в деятельности школьных органов государственного-общественного управления;

- понимание необходимости и полезности общественного участия в управлении, как для образовательного учреждения, так и для общественности и, прежде всего, для обеспечения достойного уровня качества образования обучающихся;

- знание нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения, основ взаимодействия в образовании, школьного совета с внешней и внутренней средой;

- понимание необходимости и важнейших способов и форм партнерства и диалога между государственной и общественной составляющими управления и овладение навыками такого диалога;

- освоение опыта проектирования и решения типичных задач и преодоления трудностей и препятствий, возникающих в ходе становления и развития школьного совета.

Конкретные умения и навыки, приобретаемые родителями в ходе обучения, корректируются в зависимости от модели обучения.

При определении моделей организации подготовки мы учитывали следующие условия:

- организация обучения проводится на уровне муниципальном (для школьных команд) или отдельно взятой школы (конкретного совета школы),

- организаторами обучения являются специалисты муниципального органа управления образования совместно с Оренбургским региональным отделением Общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»,

- для проведения занятий привлекаются прошедшие обучение специалисты родительской ассоциации и муниципальных органов управления образованием,

- муниципальные программы реализуются дискретно, в форме серии модульных семинаров-практикумов, конференций, круглых столов.

С учетом конкретных условий муниципальных образовательных систем, выделены следующие модели организации подготовки:

Модель А. Организация процесса обучения в виде семинара-тренинга для состава действующих общешкольного и классных родительских комитетов.

Модель Б. Организация просвещения всех родителей школы.

Организационные формы работы по программе данного курса ориентированы на моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений, которые неизбежны по время практического использования изучаемого материала. Деловые и ролевые игры, управленческое моделирование и проектирование, кейс-метод, элементы социально-психологического тренинга – все это непосредственно отрабатывается во время учебных занятий. Слушателям предлагаются учебные задания по разработке собственных организационно-управленческих моделей с учетом конкретных местных условий.

Ключевым этапом проекта является муниципальный фестиваль родительских комитетов «Школа и семья: от диалога к партнерству», где будут представлены наиболее успешные практики работы родительских активистов.

В ходе реализации нашего проекта решается еще одна задача – модернизация органов государственно-общественного управления муниципального уровня. По итогам фестиваля будет сформирован муниципальная база родителей-активистов, обладающих навыками общественного управления, прошедших обучение по данной теме на практике.

Успешное воспитание и обучение детей, сохранение и укрепление их здоровья возможно только при условии объединения усилий школы, семьи и общественности. Инициатива этого движения должна исходить от образовательных организаций как от наиболее стабильного и профессионального подготовленного института.

Сегодня необходимо обеспечить открытость системы образования для родителей, сформировать адекватное представление родительской общественности о её работе. Это зависит и от педагогов, и от руководителей разных уровней управления.

Одной из важнейших составляющих перспективного развития отрасли является привлечение родительской общественности к совместному решению имеющихся проблем муниципального образования. Надо объяснять родителям смысл новаций, которые происходят в системе образования, чтобы не возникало непонимания, раздражения, социальной напряженности. В практику работы каждой образовательной организации должны войти разнообразные формы работы с семьей, которые вовлекут родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, одновременно позволят повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать их просвещение с изменениями в содержании образования.

Список литературы

- 1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. – 223с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-020549-8.*
- 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71110188/#ixzz3ur8kuwZB>*