

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Тарасова Т.Н.

ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург

Существующий сегодня дисбаланс между спросом и предложением трудовых ресурсов с учетом профессионально-квалификационного уровня работников является фактором, оказывающим негативное воздействие на все сферы социально-экономической жизни общества. Несмотря на предпринимаемые усилия со стороны образовательных систем, работодателей и государственных органов управления, качественный разрыв между предлагаемыми образовательными услугами и запросом рынка труда на компетентных специалистов остается. Ликвидация этого разрыва требует, прежде всего, единого понимания и согласованных действий в сфере стандартизации трудовой деятельности и процесса профессиональной подготовки к ее реализации. В настоящее время, в Российской Федерации происходит активный процесс разработки профессиональных стандартов. Вместе с тем, система профессионального образования имеет уже достаточный опыт реализации государственных образовательных стандартов. При этом, на современном этапе, гармонизация требований этих документов является прерогативой профессиональных образовательных организаций.

Ликвидация разрыва между предлагаемыми образовательными услугами и запросом рынка труда в компетентных специалистах требует, прежде всего, единого понимания таких важных для последующих согласованных действий понятий, как профессиональный и образовательный стандарты, система профессиональных квалификаций, национальная рамка квалификаций.

Как отмечает ряд исследователей, острая полемика вокруг общественного восприятия стандартов и качества подготовки специалистов у нас в стране и за рубежом дает представление о различном понимании этих категорий в теории и практике.

По мнению С.И. Родзина, «наиболее подходящим в широком смысле будет понимание профессионального и образовательного стандартов как общественного договора с системой взаимных обязательств всех участников» [1]. В России исторически сложилась традиция, отдающая предпочтение образовательным стандартам, в которых закладывались, прежде всего, интересы учебных заведений через систему учебных дисциплин. В результате знаниево-умениевый подход в профессиональном образовании сформировал систему образовательных стандартов, оторванную от реальной хозяйственной практики.

В сентябре 2010 г. Европейский фонд образования опубликовал проекты Национального доклада Российской Федерации и аналитического обзора по проблеме сотрудничества между сферами российского профессионального образования и бизнеса. В качестве направлений реформирования национальной системы профессионального образования в этих документах предлагается

сосредоточиться на ряде вопросов, одним из которых является усиление внимания к внедрению моделей и механизмов разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов, а также привлечение объединений работодателей к формированию этих программ.

Главенствующая роль профессиональных стандартов признана уже во многих странах, в России этот процесс, в настоящее время, находится на начальной стадии: образовательные и профессиональные стандарты существуют, если так можно выразиться, параллельно, но не объединены в единую систему.

Рынок труда формирует профессиональные (квалификационные) стандарты, которые описывают профессиональные компетенции, необходимые на конкретном рабочем месте. Стандарты профессионального образования должны находиться в точке пересечения системы образования и рынка труда, объединяя цели образования и занятости и сохраняя определяющую роль профессиональных стандартов при формировании содержания профессионального образования на всех его уровнях [2].

Следует отметить, что сегодня вопрос разработки и использования профессиональных стандартов стоит как в системе высшего профессионального образования, так и в системе начального и среднего профессионального образования. Новые варианты ФГОС направлены на подготовку выпускников к многофункциональной самостоятельной деятельности, а их создание, в свою очередь определяется требованиями к уровням квалификации и компетенциям по профессиям различных областей деятельности со стороны рынка труда [3]. Эта задача объединяет все уровни профессионального образования.

Профессиональный стандарт должен рассматриваться в качестве ключевого механизма саморегулирования рынка труда. Он представляет собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида или области профессиональной деятельности требования к:

- содержанию и качеству труда;
- условиям осуществления трудовой деятельности;
- уровню квалификации работника;
- предшествующему профессиональному образованию или обучению, необходимому для соответствия заданной квалификации.

Профессиональные стандарты состоят из структурных единиц, каждая из которых относится к конкретному квалификационному уровню и содержит описание необходимых знаний и умений; уровня ответственности и самостоятельности; уровня сложности выполняемой трудовой функции.

