

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Солодовникова И.Н.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56 имени Хана В.Д. с
углубленным изучением русского языка, обществознания и права»,
г. Оренбург**

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) в современном образовании – одновременно и определенное и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат практической деятельности образовательных организаций, ориентированных на принципы обеспечения индивидуальных запросов, обучающихся в образовательном процессе, ИОМ приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа» (Кунаш М.А.). В практической деятельности педагоги сталкиваются с рядом противоречий между различными представлениями участников образовательного процесса о ценностях образования и отсутствием технологических разработок. Принятие ИОМ как модели образовательного пространства снимает эти противоречия.

Александрова Е.А. акцентирует внимание на основном предназначении индивидуальных образовательных маршрутов – формировании образа «Я», т.е. подход к пониманию ИОМ как способа достижения цели усвоения содержания образовательной программы возможен при условии сформированности личностных характеристик школьника, мотивационной, познавательной, ценностной направленности и требует четкого определения возрастных границ. Каждый возрастной период обладает своими уникальными возможностями.

Автор разделяет воспитательные и учебные траектории. Среди воспитательных маршрутов выделяются личностно-ориентированные и социально-ориентированные. Среди учебных- знаниево-, творчески- и практико-ориентированные траектории.

С учетом возрастного фактора, именно в юношеском возрасте возникают новообразования, поддерживающие возможность успешной самостоятельной деятельности. В условиях обучения на старшей ступени предполагается формирование специальных компетенций в профильном направлении. В образовательной организации на этапе предпрофильной подготовки предлагается обучающимся система элективных курсов, вариативных программ, порядок и сроки реализации которых фиксируются участниками образовательного процесса в маршрутной план-карте.

В технологических подходах к проектированию ИОМ уделяется особое значение психолого-педагогической диагностике:

- методики И.П. Павлова – исследование психофизиологических особенностей учащихся по осуществлению индивидуального подхода к обучению при подготовке к ЕГЭ;

- профессиональных предпочтений в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова;
- методики «Карта одаренности (Хаан и Кафф);
- карте интересов младших школьников (позволяет объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка);
- группового интеллектуального теста (ГИТ);
- по анкетированию «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч;
- по тестированию «Интеллектуальная лабильность»
- по тесту эффективного интеллекта 2010 «Форма А» (для диагностики уровня развития «эффективного интеллекта»);
- по тесту «необычное использование (исследование творческой одаренности детей);
- по оценке уровня развития технического мышления (вариант т. Беннета);
- «карта интересов» (Е.Г. Голомшток) для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.

По итогам диагностики психологом готовятся рекомендации для педагогов и родителей, организуются консультативные и коррекционно-развивающие занятия и встречи со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях выступает как технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Особую значимость в отношении введения ИОМ(ов) приобретают курсы по выбору, функция которых профориентационная.

Особенности элективных курсов на этапе предпрофильной подготовки значительная вариативность, наличие большого числа курсов, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения.

Для расширения возможностей реализации ИОМ при организации элективных курсов:

- классы делятся на группы, для индивидуализации процесса обучения;
- используются ресурсы дополнительного образования для организации кружков, секций, клубов в целях профессиональной ориентации школьников, удовлетворения индивидуальных образовательных интересов;
- применяются современные информационно и коммуникационные технологии;
- реализуется нелинейная модель школьного расписания.

Элемент нелинейного расписания целесообразен на всех этапах обучения.

В начальной школе образовательный компонент «Расчетно-конструкторское бюро» построен на развитии способностей ребенка к изучению математических основ, пространственному восприятию, нестандартному мышлению, «Наука о здоровье», этот курс направлен на

формирование у обучающихся средствами образования ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нестандартными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость младших школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов. Организация внеурочной деятельности осуществляется по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительному («Ритмика с элементами танца»);
- духовно-нравственному («Литература и игра»);
- общеинтеллектуальному («природа родного края»);
- социальному («Азбука общения»);
- общеинтеллектуальному («Город мастеров», «Вдохновение (ИЗО)», «Тестопластика»).

В среднем звене построение нелинейного расписания осуществляется в рамках развивающих занятий в параллелях 5-9 классов.

На данном этапе работает психологическая служба образовательной организации и согласно полученным рекомендациям, разрабатываются ИОМ школьников.

