

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Табилова М.Р.
МБДОУ № 92, г. Оренбург

Переход Российского образования на новые образовательные стандарты представляет собой чрезвычайно ответственный период, в который педагогическим коллективам и руководству дошкольных учреждений необходимо существенным образом переосмыслить принципы взаимодействия с районными учреждениями дополнительного образования детей. Спектр переосмысления задан федеральными государственными образовательными стандартами: это структура, условия и результаты более эффективно осуществляемой образовательной деятельности в интересах ребёнка, его становления и развития как инициативной, творческой личности.

Выделяют следующие уровни отношений между образовательными учреждениями:

1. Добрососедский – детский сад знает о существовании учреждения дополнительного образования и благожелательно относится к занятиям в нём своих воспитанников, когда происходит обмен основной информацией.

2. Партнёрский – оба учреждения находят возможность для сотрудничества в связи с общерайонными или общегородскими мероприятиями, когда привлекаются материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем и когда-то и другое учреждение может рассчитывать на определённую помощь своего партнёра;

3. Интеграционный – двум автономным учреждениям удаётся создать единое образовательное пространство, в котором они решают общие проблемы и согласовывают действия друг с другом [1].

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;
- проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов;

- проведение педагогами школы, учреждений дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профорientации;

- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

Здесь есть важный повод для весьма серьезных методических размышлений. Прежде всего, за счёт чего, за счёт каких ресурсов (финансовых, кадровых, организационных и др.) можно будет обеспечить педагогически более продуктивное, системно организованное, вариативно спрогнозированное взаимодействие детского сада и учреждений дополнительного образования детей? Где те оптимальные точки соприкосновения, которые в самое ближайшее время определяют и предопределяют логику сотрудиических усилий двух коллективов разнотипных образовательных учреждений? Как достичь требуемого, более высокого образовательного результата в переходный период к принципиально новой модели деятельности? Какие ключевые психолого-педагогические идеи следует сделать приоритетными в концепции интенсивного развития воспитательного и дидактического профессионализма педагогических кадров?

Многие регионы России пытаются так или иначе решить различные аспекты самой по себе многогранной проблемы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей. Проанализировав такого рода опыт, принимая во внимание результаты опытно-поисковой деятельности, мы пришли к выводу о необходимости применения собственного варианта реализации на организационно-методическом уровне программно-целевого подхода.

Программно-целевой подход предполагает последовательное использование возможностей:

- проблемного анализа;
- ресурсного анализа;
- управленческого анализа.

Применение указанных подходов позволяет сформулировать некоторые важные условия готовности взаимодействующих сторон к достижению проектируемого организационно-методического результата.

Предлагаю Вашему вниманию краткую характеристику некоторых важных требований к взаимодействующим сторонам.

Условия оптимальной готовности дошкольных учреждений к продуктивному сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования детей:

– фактическое (с цифрами, фактами, соответствующей диагностикой) обоснование необходимости сотрудничества конкретного детского сада с конкретным районным многопрофильным учреждением дополнительного

образования детей в той или иной конкретной предметно-практической области знания;

- наличие проработанной системы оценки реальных возможностей для достижения планируемых результатов;

- планирование, либо, точнее говоря, попытка создания рабочего варианта плана по выстраиванию системы внесадовой деятельности с учетом реальных ресурсных возможностей данного конкретного районного многопрофильного учреждения дополнительного образования детей;

- до начала учебного года предварительно определить заказ в адрес учреждения дополнительного образования детей в виде некоторого перечня направлений и форм сотрудничества с данным домом либо центром детского творчества;

- рассмотреть (не абстрактно, а конкретно, предметно, аргументировано) вопрос о возможности качественного обеспечения учебной деятельности детских объединений на базе дошкольного образовательного учреждения (материально-технические условия, согласование расписания, определение учебных кабинетов и др.).