Для гармонизации профессиональных и образовательных стандартов, «стыковки» требований к профессии и компетентностных характеристик выпускников необходимо обеспечить их соответствие запросам рынка труда.

Профессиональный стандарт – это требования работодателя к работнику данной профессии. Для работодателя главное – чтобы на выходе из образовательного учреждения выпускник умел делать то, что заявлено в

квалификационных требованиях, в профессиональном стандарте, чтобы этот выпускник был востребован на рынке труда и работодатель, принимая его на работу, был уверен в достаточности его компетентностного уровня.

Таким образом, работодатели через механизм профессиональных стандартов фиксируют свои требования к компетенциям необходимых им работников. В свою очередь, сфера образования через свои механизмы (ФГОС, образовательную программу, содержание образовательного процесса, учебные планы и рабочие программы), формирует у студентов компетенции, которые соответствуют требованиям работодателя [4].

Однако если при формировании образовательных стандартов будет недостаточно учтен запрос со стороны рынка труда, то какие бы сбалансированные новые стандарты с точки зрения количества учебного времени и самостоятельной работы студента не были разработаны, решить основную задачу по выводу на рынок реально востребованных специалистов они не смогут.

Следует указать, что в России в настоящее время уже существует не только осознание важности формирования единой системы квалификаций, прозрачной и одинаково понимаемой как в рамках национальной системы образования, так и в рамках национального и международного рынков труда, но и наблюдаются первые попытки определения институциональных основ создания такой системы. В частности, Центром изучения проблем профессионального образования в результате реализации международного проекта, инициированного Европейским фондом образования, который является структурой Европейской комиссии, разработана Стратегия формирования национальной системы квалификаций в Российской Федерации. Данный документ содержит обоснование роли и значения национальной системы квалификаций в РФ для обеспечения соответствия подготовки работников требованиям развивающихся рынков труда в условиях развития общества, основанного на знаниях.

В Стратегии четко и подробно описано, что сегодня понимается под национальной системой квалификаций (НСК). НСК является средством согласования спроса на квалификации работников со стороны работодателей (рынка труда) на основе настоящих и перспективных требований, сформулированных в терминах таких критериев, как характер знаний, умений и компетенций. Это согласование должно осуществляться на основе эффективных механизмов правового и институционального регулирования взаимодействия профессионального образования и рынка труда через систему стандартов.

Однако реально работающего механизма формирования образовательных стандартов на базе профессиональных, что, казалось бы, выглядит вполне естественным, до сих пор в нашей стране не создано. Система профессионального образования все еще недостаточно учитывает реальные запросы рынка труда и развивается, несмотря на все организационные инновации, по собственным внутренним законам. Изменить положение, с

нашей точки зрения, можно именно на базе использования системы профессиональных стандартов как определяющей содержание подготовки специалистов, а также создания национальной системы квалификаций, встроенной в национальную рамку квалификации.

Национальная система квалификаций необходима для формирования в стране «рынка квалификаций» (на котором «ценность» работника будет определяться его реальной квалификацией) и вытеснения существующего в настоящее время «рынка дипломов» (на котором ценность работника определяется дипломом о завершении курса обучения в учебном заведении).

Ядром национальной системы квалификаций является национальная рамка квалификаций, которая представляет собой механизм классификации и типологизации квалификаций по уровням в соответствии с набором согласованных критериев, описывающих требования к выполнению трудовых функций [5]. А это в свою очередь, есть отправной пункт для создания образовательного стандарта профессионального образования, когда не учебное заведение, не чиновник от образования и даже не экспертное образовательное сообщество, а рынок задает ориентиры в подготовке профессиональных и высококвалифицированных кадров для экономики [6].

В настоящее время в Российской Федерации происходит процесс формирования национальной системы квалификаций, целью которого является поэтапная замена тарифно-квалификационных и единого квалификационного справочника должностей руководителей, рабочих и служащих на профессиональные стандарты. Для реализации указанного процесса создана нормативная правовая база, обеспечивающая стандартизацию профессиональной деятельности.

Основополагающим документом является Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения)». В указанном нормативном акте законодательно закреплены: определение профессионального стандарта как характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. (ТК РФ статья 195.1); трудовой функции - работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы (ТК РФ статья 57); квалификация работника понимается как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ТК РФ ст. 195.1).