Реализуются элективные курсы (курсы по выбору): «Оренбургский край в русской литературе»; «Русская словесность, от слова к словесности»; «Биологическое краеведение»; «Риторика»; «Наука о здоровье»; «Секреты русского словообразования»; «Тождественное преобразование выражений»; «Слагаемые профиля обучения»; «Введение в менеджмент»; «Химия. Вводный курс». «Я выбираю профессию».

В среднем звене в 5-х классах и экспериментальном 7 «А» классе реализация внеурочной деятельности осуществляется тоже по пяти направлениям.

Педагогами разработаны, утверждены и реализуются программы дополнительного образования детей: «Театр игры «Забава»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «В мире слов»; «Школа общения»; «Ритмика»; «Книжная страна»; «Школа мастеров».

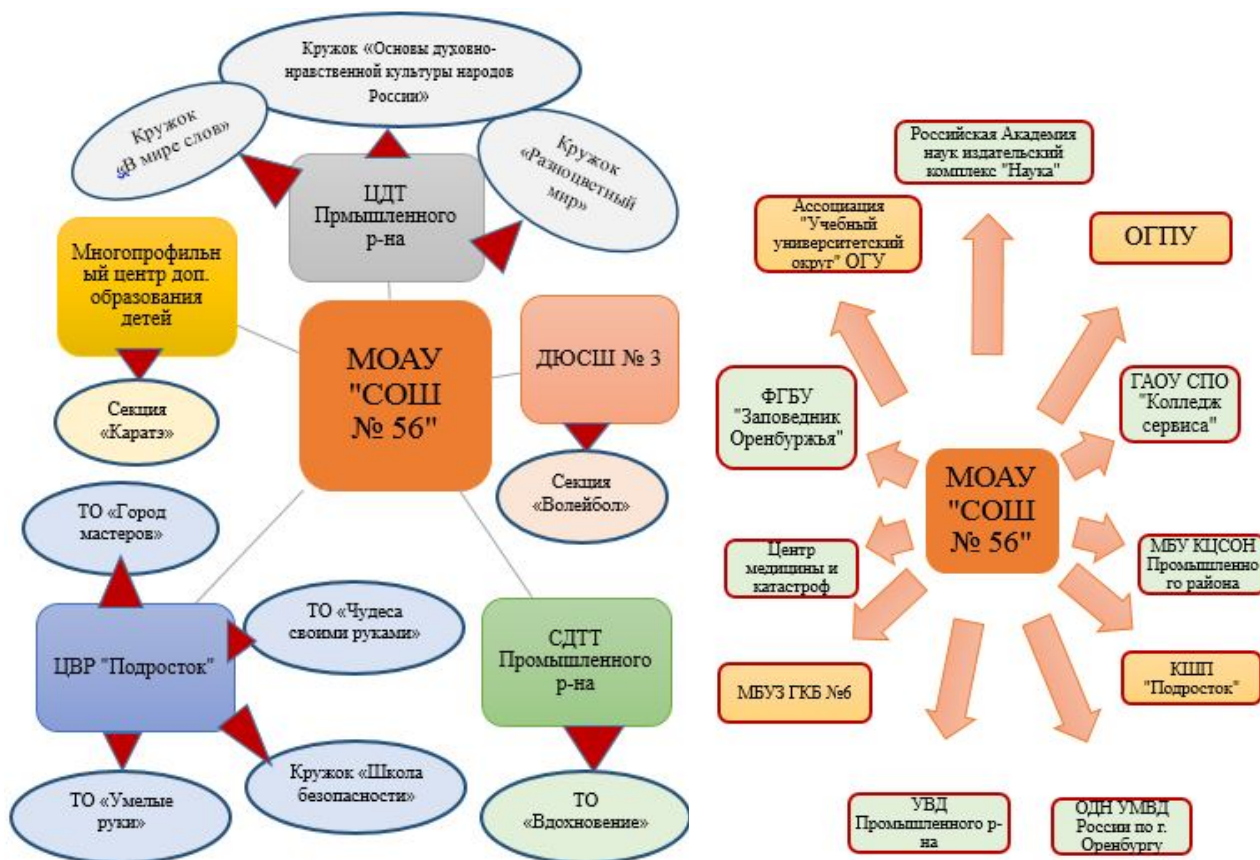
В старшей школе обучения (10-11 классы) реализуются через программы углубленного изучения обществознания, права, социально-экономического профиля. В учебном плане важное внимание уделяется предметам по выбору (школьный компонент) это: «Методы решения физических задач»; «Химия жизни»; «Химическая экология»; «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Логические основы математики»; «Основы языка техники»; «Информационная безопасность и защита информации»; «Введение в менеджмент».