Условия готовности районного многопрофильного учреждения дополнительного образования детей к педагогически продуктивному сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением:

- наличие содержательно обновлённого программно-методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности детских творческих объединений под задачи ФГОС (как минимум – по приоритетным направлениям развития личности детей);

- умение педагогов дополнительного образования, их способность по-новому, под вводимые новые измерительные параметры оценивать результативность целостного образовательного процесса (учебного, воспитательного), различным образом обнаруживающую себя в самых разных формах сотрудничества с конкретным образовательным учреждением (детским садом);

- отработанность у педагога особого рода профессионального навыка, выражающегося в способности в интересах ребенка, оперативным образом, ситуативно, методически грамотно реагировать на изменение комплекса требований к воспитательно-образовательному процессу;

- предоставление в конкретное образовательное учреждение (детский сад) опережающей информации о степени возможной занятости ребенка в системе дополнительного образования детей;

- детально-практическое рассмотрение возможностей для организации индивидуальной и групповой образовательной деятельности детей, направленной на духовно-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное развитие на базе конкретного дома детского творчества или дошкольного учреждения.

Механизмом образовательного партнерства выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон.

Он имеет ряд составляющих рычагов, взаимодействие которых приводит к достижению целевой функции: [1]

- переговорный процесс между сторонами-партнерами;
- процедуры выявления и согласования позиций партнеров (например, создание и работа творческих групп по изучению и нахождению «контактных» точек: выявление взаимных интересов; обозначение совместных целей, оценку имеющихся ресурсов, потенциалов, ролей и ожиданий партнеров, обязанностей, ответственности.)
- экспертная работа по анализу, оценке предлагаемых ожиданий и определению направлений совместной деятельности;
- создание нормативных документов, которые призваны фиксировать рамки взаимодействия.

В период реализации проекта определяются и основные направления совместной деятельности:

1. Разработка и коррекция дополнительных образовательных программ.
2. Организация взаимодействия на уровне педагогов, проведение мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагогов детского сада и учреждения дополнительного образования - семинары по изучению новых требований в образовании (например, внедрение федеральных государственных требований, положений, инструкций и др.)
3. Консультативно-методическая помощь: мастер - классы на базе ЦДТ и школы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, консультации, семинары.
4. Организация взаимодействия на уровне воспитанников: экскурсии в ЦДТ, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, КТД, совместные проекты, реализация дополнительных образовательных программ.
5. Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания). Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы.

Характеристики образовательного партнерства учреждений дошкольного и дополнительного образования по вопросам организации сотрудничества:

- согласование интересов и совместно принятые планы;
- добровольность и равно выгодность взаимоотношений;
- взаимная ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений.
- наличие информационного поля, освещающего процессы партнерства;
- использование договора как формы, стимулирующей взаимную ответственность субъектов партнерства за результат их взаимодействия.

В каждом виде деятельности создаются рабочие группы из наиболее активных и компетентных руководителей и педагогов учреждений. Задачей этих групп является практическое осуществление этих видов деятельности.

Структура управленческих органов, сформированных для реализации взаимодействия состоит из:

1. Координационного совета в составе: директор ЦДТ и заведующий детского сада, заместители директора по учебно-воспитательной работе ЦДТ и ДОУ, заведующий методическим кабинетом ЦДТ и старшая воспитатель ДОУ.

2. Экспертных групп - рабочий орган, оказывающий методическое, экспертно-аналитическое сопровождение. Экспертная группа формируется из методистов ЦДТ, педагога-организатора ЦДТ и педагогических работников дошкольного учреждения. Основными задачами группы являются: проведение экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей; подготовка предложений по корректировке и обновлению планов, подготовка отчетных, обзорных и аналитических материалов согласно выбранным направлениям и видам деятельности внеурочной деятельности.

3. Рабочие группы образуются по каждому направлению.

Цель деятельности групп - достижение новых педагогических результатов через образовательные события. У каждой группы есть руководитель, который:

- составляет план работы группы;
- обеспечивает реализацию мероприятий по плану,
- координирует действия участников рабочих групп;
- разрабатывает индикаторы эффективности работы;
- отчитывается на заседаниях Координационного Совета.

Рабочие группы организуют свою деятельность и производят распределение функциональных обязанностей среди членов группы самостоятельно. В состав рабочих групп включаются представители учреждений-партнеров.

Итак, по большому счету общее и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием.

Для того чтобы и дошкольное и дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с процессом воспитания и развития в детском саду. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для создания целостного образовательного пространства как на уровне отдельного образовательного учреждения, так и целого города, региона, страны.

Список литературы

1. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования

[Текст]: методическое письмо МО РФ от 25.03.1994 г. № 35 – М / А.Г. Асмолов // Управление ДОУ.- 2003. - № 2. - С. 59-66.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.