

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Тарасенко Е.Н.

ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

Современная школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание.

Большую лепту в решение этих задач вносят учреждения интернатного типа для одаренных детей. Как и в других учебных заведениях, в этих лицеях образовательно-воспитательная система готовит людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Одаренность учащихся рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности. Для системы лицейского образования приоритетной является работа по созданию условий и во внеурочное время для выявления интеллектуальной одаренности и ее развития. Воспитательная работа становится средством развития личности, ее социальной адаптации. Поэтому на первый план в системе воспитательной работы выходит личность лицеиста.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в воспитательном плане является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога-воспитателя и учащегося, воспитателя и группы учащихся.

Это позволяет выявить и реализовать способности учащихся с учетом различных уровней их развития.

В работе с одаренными детьми весьма значимо публичное признание достижений, чему способствует участие в олимпиадах, конкурсах, НОУ и других мероприятиях.

Развитие творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных программ: развитие творческих способностей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. Но для этого необходима особая образовательно-воспитательная микросреда. Педагог – воспитатель должен уметь проектировать такую микросреду из трех компонентов: пространственно-предметного, социального и психодидактического.

Многое здесь зависит от личности самого педагога-воспитателя.

В качестве показаний успешности воспитательной деятельности педагога-воспитателя исследователи рассматривают физическое здоровье ученика, его психическое равновесие, адекватную самооценку, успехи в учебе и т.д. Такая «понимающая» воспитательная деятельность (термин И. Д. Демановой) является ведущей для воспитателей, так как позволяет улавливать эмоциональное состояние ученика, выражает готовность вступить с ним в глубинный и одновременно тонкий и деликатный контакт на уровне эмоциональных переживаний и личностных смыслов. Такой эмоциональный комфорт особенно необходим для детей, живущих вдали от семьи, в условиях лицея-интерната. Тем более важное место в их жизни занимает теперь педагог-воспитатель, который вместе с ними организует их жизнь, жизнь каждого и в какой-то степени заменяет родителей.

Педагог-воспитатель должен быть авторитетом для подопечных, интересен им как личность. Ведь взаимодействие наставника с учеником зависит от отношения воспитателя к миру, окружающим людям, к себе. Известно, что воспитать «крылатого» может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный человек, умеющий создать атмосферу эмоционального комфорта. Вместе с тактом, образованием, деловыми качествами воспитатель обязан правильно выбрать тон разговора, тембр голоса, но это не все. Педагог-воспитатель располагает к себе воспитанников не только своим зрительным образом и даже не столько им, сколько образом своего мышления, действий и поступков. Это прежде всего умение общаться с подростками, юношами и девушками, искусство говорить и, что особенно важно, умение слушать и слышать воспитанников. В этом общении, безусловно, решающую роль играет такое качество личности воспитателя, как доброжелательность; только доброжелательность способна создать творческую атмосферу в коллективе и в итоге способствовать более успешной и результативной деятельности.

Итак, основное качество воспитателя для создания атмосферы эмоционального комфорта – доброжелательность, гуманность предполагающая уважение к самобытному внутреннему миру воспитанников, вера в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма.

Не требует доказательства тот факт, что эгоистическая нетерпимость по отношению к воспитаннику, в какой бы форме она ни проявлялась, какими бы доводами не оправдывалась, действует только разрушительно. Портятся взаимоотношения с группой, теряется контроль над воспитанниками, формируется негативное отношение к педагогу-воспитателю.

Хороший воспитатель понимает особенности, достоинства и недостатки каждого своего воспитанника, умеет сплачивать коллектив перед лицом проблемных ситуаций, выстраивает системы отношений в группе на основе владения всей информацией о составляющих ее людях; умеет владеть собой, управлять своими эмоциями и поступками, учитывает различные точки зрения на сложившуюся ситуацию и принимает адекватное обстоятельствам решение. Воспитатель добьется многого, если умеет сопереживать чувствам других