В условиях реализации профильного обучения в старшей школе, элективные курсы играют ведущую роль в формировании ИОМ.

Можно использовать практику экстерната, при которой обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора форм обучения по той или иной учебной дисциплине. Привлекать к преподаванию курсов работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки и

других сфер деятельности, о чем говорит широкое взаимодействие школы и социума.

Социокультурная среда МОАУ «СОШ № 56»



Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста их успеваемости, работает над созданием условий для обеспечения положительной динамики самореализации обучающихся в учебно-познавательной деятельности посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Зверева Н.Г. представляет не статическую, а динамическую функцию роли педагога в процессе проектирования и реализации ИОМ.

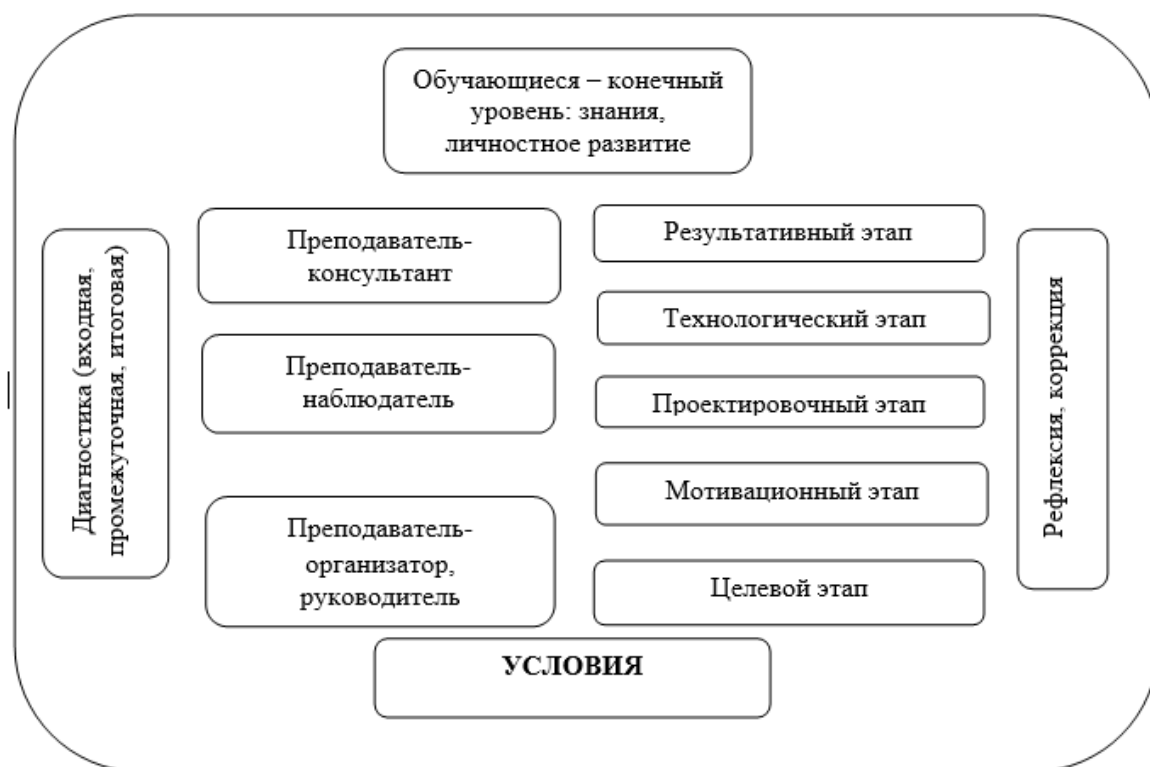


Рисунок 1 – Этапы реализации ИОМ (по Н.Г. Зверевой)

Со слов Богдановой Е.В. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью его личностного развития, стимулирования творческой инициативы, достижения своих вершин в период школьного обучения.

Изменения происходят не только в учение, но и от учителя требуется больше гибкости по отношению к учащемуся, мобильности, динамичности, увеличивается потребность к саморазвитию.