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», квалификация по профессии, специальности или направлению подготовки присваивается по результатам Государственной итоговой аттестации по каждому уровню образования и записывается в дипломе об образовании (ст. 60 п. 7). Повышение или присвоение квалификации по профилю по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается удостоверением о повышении

квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке; (из ст. 60 п.10 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» указывает области применения профессиональных стандартов:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Нормативным документом, содержащим обобщенное описание уровней квалификации (УК) и основных путей их достижения на территории РФ является приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

УК разработаны на основе Европейской системы квалификаций для непрерывного обучения, обеспечивают международную и межотраслевую сопоставимость квалификаций, т.е. едины для всех отраслей в России, используются в процессе разработки профессиональных стандартов для описания трудовых функций и для описания требований к образованию и обучению работников. Указанным документом установлены уровни квалификации в Российской Федерации.

Таким образом, профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом, определяющим в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности), требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Очевидно, что профессиональные стандарты должны быть понятны всем потребителям:

- работникам, как документ, содержащий критерии оценки своего профессионального уровня; определяющий направления и уровни повышения квалификации и планирования карьеры;

- работодателям, как документ, содержащий критерии оценки квалификации персонала; являющийся основой для разработки системы стимулирования и мотивации работников, стандартов учреждения, должностных инструкций и т.д.;

- системе профессионального образования, как содержательная основа для обновления образовательных стандартов, учебных программ, модулей, методических материалов - критерии аттестации выпускников;

- правовой системе, профсоюзам, ассоциациям, другим потребителям для решения трудовых споров, правовых вопросов и т.д.

Ценность профессиональных стандартов для системы профессионального образования состоит, прежде всего, в установлении работодателем правил игры на поле системы образования.

Основными нормативными документами, обеспечивающими реализацию интеграции профессиональных и образовательных стандартов, являются:

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Как правило, соблюдается следующее соответствие терминологии ПС и образовательных стандартов.

Таблица 1.

Соответствие терминологии профессиональных и образовательных стандартов Российской Федерации.

Терминология профессиональных стандартов	Терминология ФГОС
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умение	Умение
Знание	Знание

В заключении следует отметить, что отечественный практический опыт в рамках обозначенной проблемы, в настоящее время, имеет достаточно небольшое публикационное представление. Это положение вполне объясняется

тем фактом, что профессиональные стандарты еще только разрабатываются и на текущий момент только небольшая часть специальностей обеспечена такими нормативными документами.

С другой стороны, анализ нормативной правовой базы, регулирующей интеграцию ФГОС и профессиональных стандартов, свидетельствует о достаточно детальном нормативном обеспечении такой интеграции. Это позволяет, при наличии соответствующих профессиональных стандартов, профессиональной образовательной организации самостоятельно провести совершенствование образовательных программ в целях максимального соответствия результатов их освоения требованиям профессиональных стандартов по соответствующему уровню квалификации.

Список литературы

- 1. Родзин, С.И. К вопросу об инновационном образовании: инженерные программы и образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Наука и образование. Электронное научно-техническое издание, 2006.*
- 2. Олейникова, О.Н. Разработка стандартов профессионального образования и обучения за рубежом / О.Н. Олейникова – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2001.- 63 с.*
- 3. Скамницкий, А.А. Профессиональные и образовательные стандарты: поиск механизмов взаимодействия / А.А. Скамницкий, В.Ю. Переверзев, В.Е. Ковлякова, С.Н. Фомин // Среднее профессиональное образование, 2009. – № 2. – С.32-36*
- 4. Жеребина О. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – <http://www.apkit.ru>.*
- 5. Национальная рамка квалификаций разработана на основе соглашения между Министерством образования и науки РФ и Российским союзом промышленников и предпринимателей // Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. – М.: 2008.*
- 6. Хорева Л.В. Образовательные и профессиональные стандарты в национальной системе образования / Л.В. Хорева, Е.В. Васина // Креативная экономика. — 2011. — № 2 (50). — с. 45-51. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/3925/>*