людей и словом, жестом может разрядить напряженную ситуацию, а иногда и посмеяться над своими промахами. Ни в коем случае педагог не должен допускать конфликтов между учащимися. Конфликты разрушают эмоциональный комфорт. Задача педагога не разбираться в бесконечных вопросах «Кто виноват?», а научиться предотвращать конфликты. Прежде всего сам воспитатель должен обладать качествами толерантной личности. Чтобы воспитать толерантность в своих подопечных, сам педагог должен владеть следующими функциями толерантности: коммуникативной, трансляционной, адаптивной, и активной. Безусловно, деятельность педагога-воспитателя должна проходить только в зоне взаимного доверия, она должна стать путем к пониманию, взаимопомощи, ответственности. Только такому наставнику под силу воспитать черты толерантной личности в своих воспитанниках, а именно: умение видеть границу, за которой наши слова и действия наносят незаслуженную обиду, чувство меры, позволяющее проявить уважение к достоинству другого человека и вместе с тем обнаружить собственное достоинство. Профессионально подготовленный воспитатель способен видеть «лес за деревьями», он не позволит себе тратить силы на бесполезную перепалку со школьником, а вместо этого попытается решить его личностные проблемы, оказать реальную помощь. Стремление понять другого, любознательность, равнодушие к ближнему – вот что делает работу педагога-воспитателя результативной и определяет пути профессионального совершенствования. Добродетель, трудолюбие, умеренность – вот критерии, которых необходимо придерживаться, строя воспитательный процесс. Это есть то прочное и существенное благо, которое не должно быть только предметом наставлений и бесед, но весь труд и все искусство воспитателя должны быть направлены к тому, чтобы вооружить душу воспитанника добродетелью, закрепить ее в ней, не прекращая усилий до тех пор, пока душа органически не полюбит эти критерии и начнет видеть в них свою силу, свою славу, свое удовольствие.

Работа с одаренными учащимися намного облегчает поставленную задачу. Трудолюбия у этих детей обычно хватает не только для усиленных занятий, но и для глубокого познания выбранных тем. В природе одаренного человека заложена любовь к научному обоснованию любого исследования. В том числе и к обоснованию нравственных законов. Это качество и следует воспитателю использовать для формирования нравственно чистого человека.

Если воспитанник поверит вашим рассуждениям, то он поверит и в то, что нравственные законы, по которым он будет жить в этом мире, получены им вместе с рождением.

Следует обязательно разработать модель воспитанника, которую надо заложить в основу программы воспитательной работы. Компонентами этой модели являются следующие:

нравственный (восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, самооценка, отношение к труду и материальным ценностям);

социальный (осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми, интеграция в группу, коллективная работа в команде, правовые и экономические знания);

познавательный (кругозор, самореализация, целеполагание, планирование саморазвития, самоконтроль, использование опыта в новых условиях);

культурный (культура поведения, общение, уровень эмоционального развития, эстетическое восприятие, саморегуляция, бесконфликтность общения);

физический (физическое здоровье, потребности в здоровом образе жизни, выполнение режима дня, правила личной гигиены, навыки охраны своего здоровья, саморазвитие).

Метод воспитания только тогда будет предохранен от догматического своего толкования и применения, когда он охватит весь процесс формирования личности, т.е. весь процесс отношений, в которых она определяет свою социальную нравственность. Для раскрытия внутреннего потенциала личности воспитанника следует применять особые приемы и формы воспитательного процесса, такие, как тренинги, самопрезентации, лекции-экскурсии, конкурсы, тестирования, дискуссии, портфолио и др.

Объектом обсуждения на занятиях являются такие актуальные для молодежи проблемы, как отношение к собственности материальное благополучие, богатство и бедность, понятие «достойная жизнь».

Забота об окружающих людях и самом себе как товарище других людей, забота об улучшении окружающей жизни есть сущность гуманистического отношения, расцветивающих в человеке все его лучшие положительные качества, обеспечивающие нравственную основу личности, а приоритеты этого создает двуединство духовного и деятельного.

Список литературы:

1. Морозов В. Преемственность как условие развития реабилитационной педагогики //Нар. Образование. -2003.-№2.-с.208-216.
2. Стромиллов В.Н. Семейные заботы(о проблемах социальной адаптации) //Внешкольник.-2001.-№11.-с.17-19.
3. Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально замещающей семьи //Педагогика.-2007ю-№2.-с.52-58.
4. Горбушин А. Начните с себя: (О трудностях учебно-воспитательного процесса в школах-интернатах)//Нар. Образование.-1991.-с.62.-66.
5. Дудкина Г., Тамонова Е. Модель выпускника как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни // Воспитание школьника-2008.-№2.-с. 36-42.
6. Попов В.И., Попова И.А. Дополнительное образование воспитанников интернатных учреждений как средство их социальной адаптации //Доп. Образование.-2001.-№13.-с.13-18.

7. Попов В.И., Попова И.А. Дополнительное образование воспитанников интернатных учреждений как средство их социальной адаптации // Доп. Образование.-2001.-№10.-с.20-24.