Перспективы, открывающие перед учителем:

- освобождается время для других форм проведения уроков;
- осваиваются новые формы уроков: презентации, мастерские, консультации;
- появляется возможность оказать индивидуальную помощь обучающимся;
- использование педагогических технологий, обеспечивающих активную позицию ученика при взаимодействии с информацией и окружающим миром;
- использование аутентичной системы оценивания результатов обучения.

Педагоги, внедряющие ИОМ, следуют рекомендациям:

- При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей (не все учащиеся могут работать по этой технологии).
- Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.

- Замечать даже небольшие успехи и достижения, учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

- Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.

- Укреплять в себе позиции не противопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.

- Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика, не задевая его личность (проведение консультаций, индивидуальная работа).

- Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Перспективы, открывающиеся перед учащимися:

- уменьшается ежедневная нагрузка в разрезе домашних заданий;
- дается возможность каждому ребенку попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- формируется умение применять знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно делать правильный выбор;
- формируется правильная самооценка.

К сожалению, ученик не имеет возможности реализовать свой ИОМ без участия родителей, т.к. не обладает достаточным количеством ресурсов, чтобы самостоятельно выбирать «точки», по которым его маршрут будет прокладываться. ИОМ семьи можно использовать как новую форму сотрудничества между школой и семьей, которая потребует и нового подхода к организации всего учебного процесса. Поэтому перед запуском ИОМС необходимо провести консультации с родителями по направлениям: теоретические основы ИОМ; план работы и корректировка плана по внедрению ИОМ, содержание ИОМ и т.д.

Перспективы, открывающиеся перед родителями:

- принимает активное участие в образовательном процессе;
- даёт возможность определить границу между знаниями и незнаниями своего ребёнка (карта движения по предмету);
- повышается уровень контроля над учебными достижениями своего ребёнка.

Переход учащихся с одного уровня на другой – максимально приближение учащихся к «мастерским» (быть консультантом, работать с заданиями повышенной сложности) - одна из важных целей индивидуального образовательного маршрута.

Инструкция для родителей, дети которых начали работать с индивидуальным образовательным маршрутом:

- внимательно ознакомьтесь вместе с ребёнком с содержанием ИОМ;
- обратить внимание на даты и характер проведения проверочных работ;
- вспомнить рекомендации учителя по отбору очередности выполнения заданий;
- помочь ребёнку сделать выбор заданий по характеру и объёму (правильно распределить время; отобрать задания, соответствующие уровню его возможностей и необходимости выполнения);
- контролировать (напоминайте, уточняйте) процесс выполнения заданий;
- создать максимум самостоятельности вашему ребёнку.

Реализация ИОМ как технологии даёт положительные результаты, о чем свидетельствует личностный рост каждого учащегося, индивидуальное продвижение в сфере обучения и воспитания, увеличение числа учащихся, принимающих участие в исследовательской и творческой деятельности. По результатам анкетирования, комплексной диагностики, неформальные показатели – сочинения, творческие работы, участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах, учащихся показывают существенное продвижение в уровне развития.

От человека требуется овладение умениями ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания. Востребованы такие качества личности, как универсальность мышления, динамизм, мобильность. Качественное образование, ориентированное на компетенцию человека, позволяет целенаправленно использовать имеющиеся ресурсы, обеспечить учение на разных уровнях и с использованием различных способов, опираться на способности и склонности обучающихся, удовлетворить образовательные потребности учеников и дать им возможность выбрать свою траекторию развития и более глубоко изучить учебный материал по избранному направлению.

Чтобы ученики были людьми думающими, развивали свой нравственный потенциал, могли осуществить обдуманый выбор дальнейшего жизненного и образовательного маршрута. Поэтому образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

Список литературы

1. *Александрова Е.А. Еще раз об индивидуализации старшеклассников (Текст) / Е.А. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008. - № 6 – С. 27-46.*
2. *Кунаш М.А. Современные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников (электронный ресурс) / М.А. Кунаш //*

Европейский Север: инновационное освоение морских ресурсов (образование-наука-производство): Материалы Международно-научной практической конференции, 10-16 марта 2011 г. Секция «Инновация в образовании» - Мурманск: МГТУ, 2011. – С.604-608. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

3. *Модернизация общего образования: Вариативный личностно направленный учебный план школы (текст) / под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной.* –СПб «Береста», 2002.

4. *Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш.* – Волгоград: Учитель, 2013.